

DAGSORDEN Opplæringsutvalget d. 23-03-2021

Mødedato Tirsdag d. 23. marts 2021 kl. 11:30

Mødested Digitalt møte

Indholdsfortegnelse

Møtedokumenter.....	3
RS 5/2021 Spørsmål fra Sara Mauland, Rødt til opplæringsutvalget 23.03.21 om faget "Yrkesfag til	4
RS 6/2021 Spørsmål fra Daniel Bøhn Rayner, AP til opplæringsutvalget om kantinedriften i våre vi	5
PS 14/2021 Godkjenning av protokoll fra møtet i opplæringsutvalget 02.02.2021.....	6
PS 15/2021 Fordeling av midler til kvalitetsforbedrende tiltak, universell utforming og inventar og	7
PS 16/2021 Karrieresenter Rogaland status og framtidige prioriteringer 2021.....	21
PS 17/2021 NM i klima 2021, oppsummering og evaluering.....	31
PS 18/2021 Rogaland fylkes satsing på spisset toppidrett i kombinasjon med opplæring.....	38
PS 19/2021 Utvidelse av Bergelandsmodellen til flere utdanningsprogram.....	52
PS 20/2021 Hvordan Hinna planlegges brukt som erstatningslokale i forbindelse med elevtallsvekst	57
PS 21/2021 Felles satsingsområder for videregående opplæring 2021-2025.....	63
PS 22/2021 Fagbrev på jobb i Rogaland - Status og videreutvikling.....	70
PS 23/2021 Videreføring av engasjement i hel stilling som mobbeombud.....	77
PS 24/2021 Årsmelding 2020 for Ungdommens fylkesting.....	80
PS 25/2021 Årsmelding for fylkesrådet for funksjonshemmede 2020.....	81

Møtedokumenter

RS 5/2021 Spørsmål fra Sara Mauland, Rødt til opplæringsutvalget
23.03.21 om faget "Yrkesfag til fordypning"

RS 6/2021 Spørsmål fra Daniel Bøhn Rayner, AP til opplæringsutvalget
om kantinedriften i våre videregående skoler

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2021/12915- 1
Saksbehandler: Torunn Høyland
Avdeling: Utvalgssekretariat

Godkjenning av protokoll fra møte i opplæringsutvalget 02.02.2021**Sakens gang**

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
14/2021	23.03.2021	Opplæringsutvalget

Vedlegg:
1 Møteprotokoll OU 02.02.2021

Innstilling

Protokoll fra møte i opplæringsutvalget den 02. februar 2021 godkjennes.

Solveig Ege Tengesdal
leder

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2021/13165- 1
Saksbehandler: Ståle A Wold
Avdeling: Opplæringsavdelingen

Fordeling av midler til kvalitetsforbedrende tiltak, universell utforming og inventar og utstyr 2021**Sakens gang**

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
25/2021	18.03.2021	Ungdommens fylkesråd
21/2021	22.03.2021	Fylkesrådet for funksjonshemmede
13/2021	23.03.2021	Eldrerådet
15/2021	23.03.2021	Opplæringsutvalget

Vedlegg:

- 1 Kopi av brev til skolene
- 2 Søknader fra Bergeland, Bryne, Dalane, Gand, Godalen
- 3 Søknader fra Haugaland, Hetland, Hollenderhaugen, Jåttå, Karmsund
- 4 Søknader fra Kopervik, Randaberg, Sandnes, Sauda, Skeisvang
- 5 Søknader fra Sola, St. Olav, St. Svithun, Stavanger katedralskole, SOTS
- 6 Søknader fra Strand, Vardafjell, Vågen, Øksnevad, Ølen, Åkrehamn

Sammendrag

Fylkesrådmannen kommer i denne saken med forslag til fordeling av midler til kvalitetsforbedrende tiltak, inventar og utstyr og universell utforming slik det er beskrevet i saksforelegget. Summen av beløpene som foreslås fordelt er innenfor vedtatt budsjett for 2021 og økonomiplan.

Fylkesrådmannens innstilling

Skolene tilføres følgende beløp som er innenfor vedtatt økonomisk ramme i 2021 budsjettet:

Bergeland vgs. Kr. 2.261.250

Bryne vgs. Kr. 5.130.000

Dalane vgs. Kr. 2.427.000

Gand vgs. Kr. 782.500

Godalen vgs. Kr. 1.942.000

Haugaland vgs. Kr. 1.785.000

Hetland vgs. Kr. 240.750

Hollenderhaugen skolesenter: Kr. 205.000

Jåttå vgs. Kr. 2.222.250
 Karmsund vgs. Kr. 1.652.750
 Kopervik vgs. Kr. 672.000
 Møllehagen skolesenter: Kr. 75.000
 Randaberg vgs. Kr. 3.128.500
 Sandnes vgs. Kr. 1.713.500
 Sauda vgs. Kr. 565.750
 Skeisvang vgs. Kr. 558.500
 Sola vgs. Kr. 789.250
 St. Olav vgs. Kr. 815.500
 St. Svithun vgs. Kr. 275.250
 Stavanger katedralskole Kr. 706.000
 SOTS Kr. 367.750
 Strand vgs. Kr. 957.500
 Vardafjell vgs. Kr. 1.358.750
 Vågen vgs. Kr. 396.500
 Øksnevad vgs. Kr. 2.452.750
 Ølen vgs. Kr. 754.400
 Åkrehamn vgs. Kr. 1.112.000

Skoler felles: Kr. 700.000

Ungdommens fylkesråds behandling av sak 25/2021 i møte den 18.03.2021:

Behandling

Votering

Forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Skolene tilføres følgende beløp som er innenfor vedtatt økonomisk ramme i 2021 budsjettet:

Bergeland vgs. Kr. 2.261.250
 Bryne vgs. Kr. 5.130.000
 Dalane vgs. Kr. 2.427.000
 Gand vgs. Kr. 782.500
 Godalen vgs. Kr. 1.942.000
 Haugaland vgs. Kr. 1.785.000
 Hetland vgs. Kr. 240.750
 Hollenderhaugen skolesenter: Kr. 205.000

Jåttå vgs. Kr. 2.222.250
Karmsund vgs. Kr. 1.652.750
Kopervik vgs. Kr. 672.000
Møllehagen skolesenter: Kr. 75.000
Randaberg vgs. Kr. 3.128.500
Sandnes vgs. Kr. 1.713.500
Sauda vgs. Kr. 565.750
Skeisvang vgs. Kr. 558.500
Sola vgs. Kr. 789.250
St. Olav vgs. Kr. 815.500
St. Svithun vgs. Kr. 275.250
Stavanger katedralskole Kr. 706.000
SOTS Kr. 367.750
Strand vgs. Kr. 957.500
Vardafjell vgs. Kr. 1.358.750
Vågen vgs. Kr. 396.500
Øksnevad vgs. Kr. 2.452.750
Ølen vgs. Kr. 754.400
Åkrehamn vgs. Kr. 1.112.000
Skoler felles: Kr. 700.000

Fylkesrådet for funksjonshemmedes behandling av sak 21/2021 i møte den 22.03.2021:

Behandling

Rådet er bekymret for at det i økonomiplanen signaliseres at midlene til universell utforming skal kuttes betraktelig framover.

Votering

Forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Skolene tilføres følgende beløp som er innenfor vedtatt økonomisk ramme i 2021 budsjettet:

Bergeland vgs. Kr. 2.261.250
Bryne vgs. Kr. 5.130.000

Dalane vgs. Kr. 2.427.000
Gand vgs. Kr. 782.500
Godalen vgs. Kr. 1.942.000
Haugaland vgs. Kr. 1.785.000
Hetland vgs. Kr. 240.750
Hollenderhaugen skolesenter: Kr. 205.000
Jåttå vgs. Kr. 2.222.250
Karmsund vgs. Kr. 1.652.750
Kopervik vgs. Kr. 672.000
Møllehagen skolesenter: Kr. 75.000
Randaberg vgs. Kr. 3.128.500
Sandnes vgs. Kr. 1.713.500
Sauda vgs. Kr. 565.750
Skeisvang vgs. Kr. 558.500
Sola vgs. Kr. 789.250
St. Olav vgs. Kr. 815.500
St. Svithun vgs. Kr. 275.250
Stavanger katedralskole Kr. 706.000
SOTS Kr. 367.750
Strand vgs. Kr. 957.500
Vardafjell vgs. Kr. 1.358.750
Vågen vgs. Kr. 396.500
Øksnevad vgs. Kr. 2.452.750
Ølen vgs. Kr. 754.400
Åkrehamn vgs. Kr. 1.112.000
Skoler felles: Kr. 700.000

Eldrerådets behandling av sak 13/2021 i møte den 23.03.2021:

Behandling

Vedtak

Joar Loland
fylkesdirektør

Ståle Wold
stedfortreder, fylkesdirektør

Bakgrunn for saken

Under behandling av fylkestingsak 116/20 – økonomiplan 2021 – 2024 og årsbudsjett 2021 ble det vedtatt avsatt 36 mill. kroner til kvalitetsforbedrende tiltak, universell utforming og inventar og utstyr for 2021.

Søknader om midler til disse områdene skal politisk prioriteres og behandles. Det er opplæringsutvalget som foretar den endelige prioriteringen.

Midlene fordeles ved at det er vedtatt 15 mill. kroner til kvalitetsforbedrende tiltak, 6,5 mill. kroner til universell utforming og 14,5 mill. kroner til inventar og utstyr.

I budsjetteksten skriver fylkesrådmannen om postene I19) kvalitetsforbedrende tiltak, I20) universell utforming og I21) inventar og utstyr:

I19 Kvalitetsforbedrende tiltak:

Posten går til å realisere mindre prosjekter som er omtalt i skolebruksplanen, men ikke oppført med egen post i økonomiplanen. Dette kan gjelde mindre prosjekter på inntil 5 mill. kroner. Midler til mindre ombygginger begrunnet med endringer i tilbudsstrukturen hentes også fra denne posten. Det blir i forkant av tildeling sendt ut brev til skolene hvor de kan komme med ønsker og prioriteringer.

Fylkesrådmannen foreslår at 15 mill. kroner settes av årlig til kvalitetsforbedrende tiltak i samsvar med forrige økonomiplan.

I20 Universell utforming:

Fylkesdelplanen for universell utforming forutsetter at alle videregående skoler skal være universelt utformet innen 2022. Basert på kravene i fylkesdelplanen ble det utformet en handlingsplan og egne budsjetter for skoler og bygg i fylkets eie. Mange av skolene har, med bakgrunn i dette, blitt betydelig mer tilgjengelige enn de var tidligere. Ved utgangen av 2020 er det fremdeles arbeid som gjenstår. For noen skoler vil det også være svært utfordrende å møte samtlige krav i handlingsplanen. Dette gjelder blant annet for Stavanger Katedralskole, som er underlagt strenge bevaringsbestemmelser. Fylkesrådmannen vurderer at tiltakene i handlingsplanen, med unntak av Stavanger Katedralskole, vil være ferdigstilt innen 2022.

Tiltak som vil være aktuelle å gjennomføre på de videregående skolene i neste budsjettperiode kan blant annet være ledelinjer, oppgradering av heiser, tilrettelegging av handicap-toaletter, dørautomatikk og utbedring av inngangsparti. Budsjettposten omfatter ikke uforutsette ombygginger knyttet til elever med særlige behov. I slike saker vil fylkesrådmannen ta det opp i saker for revidert budsjett.

Fylkesrådmannen foreslår at 6,5 mill. kroner settes av årlig til universell utforming i årene 2021-2023, og at posten reduseres med 2 mill. kroner fra 2024.

I21 Inventar og utstyr i videregående skoler

Fylkesrådmannen foreslår at det settes av 14,5 mill. kroner årlig til inventar og utstyr ved de videregående skolene i årene 2021 og 2022 i samsvar med forrige økonomiplan. Fra 2023 foreslår fylkesrådmannen at bevilgningen økes til 17 mill. kroner. Begrunnelsen for økningen er elevtallsveksten og en enda større kapasitetsutnyttelse av inventar og utstyr i skolene. Økt kapasitetsutnyttelse vil føre til økt slitasje, og dermed kortere levetid. Økningen på 2,5 mill. kroner skal være med å ta høyde for dette.

Problemstilling

Som beskrevet over har fylkestinget i 2020 vedtatt at det skal være politisk behandling knyttet til prioritering og fordeling av midlene. Fylkesrådmannen vil i denne saken komme med forslag til prioriteringer og fordeling basert på søknader fra skolene.

Fylkesrådmannen har sendt ut brev (jfr. vedlegg 1) til alle skolene med invitasjon til å komme med søknad/innspill om midler til kvalitetsforbedrende tiltak, universell utforming og inventar og utstyr. Kopi av alle søknadene fra skolene følger saken som vedlegg.

Alle skolene med unntak av Møllehagen skolesenter har sendt inn søknader, og summen for omsøkt beløp er på over 78 millioner kroner som er over 12 mill. kroner enn for ett år siden. Det betyr at det må foretas en streng prioritering. Skoler som får nye utdanningsprogram er prioritert i den grad det har vært mulig. Fylkesrådmannen har også i flere tilfeller sett på skolene sitt økonomiske resultater for 2020.

Noen av søknadene er på kanten av hva som kan defineres som kvalitetsforbedrende tiltak eller inventar og utstyr. Dette vises i fylkesrådmannen sine kommentarer knyttet til søknadene. Skolene har egne områdeledere i bygg- og eiendomsavdelingen som kjenner skolene svært godt, og som har vært med i forbindelse med fylkesrådmannen sin prioritering og forslag til fordeling av midler til kvalitetsforbedrende tiltak slik det fremkommer i saksforelegget. Noen skoler har prosjekter som pågår enda, og hvor det ble bevilget penger til i 2020. Dette er tiltak som i forslag til vedtak er prioritert slik at prosjektene kan ferdigstilles.

Ved 3-4 skoler er søknaden om midler til inventar og utstyr langt over det beløpet det er budsjettet for. Dette gjelder skoler hvor det foregår ombygginger og renovering av verksteder, og hvor midler til inventar og utstyr knyttet til utrusting av de nye verkstedene ikke er tatt med i forprosjektene. En av skolene er Åkrehamn vgs. som allerede til høsten tar i bruk deler av nye verksteder. Fylkesrådmannen vil ta dette med i revidert budsjett.

Fylkesrådmannens vurderinger

Totalt er det 36 mill. kroner til fordeling.

3.1. Universell utforming.

Fylkesrådmannen foreslår å fordele Kr. 6.558.000,- slik det fremkommer i tabellen for skolene samlet sett. Av dette beløpet er det foreslått avsatt 700.000,- kroner til skilting og merking. Ny skilting vil bli løst i forhold til universell utforming.

3.2. Inventar og utstyr.

Beløpet som er til fordeling er på 14,5 mill. kroner.

Fylkesrådmannen har i flere år brukt budsjettmodellen til fordeling av en «fast» del av midlene til inventar og utstyr. Modellen baserer seg på antallet elever skolene har og hvilke programområder som tilbys. Resultatet av å bruke en slik fordelingsmodell for skolene er at alle skolene får et beløp automatisk. I år fordeles 6.261.000,- kroner etter denne modellen. Restbeløpet av midler til inventar og utstyr på 8.230.000,- kroner er fordelt med bakgrunn i søknadene fra skolene.

3.3. Kvalitetsforbedrende tiltak.

Fylkesrådmannen har som oversikten viser foreslått en samlet fordeling til skolene på 14,989. mill. kroner.

3.4. Fordeling av midler til skolene.

Tabellen under viser fylkesrådmannen sitt forslag til skolevis fordeling av midler til inventar- og utstyr, midler til kvalitetsforbedrende tiltak og til universell utforming. Totalt 36.038.000 kroner.

Kommentarene under knyttet til den enkelte skole viser hvilke av skolene sine ønsker fylkesrådmannen foreslår bør prioriteres.

Skole:	Midler til inventar og utstyr fordelt etter budsjettmodell	Midler til inventar og utstyr fordelt etter søknad	Midler til kvalitetsforbedrende tiltak	Midler til universell utforming	Tildelt sum
Bergeland	281.250	180.000	1.800.000		2.261.250
Bryne	570.000	800.000	400.000	3.360.000	5.130.000
Dalane	297.000	480.000	1.000.000	650.000	2.427.000
Gand	502.500	280.000			782.500
Godalen	372.000	870.000	700.000		1.942.000
Haugaland	385.500	700.000	700.000		1.785.000
Hetland	90.750	150.000			240.750
Hollenderhaugen	75.000	130.000			205.000
Jåttå	512.250	110.000	1.600.000		2.222.250
Karmsund	372.750	580.000	700.000		1.652.750
Kopervik	72.000		600.000		672.000
Møllehagen-skolesenter	75.000				75.000
Randaberg	328.500	850.000	1.950.000		3.128.500
Sandnes	139.500	250.000	324.000	1.000.000	1.713.500
Sauda	165.750	400.000			565.750
Skeisvang	100.500	240.000	100.000	118.000	558.500
Sola	239.250	400.000	100.000	50.000	789.250
St. Olav	115.500	200.000	500.000		815.500
St. Svithun	125.250		150.000		275.250
Stavanger katedralskole	96.000	110.000	500.000		706.000
SOTS	87.750	280.000			367.750
Strand	277.500	480.000	200.000		957.500
Vardafjell	78.750	300.000	300.000	680.000	1.358.750
Vågen	196.500	100.000	100.000		396.500
Øksnevad	252.750		2.200.000		2.452.750
Ølen	154.400	100.000	500.000		754.400
Åkrehamn	297.000	250.000	565.000		1.112.000
Skoler-felles				700.000	700.000

Alle søknadene fra skolene følger saken som vedlegg. Her kommer det fram (skolene har rangert) hva skolene har søkt om knyttet til inventar og utstyr og kvalitetsforbedrende tiltak.

Fylkesrådmannen foreslår å fordele 36.038.000,- kroner av bevilget beløp på 36 mill. kroner slik det fremkommer i tabellen over.

Forkortelsene under er:

Universell utforming – UU

Inventar og utstyr – IU

Kvalitetsforbedrende tiltak – KT

Bergeland vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 281.250,-. I tillegg foreslås det at skolen får kr. 180.000,- til oppgradering av undervisningsmateriell til apotek og helse og oppvekst.

Det må ombygges for rom til kroppsøvlingslærere. Til dette må skolen få 1.8 mill. kroner fra KT.

Bryne vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 570.000,-. Skolen har tidligere fått utstyr til TIP fra OFIR. Fylkeskommunens andel av denne kostnaden er 4 mill. kroner og skal betales over 5 år. I år forfaller 4. avdrag på kr. 800.000,-.

Innenfor KT har skolen søkt om midler til gapahauk slik at dette prosjektet kan ferdigstilles. som første prioritet. Skolen tilføres kr. 400.000,- som KT til dette. Skolen har et stort overskudd fra 2020. Deler av overskuddet kan brukes til andre poster som skolen søker om midler til.

Fylkesrådmannen foreslår også at skolen får 3.36 mill. kroner til UU. Det gjelder heis i idrettshallen. Skolen må også få midler til nye ledelinjer i bygg C.

Dalane vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 297.000,-. Videre foreslås det bevilget kr. 480.000,- til utstyr og møbler til Vg2 helsefagarbeider og møbler til biologilab.

Skolen sliter med dårlig mobildekning og det foreslås derfor at skolen får 1 mill. til dette som KT.

Innenfor UU foreslås kr. 650.000,- brukt til tilkomst til tilrettelagt avdeling.

Gand vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 505.500,-. Videre foreslås det bevilget kr. 280.000,- til oppgraderinger av pc. Skolen søker om 418.300,- til dette. Skolen har overskudd og kan derfor betale restbeløpet.

Godalen vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 372.000,-. Skolen søker om midler til utstyr til nye programområder på Vg2. Til sammen er det søkt om drøyt 1,2 mill. kroner. Fylkesrådmannen foreslår at skolen får tilført 870.000,- til dette.

Skolen får nye verksteder som skal tas i bruk høsten 2023 til TIF og bygg og anlegg. I byggeprosjektet ligger det inne drøyt 17 mill. kroner til inventar og utstyr. Noe av det omsøkte beløpet vil kunne dekkes fra dette budsjettet.

Dette budsjettet må økes noe fordi tilbudene som flyttes fra SOTS også vil kreve utstyr. Dette vil fylkesrådmannen innarbeide i investeringsbudsjettet for inventar og utstyr for 2022. Størrelsen på beløpet er ikke kjent enda.

Innenfor KT må skolen få kr. 700.000,- til ombygging for elevtjenestene. Til dette var det søkt om 1 mill. kroner.

Haugaland vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 385.500,-. Med begrunnelsen i oppstart av nye yrkesfaglige programområdet på Vg2 høsten 2021 foreslås det at skolen får kr. 700.000,- til dette. Skolen har søkt om drøyt 4,9 mill. kroner til dette og hvor 4,6 mill. er til oppgradering av utstyr til TIF.

Det er vedtatt at det eldste verkstedet skal oppgraderes. Her er det vedtatt avsatt 42 mill. kroner. Fylkesrådmannen har vært i dialog med skolen, og fått tilbakemelding på at mye av utstyret det søkes om er tiltenkt verkstedet når det er ferdig rehabilitert. Fylkesrådmannen vil legge inn deler av dette beløpet i investeringsbudsjett i forbindelse med rehabiliteringen slik at de eldste maskinene kan skiftes ut.

Når det gjelder KT foreslår fylkesrådmannen at skolen får kr. 700.000,- til oppgradering av naturfagrom.

Hetland vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 90.750,-. Skolen har også behov for å bytte ut noen projektorer. Bevilget beløp kr. 150.000,-.

Hollenderhaugen skolesenter.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 75.000,-. I tillegg foreslås det at skolesenteret får kr. 130.000,- til oppgradering av pc-parken.

Jåttå vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 512.250,-. Skolen foreslås også tildelt kr. 110.000,- til bredbåndsteknologi innenfor elektrofag.

Skolen har søkt om midler til sponavsug med anslått kostnad kr. 1.061.000,-.

Fylkesrådmannen foreslår at skolen får 1 mill. kroner til dette som KT. Videre søker skolen om midler til lydtetting av åpne undervisningsrom. Det søkes om kr. 2.600.000,- til dette som KT. Miljørettet helsevern har i tilsyn påpekt at dette må utbedres slik at støy reduseres. Fylkesrådmannen foreslår at det bevilges kr. 600.000,- til dette slik at arbeidet kan utføres ved enda et klasserom.

Karmsund vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 372.750,-. Skolen har søkt om midler til diverse inventar og utstyr for til sammen kr. 995.000,-. Fylkesrådmannens forslag er at skolen får kr. 180.000,- til samlokalisering bibliotek/IKT og kr. 400.000,- til gasskromatografer. Skolen har overskudd og kan anskaffe noe utstyr selv.

Til KT ønsker skolen å bygge om bibliotek og IKT- kontorene for å gi bedre plass til voksenopplæringen. Her foreslås det at skolen får kr. 700.000,-. Slik fylkesrådmannen ser det vil denne ombyggingen kunne bli noe dyrere enn det skolen har beregnet.

Kopervik vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 72.000,-.

Skolen søker om midler til KT for oppgradering av elevtoalettene. Det søkes kr. 500.000,-, til elevtoaletter og kr. 200.000,- til ombygging av personaltoaletter. Fylkesrådmannen foreslår at skolen får kr. 600.000,- til dette.

Møllehagen skolesenter.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 75.000,-. Skolesenteret har ikke søkt om noen midler, og får derfor bare beløpet som er generert ved hjelp av budsjettmodellen.

Randaberg vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 328.500,-. Det søkes om midler til blant annet inventar til ombygging av IKT/bibliotek, utstyr til elektro og datateknologi samt utstyr til teknologi og industrifag. Fylkesrådmannen foreslår at skolen får til sammen kr. 840.000,-. Det betyr at flere av søknadspostene ikke kan tilrås med begrunnelsen i at det ikke er tilstrekkelig med midler for å dekke alle ønsker.

Som KT foreslås det at skolen får kr. 1.950.000,- til ombygging av studiesenter. Her søker skolen om 2,1 mill. kroner.

Sandnes vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 139.500,-. Fylkesrådmannen foreslår at skolen får kr. 150.000,- som øremerkes til utskifting av digitalt arbeidsverktøy for ansatte, og kr. 100.000,- til utstyr for realfag (fysikk og naturfag). Midler til andre omsøkte ønsker kan skolen i tilfelle ta fra eget budsjett siden skolen har overskudd.

Det søkes om midler til KT når det gjelder lyddemping og til strategiplan for felles IKT/bibliotek. Til sammen foreslås det at skolen får kr. 324.000,- til dette.

Sauda vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 165.750,-. Det søkes om nytt undervisningsutstyr til TIF og elektro med til sammen kr. 800.000,-. Fylkesrådmannen foreslår at skolen får kr. 400.000,- til dette.

Som KT søker skolen blant annet om kr. 5.500.000,- til oppgradering av den gamle delen av skolen sin avdeling på Sand. Fylkesrådmannen mener at dette er et eget prosjekt som er for stort til å bli tatt med her, og foreslår derfor at dette må innarbeides i investeringsbudsjettet og økonomiplan.

Skeisvang vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 100.500,-. Skolen søker om midler til nye elevstoler og bord for til sammen kr. 260.000,-. Fylkesrådmannen foreslår kr. 240.000,- til dette.

Det søkes også om midler til KT. Dette gjelder lydisolering. Her foreslås det at skolen får kr. 100.000,- som det er søkt om.

Til universell utforming foreslås det at det bevilges kr. 118.000,- til skilting og merking.

Sola vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 239.250,-. Det søkes om midler til inventar og utstyr for til sammen drøyt 2,8 mill. kroner. Det anbefales at skolen får kr. 400.000,- til dette. Skolen ligger med overskudd og kan i tilfelle bruke noe av dette dersom det er noe skolen ønsker å prioritere i tillegg.

Det anbefales at skolen får kr. 100.000,- til KT. Dette gjelder oppgradering av driftslederkontor.

For å få resepsjonen mer universell utformet må skolen få kr. 50.000,- fra midler til universell utforming.

St. Olav vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 115.500,-. Det søkes om blant annet midler til oppgradering av styrkerom for til sammen kr. 625.000,-. Her foreslås det at skolen får kr. 200.000,-.

Når det gjelder midler til KT søker skolen om kr. 562.000,- til oppgradering av fysikklab. Fylkesrådmannen foreslår at skolen får kr. 500.000,- til dette.

St. Svithun vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 125.250,-. Det søkes om midler til ulike forhold knyttet til inventar og utstyr. Noe av det samme utstyret ble det tildelt midler til i 2020. Dette er enda ikke brukt. Fylkesrådmannen foreslår derfor at skolen ikke tilføres nye midler i år.

Skolen søker om midler til KT til å pusse opp tidligere elevrådsrom til møterom. Her foreslås det kr.150.000,-. Skolen søker også om midler til å bygge om 2 auditorier til klasserom. Dette mener fylkesrådmannen må diskuteres grundig før arbeidet eventuelt iverksettes.

Fylkesrådmannen mener det ikke uten videre må tas auditorium for å gjøre disse om til klasserom. Denne saken vil i første omgang bygg- og eiendomsavdelingen følge opp.

Stavanger katedralskole.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 96.000,-. Det foreslås også at skolen får kr. 110.000,- til hørselstiltak. Gjelder Bjergsted.

Fra posten av midler til KT foreslår fylkesrådmannen at det bevilges kr. 500.000,- til telefondekning i Bjergsted. Skolen har ikke tatt dette med i søknaden, men representanten fra bygg- og eiendomsavdelingen som har ansvar for skolen anbefaler dette.

Skolen har søkt om midler til sykkelparkering. Dette bør vurderes som et miljøtiltak.

SOTS:

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 87.750,-. Midlene skolen får til inventar og utstyr er primært til elevene i videregående skole. Midler til fagskolestudentene gis i en egen bevilgning og henger sammen med utviklingsmidler det søkes om sentralt.

Fylkesrådmannen foreslår at skolen får tildelt kr. 280.000,- til dreiebenker.

Det er i investeringsbudsjettet satt av 1,5 mill. kroner til eventuelle delingskostnader.

Fordelingen av disse midlene skjer administrativt. Midlene går til å dekke noe av skoleeiers andel knyttet til Diku-prosjekter 2021. Prosjektene i 2021 er K-SIM Engine Full Mission Simulatoer og olje- og gassproduksjonssimulatorer. Samlet kostnad er kr. 4.977.780,-.

Finansieringsplanen for prosjektene er at det er søkt om midler fra Diku på kr. 2.227.700 og at resten betales av skolen. Her er 1,5 mill. kroner som beskrevet over en del av finansieringen. Resten dekker skolen av eget budsjett.

SOTS har overskudd og vil derfor kunne dekke noe av det som skolen søker om.

Strand vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 277.500,-. Skolen søker om midler til utstyr for elektrofag og TIF. Her foreslår fylkesrådmannen at skolen får kr. 480.000,-. Omsøkt beløp er kr. 930.000,-.

Når det gjelder midler til KT foreslås det at skolen får kr. 200.000,- til ny hall på kaien. Når det gjelder søknad om midler til utendørs volleyballanlegg og tennisanlegg foreslår fylkesrådmannen at dette er noe som bør vurderes i forbindelse prosjekt om renovering og nybygg ved skolen.

Vardafjell vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 78.750,-. Skolen søker om kr. 100.000,- til IU for skolehage utenfor det nye forskningsbygget. Videre søkes det om midler til medier og kommunikasjon samt noe utstyr til kroppsøving. Fylkesrådmannen foreslår at det bevilges samlet kr. 200.000,- til dette.

Når det gjelder KT søker skolen om midler for utbedring av bibliotekområdet med kr. 300.000,-. Søknaden støttes. Skolen har også satt av egne midler til dette prosjektet.

Fra UU må det settes av kr. 500.000,- til nytt HC-toalett og kr. 180.000,- til teleslynge.

Vågen vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 196.500,-. Skolen søker om kr. 500.000,- til forskjellig utstyr. Fylkesrådmannen tilrår at skolen får kr. 100.000,- til totem med skjerm, mikrofoner og monitor.

Videre foreslår fylkesrådmannen at det bevilges kr. 100.000,- til blant annet oppgradering av utstillingsområde ved verksted.

Øksnevad vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 252.750,-.

Skolen søker om midler knyttet til et større prosjekt som er kalkulert til drøyt 4,8 mill. kroner. Dette gjelder ombygging av «1000-huset» slik at det blir plass til to 24-elevs klasser. Fylkesrådmannen mener at det i første omgang gis 1,8 mill. kroner til dette prosjektet. Deler av prosjektet må stå klar ved oppstart av skoleåret 2021/2022 for å gi plass til elevene.

Videre er det søkt om kr. 360.000,- for etablering av jentegarderobe. De senere årene har antallet jenter ved skolen økt. Det foreslås avsatt kr. 400.000,- til ny garderobe.

Ølen vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 154.500,-. Skolen søker om midler til flere forhold, blant annet utstyr til kroppsøving. Det foreslås at skolen får kr. 100.000,-.

Det tilrådes at skolen får kr. 500.000,- til lagerbygg utenfor det nye verkstedbygget. Omsøkt beløp er kr. 700.000,-.

Åkrehamn vgs.

Inventar og utstyr fordelt etter modell (IU). Kr. 297.000,-. Skolen flytter inn i nybygg høsten 2021 Her søkes det om midler til IU for til sammen kr.4.143.350,-. I tillegg søker skolen om midler med begrunnelse i nye læreplaner for Vg2 yrkesfag. Her søkes det om drøyt 3,8 mill. kroner. Fylkesrådmannen har ikke midler til å innfri disse ønskene, men foreslår at skolen

allikevel får kr. 250.000,-. Fylkesrådmannen vil se om det er mulig å få noe av omsøkt beløp med i revidert budsjett.

Konklusjon og oppsummering

Det er foretatt mange og grundige vurderinger i forbindelse med forslag til fordeling av midlene til kvalitetsforbedrende tiltak, universell utforming og inventar og utstyr for 2021. Det er flere søknader som absolutt burde fått uttelling. Samlet søknadsbeløp er på drøyt 78 mill. kroner. Fylkesrådmannen har etter grundige vurderinger foreslått at beløpet på 36 mill. kroner fordeles slik det er beskrevet i forslag til vedtak.

Fylkesrådmannen mener at ved skoler med større overskudd, så vil skolene selv kunne finansiere flere av tiltakene det er søkt om midler til, men som ikke har blitt prioritert.

Høsten 2021 tas det i bruk nye læreplaner på Vg2 yrkesfag.. Flere av tilbudene innenfor Vg2 yrkesfag er nye. Resultatet er da at skolene må få midler til inventar og utstyr til dette. Innenfor vedtatt beløp til inventar og utstyr som skal fordeles i denne saken på 14,5 mill. kroner vil det ikke være nok midler til dette, og det er ikke bevilget egne midler til dette i rammen. Fylkesrådmannen vurderer å foreslå en egen bevilgning til utstyr i til nye utdanningsprogram i revidert budsjett.

Som beskrevet i saken er det skoler hvor det skal foretas renovering, ombygging og oppføring av nybygg de neste årene, og her vil det være store utfordringer knyttet til hvor mye inventar og utstyr det vil være behov for på verkstedene. Dette er svært vanskelig å budsjettere med korrekt beløp. Fylkesrådmannen vil tro at skolene vil ha forskjellige krav til kvalitet og maskintetthet. Skal en liten skole som tilbyr programområder innenfor yrkesfag ha det samme verkstedutstyret som en stor? Hvilke krav skal stilles til kvalitet på utstyret, og skal det være skolen selv som bestemmer dette? Fylkesrådmannen vil undersøke om det er mulig å lage en minstestandard for utstyrsnivå i verksteder.

Som det fremkommer i tabellen over er det satt av Kr. 700.000,- til diverse skilting og belysning ved utvalgte skoler knyttet til universell utforming.

I forslag til vedtak er det skolenes samlede tildeling som vises.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2021/14741- 1
Saksbehandler: Sølvi Jacobsen
Avdeling: Seksjon for veiledning og livslang læring VLL

Karrieresenter Rogaland status og framtidige prioriteringer 2021**Sakens gang**

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
11/2021	17.03.2021	Yrkesopplæringsnemnda
19/2021	22.03.2021	Fylkesrådet for funksjonshemmede
16/2021	23.03.2021	Opplæringsutvalget

Sammendrag

Karrieresenter Rogaland er organisert i tre kontorer med til sammen 10,9 årsverk til karriereveiledning. Karrieresenteret har en fagleder i 100% stilling. Karriereveiledning skal være et tilbud til alle som må reorientere seg på arbeidsmarkedet eller har et behov for å endre karrierevei. Veiledningen skal samtidig møte det regionale behovet for arbeidskraft. NHO, LO, KS, NAV og Rogaland fylkeskommune er deltakere i «Partnerskapet for livslang læring» (tidligere «Partnerskap for karriereveiledning og voksenopplæring») som kan komme med innspill til karrieresenterets arbeid.

Karrieresenteret har det siste året stort sett vært digital i sine aktiviteter. Det være seg individveiledning, fagsamlinger og internt utviklingsarbeid med mer. Det har ikke vært signifikant flere individveiledninger enn tidligere år, men av de som søker veiledning har det i noen samtaler kommet fram at det er på bakgrunn av frykt for permittering og/eller arbeidsledighet som en følge av pandemien.

De fleste interne møter, eksterne fagsamlinger og diverse kurs har i stor grad blitt avholdt digitalt. Den årlige utprøvingen for ungdomsskoleelever på videregående skole kunne i stor grad ikke avholdes våren 2020, ble avlyst høsten 2020 og har også blitt avlyst våren 2021. Det er synd at et helt kull ungdomsskoleelever ikke har fått mulighet for utprøving i videregående skole, men det er forsøkt gjennomført digitale løsninger som en viss erstatning. Pågående prosjekter og utviklingsarbeid har også blitt påvirket gjennom digital deltakelse, men karrieresenteret har forsøkt løst dette på den best mulig måte gjennom å legge til rette for, og delta på digitale møter og arrangementer.

Fylkesrådmannens innstilling

Fylkesrådmannens konklusjon om karrieresenterets status og fremtidig prioritering tas til orientering.

Yrkesopplæringsnemndas behandling av sak 11/2021 i møte den 17.03.2021:

Behandling

Votering

Forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Fylkesrådmannens konklusjon om karrieresenterets status og fremtidig prioritering tas til orientering.

Fylkesrådet for funksjonshemmedes behandling av sak 19/2021 i møte den 22.03.2021:

Behandling

Votering

Forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Fylkesrådmannens konklusjon om karrieresenterets status og fremtidig prioritering tas til orientering.

Joar Loland
fylkesdirektør

Lasse Eide

seksjonssjef

Bakgrunn for saken

Opplæringsutvalget behandlet i møte den 24. mars 2020 saksnr. 15/20 «Karrieresenter Rogaland status og fremtidig prioritering.» Oppsummert la fylkesrådmannen til grunn at Karrieresenter Rogaland i sin aktivitet blant annet skulle:

- Nedtone oppgavene med rent informasjonsarbeid og heller øke tilgjengeligheten for individuell karriereveiledning
- Søke på noen av årsverkene for den nasjonale digitale karriereveiledningstjenesten,
- Videreutvikle et godt tilbud for karriereveiledning i gruppe i samarbeid med NAV og andre samarbeidspartnere
- Øke kvaliteten på karriereveiledningen for elevene i grunn- og videregående skole

Problemstilling

Fylkesrådmannen vil i denne saken kort redegjøre for karrieresenterets status og framtidig prioritering sett i sammenheng med nasjonale føringer og tiltak.

Saksopplysninger

Karrieresenter Rogaland har 10,9 årsverk fordelt på 12 ansatte, og er organisert i tre kontorer: Haugesund (fire veiledere), Stavanger (fire veiledere) og Bryne (fire veiledere). Karrieresenteret har én fagleder i 100% stilling i tillegg. Fra 1.1.20 ble det tilføyd i opplæringsloven at: *«Fylkeskommunen skal ha eit tilbod om gratis karriererettleiing for alle som er busette der.»*

Karriereveiledning skal med et utgangspunkt *«[...] vise til tjenester og aktiviteter som skal hjelpe personer, uavhengig av alder og tidspunkt i livet, til å ta valg når det gjelder utdanning, opplæring og arbeid, og til å håndtere egen karriere.»* og videre *«[...] være et tilbud til personer som må re-orientere seg på arbeidsmarkedet eller har et behov for å endre karrierevei og skal samtidig møte det regionale behovet for arbeidskraft.»* (utdrag fra OECDs definisjon av karriereveiledning, oversatt til norsk av Kompetanse Norge).

Karrieresenteret tilbyr karriereveiledning til alle over 19 år i Rogaland som ønsker hjelp til hvordan en kan fullføre videregående opplæring, finne informasjon om ulike veier til fag-/svennebrev, yrkeskompetanse eller studiekompetanse, å finne en vei tilbake til arbeidslivet og for å kunne kartlegge interesser og muligheter i valg av yrke/utdanning.

Det viktigste arbeidsredskap er samtalen med den enkelte veisøker. Kvalitet i alle ledd er målsettingen, og de etiske rammene for hvordan man møter den enkelte og behandler informasjonen som gis er det viktigste. Veisøkere skal være trygge på at veilederne vil dem vel, at de har kunnskap om utdannings- og arbeidsliv og kompetanse i veiledning av mennesker.

Arbeidet i karrieresenteret er i stor grad del av inkluderings- og likestillingsprinsippene. Samarbeidet med ulike lærings- og kompetansesentre,

samt flyktningetjenesten og OT (oppfølgingstjenesten), representerer en brobygging mellom ulike instanser for å inkludere alle og ta prinsippet om medborgerskap på alvor.

Partnerskap for livslang læring

«Partnerskap for karriereveiledning» ble etablert i 2015 med KS Vest-Norge, NAV Rogaland, NHO Rogaland, LO Rogaland og Rogaland fylkeskommune som deltakere. Andre aktører inviteres etter tema og behov. I 2018 ble dette omgjort til «Partnerskap for karriereveiledning og voksenopplæring» og videre omgjort til «Partnerskapet for livslang læring» februar 2021, med de samme partnerne.

Partnerskapets oppgaver er å:

- Bidra til en helhetlig, samordnet, tilgjengelig og kvalitetsmessig god karriereveiledning for ungdom og voksne i et livslangt perspektiv
- Gi faglige innspill og bidrag til karrieresenterets og voksenopplæringens arbeid, relatert til fylkeskommunens ansvarsområde

Partnerskapet er en arena for å drøfte omstilling på kort og lang sikt, både de store prinsipielle spørsmålene og de konkrete problemstillingene. Partnerne skal koble privat og offentlig næringsliv sitt behov med virkemidler i kompetansepolitikken, og ha fokus på utsatte grupper i arbeidsmarkedet.

I løpet av 2018 og 2019 hadde partnerskapet jevnlige møter, og diskuterte handlingsplaner og strategier som har betydning for partnerskapets samarbeid. I 2020 ble det ikke avholdt noen møter, da det på grunn av koronapandemien har vært utfordrende å finne gode samarbeidsmåter og arenaer. Partnerskapet er i løpet av vinteren 2021 imidlertid revitalisert og det har blitt avholdt digitale møter. Det er enighet om at partnerskapet skal være en arena for å drøfte omstilling på kort og lang sikt, både de store prinsipielle spørsmålene og de konkrete problemstillingene. Partnerne skal koble privat og offentlig næringsliv sitt behov med virkemidler i kompetansepolitikken, og ha fokus på utsatte grupper i arbeidsmarkedet.

Status nasjonale føringer og tiltak

Etter den nye integreringsloven som trådte i kraft 1.1.21 har *«Innvandrere mellom 18 og 55 år som har fått innvilget en oppholdstillatelse som nevnt i § 9, og som er bosatt i kommunen etter avtale med integreringsmyndighetene, rett og plikt til å delta i introduksjonsprogram, (...) rett og plikt til å gjennomføre karriereveiledning»* (Integreringsloven, § 11). Målet for karriereveiledningen er at den *«skal bidra til at den enkelte skal kunne ta informerte valg om utdanning og arbeid, og at introduksjonsprogrammet blir tilpasset den enkeltes behov»* (Integreringsloven, § 11).

Rogaland fylkeskommune har fått tildelt ressurser til ett årsverk i forbindelse med karriereveiledning for integrering. Det tildelte årsverket er fordelt på to nye heltidsstillinger kombinert med andre oppgaver. Karriereveilederne har arbeidsplass Bryne-/Stavangerkontor og Haugesundskontor. Karrieresenteret har tatt initiativ til å opprette samarbeidsrutiner mellom bosettingskommunene og fylkeskommunen knyttet til den praktiske gjennomføringen av karriereveiledningen. Karrieresenteret ønsker også å lage rutiner for oppfølging, videreutvikling og evaluering av tilbudet. Det er derfor sendt ut en skisse på to alternativer til kommunene med forslag til hvordan veiledningstilbudet kan organiseres. Karrieresenteret skal i løpet av vårhalvåret 2021 utarbeide veiledningsrutiner for samarbeid med bosettingskommunene som et tillegg til nasjonale retningslinjer.

Kompetanse Norge lanserte nettsiden [Kvalitet i karriereveiledningen](https://www.kompetansenorge.no/kvalitet-i-karriere/) høsten 2020 som en fortsettelse av arbeidet med «Nasjonalt Kvalitetsrammeverk for karriereveiledning» lansert høsten 2019. Nettstedet er tilgjengelig for alle som jobber med karriereveiledning og skal være et «nyttig verktøy for utvikling av kvalitet i karriereveiledningen» (<https://www.kompetansenorge.no/kvalitet-i-karriere/>). For Karrieresenter Rogaland er dette arbeidet tatt med inn i interne utviklingsprosesser. Mer om dette helt til slutt i saken.

Karrieresenterets oppgaver

Individveiledning

Det ble i OU-sak 15/20 beskrevet at man framover ønsket «å sette fokus på karriereveiledning til hele befolkningen og å utvikle de digitale karriereveiledningstjenestene.» Med nedstengingen av samfunnet i midten av mars 2020 ble det brått en realitet av behovet for utvikling av de digitale tjenestene. Veilederne i karrieresenteret endret bestillinger for fysiske veiledningssamtaler til digitale samtaler, enten via telefon-, e-post- eller videoveiledning fra og med 15.mars. Bestillingsskjemaet ble revidert for kun å motta bestillinger for video-, telefon- eller e-postveiledninger. Det ble også opprettet en chat-tjeneste gjennom karrieresenterets Messenger på Facebooksiden. Chat-tjenesten var åpen fram til slutten av november 2020 da Kompetanse Norge lanserte sin digitale veiledningstjeneste www.karriereveiledning.no. Karrieresenter Rogaland søkte på å være en del av denne nasjonale digitale karriereveiledningstjenesten, men kom dessverre ikke i betraktning.

Karrieresenteret har for 2020 rapportert inn 1274 unike brukere til Kompetanse Norge. Hver bruker kan ha flere samtaler, og dette ble summert til totalt 2316. Det reelle antall unike brukere og antall samtaler er imidlertid endel høyere. I perioden mars-november betjente veilederne ved karrieresenteret ca. 300 henvendelser på chatfunksjonen til karrieresenterets Messenger-tjeneste. I tillegg ble det besvart ca. 300 e-poster og 250 telefonsamtaler fra januar-desember. Disse henvendelsene er av en slik art at det ikke er naturlig eller tid til å etterspørre den informasjonen som kreves av Kompetanse Norge for rapportering.

I forbindelse med utbruddet av Covid-19 valgte fylkeskommunen å styrke karriereveiledningstjenesten med to årsverk. Disse er fordelt på to veiledere i 100% stilling, der den ene har arbeidssted Haugesundkontoret mens den andre har arbeidssted Stavanger- og Brynekontoret. På tross av økt arbeidsledighet og permitteringer er det ikke registrert noen markant endring i bakgrunnen til dem som mottar veiledning. Tallene viser det samme som tidligere år at det er flest kvinner som mottar veiledning. I tillegg viser tallene at det fremdeles er aldersgruppen 30-49 år som er høyest representert. Det er verken stor forskjell eller endring i tallene fra 2019-2020 i gruppene som enten er i eller uten arbeid.

Sammenligninger med andre fylkeskommuner er vanskelig, da rapporteringsgrunnlaget er noe ulikt. Ulikheten skyldes fylkeskommunenes ulike organiseringer, praksis og definisjon av veiledning innenfor voksenopplæring og karrieresenter.

Den viktigste samarbeidspartneren til karrieresenteret er NAV. Gjennom året som har gått har det vært hyppigere møter enn tidligere, da det har vært et større behov for å samsnake i henhold til nasjonale vedtak og føringer i forbindelse med utbruddet av Covid-19. Møtene har blitt avholdt digitalt sammen med fagleder i voksenopplæring og seksjonssjef i seksjon for veiledning og livslang læring. I det nasjonale tiltaket for permitterte og ledige som sier at alle som ikke tidligere har fullført eller bestått videregående opplæring skal få et tilbud, ligger

også et tilbud om karriereveiledning. Som nevnt tidligere er det i den forbindelse tilsatt to veiledere i 100% midlertidig stilling for å gi dette tilbudet. Siden disse veilederne begynte i hhv midten av oktober 20 og midten av januar 21 har det vært et jevnt tilsig av bestillinger. Det viser seg imidlertid at det ikke har vært den store pågangen som forventet, og karrieresenteret jobber for å få gjort tilbudet ytterligere kjent. Konkret gjøres dette gjennom informasjon som går fra NAV ut til den enkelte kandidat, og kommunikasjonsavdelingen i fylkeskommunen har i tillegg laget en kampanje sammen med kommunikasjonsavdelingen i NAV. I det siste har det kommet en del bestillinger fra permitterte og folk som frykter å miste jobbene. Mange bestillinger gjelder også utdanning og omskolering som NAV nå gir støtte til, på bakgrunn av nye dagpengeregler. For at ytterligere flere benytter seg av tilbudet vil karrieresenteret forsøke å nå ut til aktuelle kandidater også gjennom de andre partnerne i partnerskapet (LO, NHO og KS).

Systemrettet arbeid og kompetanseutvikling

Fylkeskommunen har en samarbeidsavtale med kommunene i Rogaland om karriereveiledning og kjøp av opplæringstjenester til faget utdanningsvalg. Det er flere aktiviteter som kommer inn under denne avtalen, her nevnes noen.

Fagsamlinger for rådgivere

Hvert år arrangerer karrieresenteret to fagsamlinger for alle YOU-rådgivere i ungdomsskoler og videregående skoler, der én samling gjennomføres i nord og én i sør. Disse fagsamlingene ble, som det meste i 2020 endret. Fagsamlingene i mars ble avlyst, mens fagsamlingene i september ble gjennomført digitalt på to halve dager for alle rådgiverne i hele fylket. Tilbakemeldingene på gjennomførte samlinger var gode, og karrieresenteret nådde flere rådgivere totalt i forhold til tidligere fysiske samlinger. Karrieresenteret vil arrangere digitale fagsamlinger på samme lest også mars 2021.

Rådgivingsløftet i Rogaland

Rådgivingsløftet i Rogaland (RiR) startet opp skoleåret 2018/2019 som et skoleutviklingsprosjekt, og har til nå har hatt deltakere fra fem videregående skoler og 19 ungdomsskoler fordelt på åtte kommuner. Målet med RiR er økt gjennomføring av videregående opplæring, og å bidra til karriereveiledningstjenester av høy kvalitet i hele grunnopplæringen. Et overordnet mål er mer samarbeid om yrkesrådgivning, og at karrierelæring er hele skolens ansvar. Både eksterne og interne aktører har bidratt inn mot tematikk og metodikk, og samarbeid på tvers av skoler og nivåer er en sentral grunntanke. Det avholdes til vanlig fire felles RiR samlinger gjennom skoleåret. På grunn av pandemien har karrieresenteret inneværende skoleår bare arrangert én fysisk samling. Til nå er to samlinger gjort om til digitale møter. Erfaringene er at digitale samlinger ikke er egnet som fullgodt alternativ i et slikt prosjekt. Pandemien setter naturlig nok også en brems på skoleutviklingsarbeidet ute på skolene. Det har likevel vært engasjerte deltakere på RiR-samlingene. Skolene tilpasser seg situasjonen og legger opp til at det tar lengre tid å nå målene.

Utprøving i videregående skole for ungdomsskoleelever

Hvert år deltar omtrent 11 500 elever i ungdomsskolene på utprøving på videregående skoler i Rogaland i faget «Utdanningsvalg». Karrieresenter Rogaland administrerer ordningen i samarbeid med kommunene, og formidler elever til utprøvingsplasser innen alle 15 utdanningsprogram. Rundt 80 prosent av elevene svarer at de er godt eller meget godt fornøyd med utprøvingene.

Våren og høsten 2020 samt våren 2021 ble utprøving for ungdomsskoleelever på videregående skole avlyst på bakgrunn av pågående pandemi. Etter en innspillsrunde med videregående skoler og ungdomsskoler har karrieresenteret samlet noen digitale ressurser for alternative opplegg for utprøvingene. Ressursene består av korte filmer om utdanningsprogram fra videregående skoler, elevøvelser, informasjon om utdanningsveier med mer. Dette er lagt ut på karrieresenterets nettside. Videre ble de videregående skolene oppfordret til å lage og publisere egne korte videosnutter av skolehverdagen. Det ble også oppfordret til å arrangere digitale åpne skoler i forbindelse med valg av videregående skole for ungdomsskoleelever og deres foresatte.

Tilbakemeldinger fra ungdomsskolene er at digitale ressurser, sendinger, opplegg og arrangement lagt ut fra karrieresenteret og produsert av de videregående skolene har vært gode og informative og et greit substitutt for fysiske samlinger. Det har vært god kvalitet på det digitale innholdet. Flere synes imidlertid at det var vanskelig å få oversikt fordi det var ulik praksis fra videregående skoler på hvor og når informasjonen ble lagt ut. Det uttrykkes videre en bekymring over et helt kull som har mistet muligheten for fysiske besøk og at faren for økt feilvalg er til stede.

De videregående skolene har i stor grad valgt å ha digitale åpne skoler. Det er variasjon i digitale løsninger ellers, der noen har latt elever bruke Instagram og Snapchat for daglige oppdateringer fra elever i tillegg til informasjon lagt ut på nettsidene og Facebook. Noen skoler har valgt å lage brosjyrer som ble sendt ut til ungdomsskoler og enkelte skoler har valgt å besøke ungdomsskoler i nærmiljøet. Det uttrykkes imidlertid også her en bekymring for om man har klart å nå ut med informasjonen godt nok til elever og foresatte. Det meldes videre at det har vært ressurskrevende for skolene.

Fylkesrådmannen vil være observant på om blir gjort flere omvalg kommende skoleår enn tidligere skoleår.

Digital karriereveiledning for elever i videregående

Karrieresenteret arrangerte i januar 2021 direktesendt digital veiledning om karrierevalg. Invitasjonen gikk ut til alle videregående skoler med elever på Vg3 studieforberedende/studiespesialiserende og Vg3 påbygg til generell studiekompetanse. Etter tilbakemeldinger ble tilbudet også gjeldende for Vg4 påbygg til generell studiekompetanse og for deltakere på kurset generell studiekompetanse for voksne. Temaet for samlingen var valgmuligheter i forbindelse med videre utdanning med fokus på refleksjoner, muligheter og styrker i eget karrierevalg. Alle elevene som ble meldt på fikk mulighet til å bruke karriereveiledningsverktøyet In Flow24 som alle karriereveiledere i karrieresenteret er sertifisert i. Det var totalt 11 skoler som meldte seg på med til sammen 690 elever. 293 elever takket ja og gjennomførte kartleggingstesten i In Flow24. Karrieresenteret sendte ut et evalueringsskjema i etterkant. Tilbakemeldingene viser at både elevene og rådgivere mente at tilbudet om kartleggingen var positivt, og at den også bidro positivt inn mot elevenes muligheter og styrker. Det ble videre meldt tilbake at gjennomgangen i etterkant kunne vært kortet ned og at det hadde vært bedre med en fysisk samling. Karrieresenteret tar med seg tilbakemeldingene for å forbedre et eventuelt nytt arrangement neste år.

Karriereveiledning i distriktene

Karrieresenteret har i samarbeid med voksenopplæringen og voksenopplæringssentrene Bryne, SOTS og Karmsund hatt tilbud om karriereveiledning til voksne som deltar på voksenopplæringskurs. Opplæringsutvalget vedtok i møtet den 26.05.20 i sak 26/20 «Vaksenopplæring i distrikta» opprettelsen av ytterligere tre voksenopplæringssentre ved Sauda, Strand og Dalane videregående skoler. Disse skal gjennom en prøveordning på fire

år ha ansvar for å koordinere, gjennomføre og utvikle opplæringstilbud i distriktene. I saken står det at karriereveiledning skal foregå med utgangspunkt i kontorene og karriereveilederne i karrieresenter Rogaland. Samarbeidet med de nye voksenopplæringssentrene er altså tuftet på samme idé og innhold som i de eksisterende voksenopplæringssentrene. Det har imidlertid ikke vært noen spesielle innmeldte behov for karriereveiledning direkte knyttet til de nye sentrene. For å få opp deltakelsen og for å gjøre karriereveiledningstilbudet til distriktene ytterligere kjent og kvalitetssikre tilbudet, ønsker karrieresenteret å inngå et mer forpliktende samarbeid med voksenopplæringssentrene.

Internasjonaliseringsarbeid gjennom Erasmus+

Karrieresenteret fikk sammen med voksenopplæringen midler til et Erasmus+-prosjekt 2019-2021: "Karrierelæring og opplæring for voksne skulder ved skulder." Prosjektet skal bidra til kompetanseheving for ansatte i karrieresenteret og voksenopplæringen. Aktiviteter (også kalt mobiliteter) som inngår, er jobbskygging og deltakelse på ulike kurs og konferanser. Med bakgrunn i koronaåret som har gått, har det ikke vært mulig å gjennomføre noen fysiske mobiliteter. Det ble likevel mulighet for en veileder i karrieresenteret å delta på to digitale samlinger der Estonian Academeia var vertskap. Deltakende land var Danmark, Tyskland, Nederland, Slovenia, Estland og Norge. Tema for denne digitale mobiliteten var «*Career guidance in higher education and employment offices: how to support learning and CMS development*». Samlingene fordelte seg på fire dager i mai og tre dager i september 2020 med daglige digitale seminarer. Deltakerne bidro med presentasjoner om metoder for karriereveiledning fra sine egne land. Samlingene var preget av stor grad av interaktivitet og resulterte i et kompendium med beskrivelser av alle metodene: [Compendium of practices: e-Academia learning mobility in Estonia](#).

Fagleder ved karrieresenteret fikk i desember 2020 et digitalt kontroll- og monitoreringsbesøk fra Diku (Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning). Konklusjonen etter besøket ble at: «*Koronasituasjonen har ført til vesentlige endringer i prosjektet. Det er derfor vanskelig å si noe sikkert om hvilken effekt prosjektet har hatt så langt. Men foreløpig virker det som om Karriere Rogaland har god kontroll på prosjektet og at man har gode planer for å gjenoppta prosjektet når det blir mulig.*» Det ble også innvilget ett års forlengelse av prosjektet, til september 2022.

Interne utviklingsprosesser

Karriereveilederne i karrieresenteret ble i løpet av 2020 sertifisert i karriereveiledningsverktøyet VIP24, nå In Flow24. Kursene fram mot sertifisering ble gjennomført både fysisk og digitalt, med oppmøte fra en kursholder i fra [CXS](#). De to nye veilederne knyttet opp mot integreringsloven blir kurset i løpet av juni 2021, og det er også en intensjon om videre kursing i verktøyet for alle. Sertifiseringen har gitt karriereveilederne et ekstra verktøy for karriereveiledning slik at veisøkere får kartlagt sine interesser og preferanser på en grundig måte.

Med bakgrunn i «Nasjonalt kvalitetsrammeverk for karriereveiledning» og nettstedet [Kvalitet i karriereveiledningen](#) jobber karrieresenteret internt med utvikling av sin egen «Kvalitetshåndbok for karriereveiledning.» Håndboken er tenkt brukt for å sikre en praksis for karriereveiledning, til intern kvalitetskontroll og kompetanseutvikling i henhold til nasjonale føringer, tiltak og anbefalinger.

Fylkesrådmannens vurderinger

Fylkesrådmannens vurderinger er foretatt i henhold til foreslåtte tiltak i saksopplysninger og er redegjort for under konklusjonen.

Konklusjon

Med bakgrunn i koronaåret som har gått og videre følger av pandemien ønsker fylkesrådmannen at karrieresenteret fortsetter arbeidet med en strukturert og profesjonell karriereveiledning gjennom nåværende tilbud rettet mot hele befolkningen. Det kan i visse sammenhenger være aktuelt å sette fokus mot spesielle grupper. Dette vil gjøres i samarbeid med NAV og etter innspill fra de andre partnerne i partnerskapet. Det kan være hensiktsmessig at karrieresenteret, sammen med voksenopplæringen, lager konkrete planer for hvordan en kan bistå bedrifter med utfordringer knyttet til mulige nedbemanninger i forbindelse med pandemien for å sikre kompetanseheving for den enkelte i lys av bedriftenes eller regionens behov.

Karrieresenteret vil sammen med kommunene utvikle og utforme et godt karriereveiledningstilbud for deltakere i introduksjonsprogram i henhold til integreringsloven som trådte i kraft 1.1.21. Det kan i denne sammenhengen være formålstjenlig å utarbeide konkrete avtaler med de enkelte kommunene på samme lest som det eksisterer samarbeidsavtale for utdanningsvalg. Dette vil vurderes gjort i samarbeid med kommunene.

Digitale møtepunkt, som erstatning for fysiske samlinger, har i ulike sammenhenger vært positivt selv om fysiske samlinger i noen sammenhenger hadde vært å foretrekke. Fylkesrådmannen ønsker at karrieresenteret, med denne erfaringen, bygger videre på og foredler disse tilbudene for å kunne bidra med kompetanseutvikling for rådgivere og nødvendig rådgivning for elever.

For å utvikle tilbudet om karriereveiledning til distriktene ønsker fylkesrådmannen at karrieresenteret etablerer et mer forpliktende samarbeid med voksenopplæringssentrene for å møte innbyggernes behov.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2021/14560- 1
Saksbehandler: Ståle A Wold
Avdeling: Opplæringsavdelingen

NM i klima 2021, oppsummering og evaluering**Sakens gang**

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
20/2021	18.03.2021	Ungdommens fylkesråd
17/2021	23.03.2021	Opplæringsutvalget

Sammendrag

Fylkesrådmannen mener at deltakelse i NM i klima har vært viktig for at elevene kan se hvordan de selv kan bidra med å gjøre «smarte» valg knyttet til daglige gjøremål, og hva dette kan utgjøre i reduserte klimautslipp.

Det er også viktig at resultatene fra konkurransen brukes i undervisningen slik at elevene kan se hvordan de selv kan være med å bidra for å redusere utslipp.

Fylkesrådmannens innstilling

Oppsummering og evaluering av NM i klima for de fylkeskommunale videregående skolene i Rogaland tas til orientering.

Ungdommens fylkesråds behandling av sak 20/2021 i møte den 18.03.2021:

Behandling**Votering**

Forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Oppsummering og evaluering av NM i klima for de fylkeskommunale videregående skolene i Rogaland tas til orientering.

Joar Loland
fylkesdirektør

Ståle Wold
stedfortreder, fylkesdirektør

Bakgrunn for saken

Under opplæringsutvalgets behandling av sak 32/2020 «Klimabelønningsordning for videregående skoler som innretter seg klimabevisst» ble følgende vedtatt:

Navn på saken endres til: «Deltakelse i NM i klima, som en konkurranse i å bli best på klima og miljø.»

- 1. Sak om elevene sitt klimaengasjement tas til orientering.*
- 2. Avsatte midler i budsjettet brukes til kontingent slik at de fylkeskommunale videregående skolene kan delta i konkurransen slik det fremkommer i saken, og at resultatene brukes i undervisningen slik fagfornyelsen legger opp til.*
- 3. Fylkesrådmannen vil våren 2021 etter konkurransen er avviklet legge frem en evalueringssak.*
- 4. Rogaland fylkeskommune forutsetter at det i forbindelse med konkurransen fokuseres på kortreist mat og et helhetlig klimetrykk inkludert produksjon, karbonkretsløp og transport for å få fram bredden av tiltakene i NM i klima.*

Det er med bakgrunn i vedtakspunkt 3 at denne saken legges fram nå.

Problemstilling

Det har vært et stort engasjement fra ungdommen de siste årene knyttet til miljø og forurensing. Dette er tilfelle både regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

Greta Thunberg troppet opp foran Riksdagen i Sverige og skolestreiket for klima. I 2019 ble det arrangert flere klimastreiker og klimabrøl der barn og unge i Rogaland gikk i front og krevde handling for å stoppe klimaendringene.

For å følge opp dette engasjementet inngikk Rogaland fylkeskommune en samarbeidsavtale med Ducky som er arrangør av NM i klima. Ducky arbeider for at verden skal nå klimamålene og har utviklet digitale verktøy, læringspakker og samarbeidsformer for å motivere enkeltmennesker til adferdsendring.

Hensikten med deltakelse i NM i klima var at elevene kan se hvordan de selv kan bidra med å gjøre «smarte» valg knyttet til daglige gjøremål, og hva dette kan utgjøre i reduserte klimautslipp.

Saksopplysninger

Selve arrangementet hadde en varighet på to uker, og startet 26.01.21.

I forbindelse med forberedelsene til arrangementet fikk skolene i oppgave å plukke ut en kontaktperson som fylkesrådmannen hadde dialog med. Skolekontakten hadde ansvar for organisering og påmelding av lag fra egen skole. 22 skoler fra Rogaland deltok med til sammen 7997 elever fordelt på 686 lag. I tillegg var det skoler fra Trøndelag og Vestland som deltok i konkurransen. Bryne vgs. var den største skolen som deltok, og stilte med 85 elevlag og 16 lærerlag som utgjør omtrent 2000 deltakere fra skolen.

NM i klima er en kampanje for videregående skoler i hele landet der en konkurrerer om å redusere sitt eget CO2 utslipp. Konkurransen går ut på å øke bevisstheten om hva hver og en av oss kan gjøre i egen hverdag for å bidra i klimakampen og hvor mye det betyr når alle gjør litt.

Dette gjorde elevene og lærerne som deltok ved å loggføre hver dag i valget mellom 25 klimapositive aktiviteter i en digital plattform.

Aktivitetene er fordelt på fire tema: energi, transport, forbruk og mat. Ved å prøve ut klimapositive aktiviteter i en kort periode, kan vanene endres også på sikt.

Eksempler på aktiviteter: jeg har ikke kastet mat i dag, jeg har brukt klær om igjen, jeg har dusjet i 5 minutter eller kortere i dag, jeg har reparert noe i dag, jeg donerte penger til et godt formål eller jeg gikk eller syklet til en aktivitet i dag.

Det er Ducky som årlig arrangerer NM i klima og som har utviklet konseptet og den tekniske plattformen til konkurransen. Verktøyene er bygget på NTNU-forskning og klimapsykologi, og grunntanken er at handling skaper endring. Ducky arbeider for en bærekraftig verden, og er en norsk «profit for good» organisasjon. Det betyr at utbytte går direkte til organisasjonen for å kunne utvikle klimaarbeidet videre.

Fylkesrådmannens vurderinger

NM i klima sammenfaller godt med innføring av fagfornyelsen (innført høsten 2020). Tre nye tverrfaglige temaer innføres på alle trinn: Folkehelse og livsmestring, Demokrati og medborgerskap og Bærekraftig utvikling. I fagfornyelsen under bærekraftig utvikling er det ene målet å utvikle elevene sin handlingskompetanse og inspirere andre til å gjøre det samme. Det å gå fra holdning til handling er det viktigste målet med NM i klima.

Digital undervisning: Fylkesrådmannen håper NM i klima har bidratt til å skape mer engasjement, kunnskap og handling om et viktig tema som de unge allerede er opptatt av. Siden mesterskapet foregår digitalt kunne dette gjennomføres selv om det hadde vært 100% digital undervisning som følge av korona i konkurranseperioden. NM i klima har bidratt til en sterkere lagfølelse og samhold, noe som har vært spesielt viktig i dagens situasjon med mer bruk av digital undervisning.

I forkant av konkurransen sendte kommunikasjonsavdelingen ut en pressemelding under tittelen «Hvem blir norgesmestre i klima?» Her ble det informert om selve konkurransen og

hvorfor videregående skoler i Rogaland ønsker å delta. Som kontaktpersoner for spørsmål var blant annet fylkesordfører som engasjerte seg i arrangementet. Pressemeldingen ble sendt ut dagen før konkurransen startet.

22. januar var det kick-off på Bryne vgs. der medier og kommunikasjonslinjen hadde ansvar for sendingen. Her var innslag fra elevrådsleder, Natur og ungdom i Rogaland og rektor ved skolen. Dette var en felles kick-off for alle de videregående skolene i Rogaland. Den ble spilt av 922 ganger, så det er mange som har sett den.

Rogaland fylkeskommune lagde to videoer fra konkurransen, en fra St. Olav vgs som ble publisert første uke av konkurransen og en fra Dalane vgs. som ble publisert i andre uke. Videre ble det lagt innslag på TV-Vest hvor elever fra Hetland vgs. var med og TV Haugaland hvor elever fra Kopervik vgs. deltok.

NM i klima utløste mye annet engasjement i tillegg til selve konkurransen. Eksempler på det er at elever ved musikklinjen på Skeisvang vgs. lagde sang og musikkvideo om tema, og ved Hetland vgs. har de programområde politikk og menneskerettigheter. Under NM i klima hadde de fokus på miljøpolitikk for å dra paralleller til konkurransen i undervisningen. Flere andre skoler hadde lignende prosjekt.

Flere lokalaviser som Dalane Tidene, Karmøynytt og Grannar har gjort intervjuer med elever.

Det ble laget en egen nettside for kontakt med skolekontaktene. Videre ble det avholdt et skolekontaktwebinar 22.10.20. Ca 30 personer deltok. Her ble det blant annet holdt innlegg fra Strinda vgs. (en videregående skole i Trøndelag) som vant NM i klima i 2020 og som også har vunnet Utdanningsforbundets sin klimapris. Ducky hadde også et innlegg der de gjennomgikk aktivitetene, konkurransereglene og tips og triks for å engasjere skolene.

Før selve konkurransen startet ble det gjennomført to testkonkurranser høsten 2020.

Noen tall for «Rogalandsskolene»:

Sammendrag - Rogaland fylkeskommune

Fakta og tall

 **Totalt spart**
577 366,27
Kg CO₂e

 **Totalt antall aktiviteter**
526 087
Aktiviteter loggført

 **Deltakelsesgrad**
50%
7997 av 16263 inviterte

 **Akkumulert gjennomsnitt**
74,31
Kg CO₂e per deltaker

 **Aktiviteter per dag**
35 073
Daglig gjennomsnitt

 **Totalt antall lag**
686
Lag

Tabell 1: Nøkkeltall for Rogaland. De 7997 elevene og lærerne som deltok aktivt i konkurransen i Rogaland sparte til sammen nær 580 tusen kilo CO₂-ekvivalenter.

Mest populære aktiviteter - Rogaland fylkeskommune

Aktivitetene logget flest ganger



Jeg slo av unødvendig lys i dag

44 732

antall ganger logget



Jeg resirkulerte alt avfall i dag

29 786

antall ganger logget



Jeg har ikke kastet mat i dag

40 065

antall ganger logget



Jeg reduserte natt-temperaturen

29 216

antall ganger logget



Jeg brukte klær om igjen i dag

37 515

antall ganger logget



Jeg har brukt mindre varmtvann fra krana i dag

26 979

antall ganger logget

Tabell 2: Topp seks aktiviteter som ble gjennomført under konkurransen, med antall ganger hver aktivitet ble loggført.

Totalt innspart - Rogaland fylkeskommune

Noen sammenligninger for å gi deg en bedre forståelse av hva dere har oppnådd

Totalt kgCO₂e innspart

577 366

Dere har spart det samme som å reise 2366256km med fly. Som er det samme som å fly rundt jorden 59.04 ganger.

Den faktiske avstanden rundt jorda er 40,076 km



Gjennomsnittlig besparelse per deltaker

74

Hvis alle i Norge gjorde dette, ville det tilsvare 18% reduksjon i Norges totale årlige karbonutslipp *.

* Norges klimagassutslipp er 54 millioner tonn CO₂e per 2015. Kilde: Statistisk Sentralbyrå

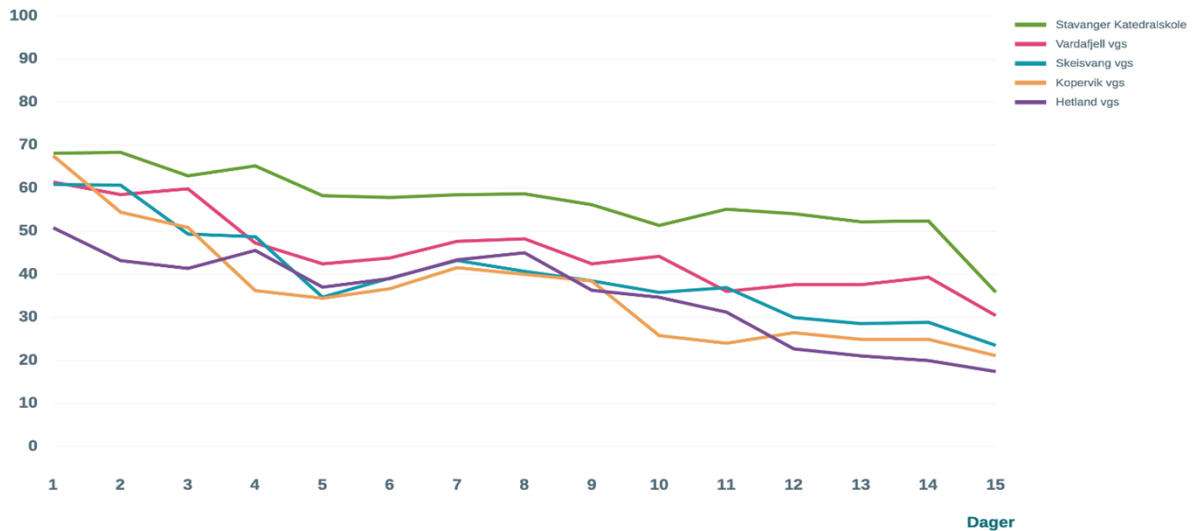


Tabell 3: Til sammen sparte elever og lærere 577 366 kilo CO₂-ekvivalenter de to ukene konkurransen varte. Dette tilsvarer å fly nær 60 ganger rundt jorden.

Andel daglig aktive brukere - Rogaland fylkeskommune

Viser organisasjoner med høyest prosent av brukere som logget aktiviteter hver dag under kampanjen

Prosent daglig aktive brukere [%]



Tabell 4: Grafen viser prosent deltakelse på topp fem skoler i Rogaland over de to ukene konkurransen varte. Gjennomsnittet for alle skoler i Rogaland ente på 50% deltakelse av alle påmeldte elver og lærere.

Resultater

De nasjonale resultatene fra konkurransen blir offentliggjort under ungdommens klimatoppmøte 18. mars. Resultatene for vinner skolen i Rogaland blir offentliggjort lokalt etter de nasjonale resultatene er klare.

Premieutdeling for vinner skolen i Rogaland vil skje i fylkestinget i april.

Konklusjon

Fylkesrådmannen konkluderer med at dette har vært spennende arrangement for de elevene og lærerne som deltok. Engasjementet var størst i begynnelsen av konkurransen, men avtok noe for flere av skolene etter hvert som mesterskapet pågikk. Mange elever er overrasket over hvor mye som er spart per deltaker og totalt. Dette er forklart i tabell 3.

Kåring av den beste skolen i Rogaland vil skje i fylkestinget 27. april. Da vil fylkesordfører overrekke pokal til beste skole.

Dersom Rogaland skal delta i fremtidige mesterskap må det i tillegg til deltakeravgiften settes av ressurser til forarbeidet. Når det gjelder årets NM i klima, så har arbeidet vært fordelt mellom regionalplan-, opplæring- og informasjonsavdelingen. Det har vært krevende å frigjøre

nok administrative ressurser. Ved en ny gjennomføring av et så omfattende tiltak må det vurderes å tilføre ekstra ressurser.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2021/15038- 1
Saksbehandler: Øystein Hennig, Kristin Dybdal Holthe
Avdeling: Seksjon for kvalitet, analyse og dimensjonering KAD

Rogaland fylkes satsing på spisset toppidrett i kombinasjon med opplæring

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
26/2021	18.03.2021	Ungdommens fylkesråd
23/2021	22.03.2021	Fylkesrådet for funksjonshemmede
18/2021	23.03.2021	Opplæringsutvalget Fylkestinget

Vedlegg:

- 1 TVN. Toppidrett som fylkeskommunalt satsingsområde**
- 2 2020_Åpent brev om TMT - Opplæringsutvalget**
- 3 RIK Talenter velger Rogaland**
- 4 Brev fra OLT 15012021**

Vedlegg:

- 1 Brev fra Toppvolley Norge 07.11. 2019
- 2 Brev fra Talenter mot toppen 09.03. 2020
- 3 Brev fra Rogaland idrettskrets 06.12. 2020
- 4 Brev fra Olympiatoppen 15.01. 2021

Sammendrag

Fylkesrådmannen har i denne saken beskrevet Rogaland fylkeskommunes satsing på spisset toppidrett i kombinasjon med videregående opplæring. Det er pekt på gevinster ved tilbudet og drøftet utfordringer for skolene som tilbyr dette. Til sist skisseres et løp for hvordan tilbudet kan organiseres og finansieres videre.

Toppvolley Norge (TVN) og Talenter mot toppen (TMT) har som hovedformål å gi talenter mulighet til å kombinere videregående opplæring med spisset satsing på idretten gjennom et offentlig tilbud, i samarbeid med særforbund og Olympiatoppen. Begge tilbudene har bygget opp gode organisasjoner for trening og opplæring for å kunne tilby tilfredsstillende kvalitet. Tilbudene er avhengig av tilstrekkelig finansiering fra RFK.

Etter fylkesrådmannens vurdering er dette et verdifullt tilbud, både for elever, Rogalandsidretten og lokalsamfunnet. Fylkesrådmannen tilrår derfor at tilbudet videreføres som en fast del av tilbudsstrukturen. Framtidig organisering og finansiering drøftes videre i en egen sak.

Fylkesrådmannens innstilling

- 1 Rogaland fylkeskommune viderefører satsingen på spisset toppidrett i kombinasjon med opplæring gjennom tilbudene Toppvolley Norge (TVN) og Talenter mot toppen (TMT).
- 2 Tilbudene ligger fast i tilbudsstrukturen fra skoleåret 2022/2023.
- 3 Den årlige bevilgningen fra Rogaland fylkeskommune indeksreguleres på linje med andre tilbud.
- 4 Fylkesrådmannen drøfter framtidig organisering og finansiering av tilbudene i en egen sak.

Monica E Fodnestøl *Dette dokumentet er godkjent elektronisk og har derfor ingen signatur.*

Ungdommens fylkesråds behandling av sak 26/2021 i møte den 18.03.2021:

Behandling

Votering

Forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

- 1 Rogaland fylkeskommune viderefører satsingen på spisset toppidrett i kombinasjon med opplæring gjennom tilbudene Toppvolley Norge (TVN) og Talenter mot toppen (TMT).
- 2 Tilbudene ligger fast i tilbudsstrukturen fra skoleåret 2022/2023.
- 3 Den årlige bevilgningen fra Rogaland fylkeskommune indeksreguleres på linje med andre tilbud.
- 4 Fylkesrådmannen drøfter framtidig organisering og finansiering av tilbudene i en egen sak.

Fylkesrådet for funksjonshemmedes behandling av sak 23/2021 i møte den 22.03.2021:

Behandling

Sarah Louise Rung inviteres til neste møte i FRF for å presentere hvordan hun arbeider for å fremme paraidrett.

Tilleggsforslag til nytt punkt 5 fra Solveig Ege Tengesdal, Atle Lunde og Inghild Vanglo

5. FRF understreker betydningen tilbudet spisset toppidrett har for rekrutteringen til paraidrett.

Votering

Forslag til vedtak med tilleggsforslag ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Rogaland fylkeskommune viderefører satsingen på spisset toppidrett i kombinasjon med opplæring gjennom tilbudene Toppvolley Norge (TVN) og Talenter mot toppen (TMT).
2. Tilbudene ligger fast i tilbudsstrukturen fra skoleåret 2022/2023.
3. Den årlige bevilgningen fra Rogaland fylkeskommune indeksreguleres på linje med andre tilbud.
4. Fylkesrådmannen drøfter framtidig organisering og finansiering av tilbudene i en egen sak.
5. FRF understreker betydningen tilbudet spisset toppidrett har for rekrutteringen til paraidrett.

Bakgrunn for saken

Norsk idrett har som et av sine mål «å sikre dagens og framtidens toppidrettsutøvere muligheten for å kunne kombinere toppidrettsutvikling med utdanning». I stortingsmelding nr. 14 (1999-2000) *Idrettslivet i endring*, settes det søkelys på å legge til rette for å kombinere utdanning og toppidrettsutvikling, slik at utøvere som har interesse og forutsetninger, får prøve ut mulighetene for en toppidrettskarriere. Det skal legges til rette for dette i både offentlige og private skoler.

Tilbud om toppidrett i kombinasjon med videregående opplæringer er ikke en lovpålagt oppgave. Det betyr at det enkelte fylke selv kan velge å opprette et slikt tilbud. Siden opprettelsen av Toppvolley Norge (TVN) i 2003 og Talenter mot toppen (TMT) i 2010 har Rogaland satset på spisset toppidrett på totalt tre skoler; Sauda vgs., St. Svithun vgs. og Jåttå vgs.

I dag opplever de aktuelle skolene og idretten to felles utfordringer for disse tilbudene, knyttet til finansiering og forutsigbarhet. TVN og TMT har i brev til fylkeskommunen bedt om en vurdering av om spisset toppidrett i kombinasjon med videregående opplæring bør gjøres til en prioritert oppgave for Rogaland fylkeskommune. I brevene beskriver TVN og TMT en forverring av den økonomiske situasjonen de siste årene. De frykter at en stadig svakere finansiering kan føre til at kvaliteten reduseres så mye at det kan komme til å true hele tilbudet. TVN og TMT tar gjennom brevene til orde for at tilbudet blir en del av Rogaland fylkeskommunes faste tilbudsportefølje.¹

Også Olympiatoppen (OLT) og Rogaland idrettskrets (RIK) har sendt brev til Rogaland fylkeskommune der de tar til orde for at de to tilbudene TVN og TMT videreføres og videreutvikles. Som TVN og TMT ser også OLT og RIK den negative økonomiske utviklingen og den manglende forutsigbarheten som et faresignal for driften av tilbudene.

Hva legger vi i begrepet spisset toppidrett?

I norsk skole er det mange elever som velger toppidrettsfaget gjennom utdanningsprogrammet idrett (ID). Dette utdanningsprogrammet må ikke forveksles med det tilbudet som elevene på TVN og TMT får, med et betydelig høyere timetall og tettere oppfølging. Fylkesrådmannen bruker, i likhet med Norges idrettsforbund (NIF), begrepet *spisset toppidrett* om det tilbudet som gis til utøvere som sikter mot internasjonal toppidrett og driver kvalitetsutvikling gjennom en langsiktig progresjonsplan. Planen vil normalt føre til internasjonalt toppidrettsnivå.

For TMT og TVN innebærer det at trenerne er pekt ut av særforbundene eller OLT, og at de arbeider ut fra OLTs kriterier. Samarbeid med trenerne på fritiden og faglig oppfølging fra OLT sikrer kvaliteten på arbeidet. Elevene får tettere oppfølging og flere treningsøkter. Det legges også til rette for at elevene kan delta på samlinger med idretten sin, i kombinasjon med fjernundervisning. I tillegg skal det være et støtteapparat rundt elevene som ivaretar elevenes helse; totalbelastning, skadeforebygging, opptrening etter skade, samt ernæring. Treningsmengde skal være tilpasset den enkelte utøver.

I denne saken drøfter vi *ikke* det ordinære tilbudet om toppidrett som Rogaland fylkeskommune tilbyr innen studieforbereende og yrkesfaglige utdanningsprogram. Disse elevene velger toppidrettsfaget fra utdanningsprogrammet idrett (ID).

¹ Se vedlegg

Problemstilling

I denne saken beskriver fylkesrådmannen Rogaland fylkeskommunes satsing på spisset toppidrett i kombinasjon med videregående opplæring. Gevinster og utfordringer med de to tilbudene drøftes, sammen med forslag for å sikre driften. Fylkestinget bes om å ta stilling til forslaget om at tilbudet skal ligge fast i tilbudsstrukturen, og at en videre drøfting av framtidig organisering og finansiering fremmes for fylkestinget i en egen sak.

Saksopplysninger

Som grunnlag for en kvalifisert vurdering av saken, legger fylkesrådmannen vekt på disse saksforholdene:

- a) Kort historikk
- b) Organisering av tilbudene
- c) Styring og samarbeid
- d) Søkere og inntak
- e) Gjennomføring, vurdering og idrettslige resultater
- f) Toppidrett som regional kultursatsing
- g) Finansiering av tilbudene

a. Kort historikk

Toppvolley Norge (TVN) ble opprettet på Sand i 2003 etter initiativ fra Norges Volleyballforbund (NVBF). Flere skoler i Norge meldte sin interesse. Valget falt på Rogaland fylke og Sauda vgs. avd. Sand. Tilbudet er landsdekkende og består av både rogalandselever og gjesteelever fra andre fylker. Tilbudet ble populært fra første stund, ikke minst fordi Norges volleyballforbund har anbefalt TVN, som etter hvert har etablert seg som NVBFs satsingstilbud for volleyballtalenter i Norge.

Talenter mot toppen (TMT) ble opprettet i 2010 etter et samlet initiativ fra Rogaland Idrettskrets (RIK), Olympiatoppen (OLT) og St. Svithun vgs., etter mønster fra tilbudet ved Tertnes vgs. (da Hordaland fylke). TMT er et tilbud for idrettstalenter i Rogaland som etter OLTs vurdering vil kunne konkurrere på internasjonalt nivå. RIK og OLT ønsket å etablere tilbudet blant annet for å sikre at talenter ble tatt vare på i eget fylke. I likhet med TVN ble også TMT raskt et populært tilbud med stor søking. TMT dekker i dag de mest aktuelle idrettene innen OLTs satsingsområder, og har også lagt til rette for talenter innen paraidrett.

b. Organisering

Toppvolley Norge (TVN) og Talenter mot toppen (TMT) har som hovedformål å gi talenter mulighet til å kombinere videregående opplæring med spisset satsing på idretten gjennom et offentlig tilbud, i samarbeid med særforbund og Olympiatoppen. Begge tilbudene har bygget opp gode organisasjoner rundt trenings- og opplæringstilbudet.

Elevene på TVN og TMT er ordinære elever på det valgte utdanningsprogrammet, men de har et utvidet antall opplæringstimer. De fleste elevene kombinerer idrettssatsingen med studiespesialisering (ST) og har anledning til å velge enten realfagsretning (RF) eller

samfunnsfag, språk- og økonomi (SSØ). Elevene fullfører normalt et treårig løp og får generell eller spesiell studiekompetanse. St. Svithun vgs. er en stor ST-skole og elevene kan velge mange programfagskombinasjoner.

Elever som velger TMT kombinert med yrkesfag (Jåttå vgs.), får tilbudet på Vg1 og Vg2, det vil si mens de er elever ved skolen, men ikke når de er lærlinger. Tilbudet gis kun innen noen få yrkesfaglige utdanningsprogram.

Skolegangen på TVN og TMT skiller seg fra opplegget på ordinære utdanningsløp ved at den blir tilrettelagt med utgangspunkt i idrettsaktiviteten. TVN har kun volleyballsesongen å forholde seg til. For TMT er det mange idrettsgrener som har innvirkning på organiseringen av skolehverdagen. Konkurranser, sesongforhold og reiser krever stor fleksibilitet. Trenere, særforbund, Olympiatoppen og skolene samarbeider om å tilrettelegge på best mulig måte, både for skole og fritid. Skolene har opparbeidet lang erfaring i å tilrettelegge til beste for elevene, og de legger vekt på å lære elevene å strukturere skolearbeidet parallelt med idrettsaktivitetene. Tilpasninger på skolen kan være:

- personlig studieveiledning, med individuell plan for gjennomføring av studiet
- fleksibilitet mht. frister og innleveringer
- tilpassing av obligatorisk undervisning, men ikke fritak
- mulighet for permisjon og ta utdanningen utover normert tid
- tilrettelegging av vurderingssituasjoner og eksamener
- mulighet for å avlegge vurderinger og eksamen utenfor studiestedet

Elevene har 10-15 ekstra undervisningstimer i uken i form av treningstimer. I tillegg kan skolene fritt utvide timetallet, samt kombinere det med kroppsøvfingsfaget. For YF-elever blir dette løst gjennom et utvidet antall kroppsøvfingstimer.

Ressurser

TVNs tilbud sysselsetter rundt 30 personer som blant annet dekker trenere, internatdrift og øvrig støtteapparat. Trenere og ansatte i støtteapparatet er ansatt i Rogaland fylkeskommune. Siden tilbudet er plassert på Sand og elevene bor i internat, har driften også betydning for lokalsamfunnet.

TMTs idrettsfaglige tilbud består av 26 trenere og fire andre ansatte i ulike støttefunksjoner. I tillegg har OLT som en følge av TMT-tilbudet etablert seg i nabobygget til St. Svithun vgs. (Vikingshallen). Dette er med på å lette kommunikasjon og samarbeid internt i TMT. Trenere og støtteapparat er ansatt i Rogaland idrettskrets (RIK) som har arbeidsgiveransvaret, og det er ansatt en egen TMT-koordinator. Rogaland fylkeskommune dekker RIKs lønnskostnader gjennom finansieringen av TMT.

Både TVN og TMT har svært gode og varierte treningsanlegg tilgjengelig i nærområdet. TVN låner de fleste anleggene av Suldal kommune. TMT, som til enhver tid har behov for mange forskjellige anlegg samtidig, leier disse primært av Stavanger kommune. I tillegg har OLT kontorer i nabobygget til St. Svithun vgs, samt egne fysioterapeuter.

c. Styring og samarbeid

Toppvolley Norge (TVN):

For å sikre et godt og helhetlig tilbud, ble det i 2005 opprettet et partnerskap bestående av Rogaland fylkeskommune, Norges Volleyballforbund (NVBF), Statkraft og Suldal kommune. Partnerskapsavtalen ble signert på ny av de samme medlemmene i 2008, og ny avtale skal signeres i 2021 fordi Sauda kommune har tiltrådt som nytt medlem.

Partnerskapet

Partnerskapsmodellen er vurdert som et viktig suksesskriterium for utvikling av TVN. Alle partnerne er representert i styret. Fylkestinget har valgt lederen av opplæringsutvalget som styreleder. I tillegg er fylkeskommunen representert ved fylkesdirektør, avdelingsleder ved TVN og rektor ved Sauda vgs. som har sekretærfunksjonen i styret. Styret for Partnerskapet har ansvar for drift av internat-, skole- og toppidrettstilbudet på Sand. Rogaland fylkeskommune har, med ansvar for videregående opplæring, en ledende rolle i partnerskapsstyret. Suldal kommune har tatt på seg ansvaret med å tilrettelegge boforhold for samtlige elever, samt treningsforhold i kommunale idrettsanlegg. NVBF er tillagt ansvaret for den sportslige satsingen og samarbeider med Olympiatoppen sentralt. Statkraft bidrar økonomisk ved rekruttering av elever til TVN.

Talenter mot toppen (TMT):

TMT har en styringsgruppe sammensatt av RIK, OLT, Stavanger kommune og Rogaland fylkeskommune. Fylkestinget har valgt lederen av opplæringsutvalget som styreleder. I tillegg er RFK representert ved skolene og fylkesdirektør. RIK/OLT har det idrettsfaglige ansvaret, mens fylkeskommunen som skoleeier har ansvar for opplæringen. St. Svithun vgs. har sekretærfunksjonen.

Eget TMT-tilbud ved Universitet i Stavanger

Universitetet i Stavanger (UiS) og Olympiatoppen har en samarbeidsavtale med målsetning om å legge til rette for at utøvere skal kunne kombinere høyere utdanning med videre satsing på idretten sin etter vgs. Det skjer i samarbeid med Talenter mot Toppen (TMT), og sikrer utøverne muligheten for et langsiktig karriereløp i Rogaland. Tilbudet er også åpent for trenere, slik at det skal være mulig å satse på høyere utdanning og en trenerkarriere.

Tilbudet retter seg inn mot utøvere som har idretten som hovedbeskjeftigelse, er på et toppidrettsnivå og trener på linje med de beste i verden. Utøvere med toppidrettsstatus får tilpasset studiesituasjonen, slik de gjør ved TMT på St. Svithun vgs. Studentene søker opptak som normalt, og søker deretter om *toppidrettsstatus*. Kravene for å få tildelt toppidrettsstatus er utarbeidet av de respektive særforbund sentralt og behandles administrativt av Olympiatoppen. UiS har en ressursperson som følger opp den administrative koordineringen av tilbudet og studentene ved UiS.

Fagforum for relevant og spesifikk kompetanse

Gjennom TMT er det opprettet et fagforum for relevant og spesifikk kompetanse. Forumet består av personer fra Olympiatoppen, Universitetet i Stavanger, Sykehuset i Stavanger, Vikingklinikken og Rogaland fylkeskommune. Målsetningen er å samkjøre den beste kompetansen i fylket, slik at kunnskapen kommer både idretten og folkehelsearbeidet til gode.

Ved å samle fagpersonene dannes det i tillegg et bilde av hva som er «regionens talent» og hvilken kompetanse som trengs. Forumet har kartlagt hvilket testutstyr som er tilgjengelig i regionen og hvordan kapasitet og ressurser kan utnyttes bedre. Videre har de utarbeidet en oversikt over behovet for test- og treningsutstyr som vil utgjøre en forskjell i forhold til andre fylker. Investeringer i kostbart utstyr blir samkjørt og brukt i fellesskap. Slik unngår man at flere aktører kjøper inn det samme utstyret.

d. Søkere og inntak

Både TVN og TMT er søkbare tilbud i Vigo. Interessen er svært stor, både hos elevene og idrettslagene, og tilbudene er normalt sterkt oversøkt. Det er god informasjon om kriteriene for inntak til begge tilbudene. I praksis er de fleste søkerne anbefalt å søke fra særforbund eller OLT. I tillegg er det praktiske inntaksprøver. Motivasjon og praktiske forhold blir vektlagt ved inntaksvurderingen. Det er særlig viktig for elever som skal gå på TVN og bo på internat, gjerne langt borte fra hjem og familie. For både TVN og TMT er det viktig at elevenes forutsetninger for å gjennomføre opplegget blir vurdert å være tilstrekkelige. Derfor blir også resultater fra ungdomsskolen vektlagt.

Normalt er det rundt 75 elever som tilhører TVN. De fleste elevene er tatt inn på studiespesialiserende utdanningsprogram. Elevene bor på internat.

Tilbudet TMT gis til ca. 90 elever hvert år som kombinerer idrettssatsingen med studiespesialiserende utdanningsprogram. I tillegg er det i flere år gitt et tilbud til fem-ti elever som ønsker å kombinere idrettssatsingen med *yrkesfag*. Disse TMT-elevene gjennomfører skolegangen på Jåttå vgs., men deltar på treningene sammen med elevene fra St. Svithun vgs.

Det er ingen større kjønnsforskjeller på noen av tilbudene. De inntatte elevene fordeler seg jevnt på individuelle og lagidretter.

e. Gjennomføring, vurdering og idrettslige resultater

Resultatene viser at elevene som kombinerer skolegang med spisset toppidrett generelt klarer seg bedre enn elever som går på det ordinære utdanningsprogrammet ST. Antall elever som ikke gjennomfører med bestått, er tilnærmet lik null. Av ulike grunner hender det at enkelte elever slutter med den store idrettssatsingen. I slike situasjoner er det praktisk at tilbudene er på store ST-skoler, da elevene vanligvis vil ønske å kunne få plass i en ordinær ST-klasse på samme skole, forutsatt at det er ledig plass.

Toppidrettsfaget i kombinasjon med kroppsøving

Elevenes idrettsaktivitet legges inn i det valgfrie programfaget toppidrett (5 t. pr. uke) og det obligatoriske faget kroppsøving (2 t. pr. uke). Det er opp til den enkelte skole hvordan arbeidet med læreplaner i disse fagene blir fulgt opp. Både TVN og TMT legger til en del timer i fagene pr. uke, slik at oppleggene fra OLT og særforbundene kan følges.

I faget toppidrett kan elevene trekkes ut til lokal muntlig-praktisk eksamen på alle trinn, mens for faget kroppsøving er det bare eksamen for privatister.

Idrettslige resultater

Mange av elevene på TVN og TMT deltar på internasjonalt nivå mens de er elever, og enda flere oppnår dette nivået i etterkant av TVN/TMT. Mer enn halvparten av TVN-elevene deltar på eliteserienivå i etterkant av vgs. Flere tidligere elever på TVN/TMT har deltatt i EM, VM og OL, og mange deltar på internasjonalt nivå i flere år i etterkant. Norges idrettsforbund registrerer også at tidligere TVN- og TMT-elever har en lavere frafallsprosent fra *idrettsaktivitet* enn idrettsungdom som følger andre skoleløp.

f. Toppidrett som regional kultursatsing

[Regional kulturplan for Rogaland 2015-2025](#) sier følgende om toppidrettssatsing i Rogaland (s.59):

«Toppidrett er også en del av kulturpolitikken. Idrett på øverste nivå er en prestasjonskultur som har klare fellestrekk med det som finnes på andre områder innenfor kulturlivet. Toppidrett skaper engasjement, entusiasme og begeistring som få andre områder i samfunnet. Toppidrett er underholdning, men også menings- og identitetsskaper for publikum, noe som bekrefter idrettens posisjon som et viktig kulturfenomen.»

Om talentsatsingen og spesielt om TMT heter det (s. 66):

«Rogaland har en rekke talentfulle idrettsutøvere som representerer fylket på en positiv måte gjennom gode holdninger og prestasjoner. I den forbindelse ønsker vi å gi utøvere muligheten til å kunne videreutvikle seg i sin idrett, samt stimulere til videre satsing, ved å dele ut et årlig idrettsstipend. Vi samarbeider også med Olympiatoppen og Rogaland idrettskrets om bedre rammevilkår for morgendagens toppidrettsutøvere gjennom Talenter mot toppen.»

Blant kulturplanens strategier er å «Delta i talentutvikling innenfor hele idrettsfeltet» (s. 67).

Tilbudene TMT og TVN er altså i tråd med den vedtatte kulturplanen. Men kulturplanen peker ikke bare på talentutvikling og toppidrett som kulturelle uttrykk og verdier i seg selv. Toppidrett, breddeidrett, samfunnsbygging og folkehelse ses i sammenheng. Breddeidretten trenger toppidrettsutøvere som forbilder. Satsingen på toppidrett og talentutvikling i regionen har ringvirkninger på flere nivåer, både idrettslig og samfunnsmessig:

«Å drive med idrett gir utfordringer. Gjennom deltakelse og trening eller konkurranser utvikles enkeltmennesket både fysisk og mentalt. (...) Idrett handler også om deltakelse i sosiale fellesskap. Samlet gir dette en idrett som bidrar til personlig utvikling for enkeltmennesket, samtidig som den gjennom sin fellesskapsorientering har en samfunnsbyggende funksjon. Lokale idrettslag er gjennom sin brede tilslutning i barnegruppen et av sivilsamfunnets viktigste bidrag til gode og trygge oppvekstvilkår. Idrett rekrutterer bredt og er en av samfunnets viktigste inkluderingsarenaer. Lokale idrettslag er møteplasser på tvers av generasjoner, kulturer og sosiale skillelinjer.» (s. 58)

«Idrett, trening og mosjon er også viktig for å nå nasjonale helsepolitiske mål.» (s. 59)

g. Finansiering av tilbudene

TVN og TMT er en del av Rogaland fylkeskommunes tilbudsportefølje. Det betyr at tilbudet er gratis for elevene på linje med de andre offentlige skoletilbudene, inkludert trening og oppfølging fra OLT i skoletiden. Fylkeskommunen finansierer selve driften av tilbudene, som

utgifter til trenere, støtteapparat og nødvendige midler til selve skoledriften. Fylkeskommunen dekker også utgiftene til leie av idrettsanlegg for TMT. I og med at TMT tilbyr mange ulike idrettsgrener, er det flere anlegg som må leies. Suldal kommune låner de fleste idrettsanleggene til TVN. Dermed kan midlene fra fylkeskommunen i større grad gå til direkte drift. TVN har tidligere søkt om å bli definert som en landslinje. Søknaden ble avslått, blant annet fordi det er enkelte andre fylker som har lokale tilbud. Dermed er det ikke mulig å få statlig finansiering av tilbudet. Gjestelever blir betalt av hjemfylkene.

Bevilgningene til TVN og TMT har nesten årlig vært til drøfting i fylkestinget, men fylkestinget har valgt å ikke kutte i bevilgningene. Men fram til nå har ikke bevilgningen blitt indeksregulert på linje med andre tilbud. I praksis betyr det at bevilgningene til TVN og TMT har minsket, i motsetning til de lovpålagte opplæringstilbudene som blir indeksregulert årlig.

Oversikt over inntektene til TVN og TMT i 2020, utover vanlig drift av opplæring. Beløp i hele kroner.

	TMT	TVN
Rogaland fylkeskommune	4 676 000	5 535 000
Suldal kommune – lån av idrettsanlegg. Utgjør årlig:		600 000
Suldal kommune – tilskudd til drift av internat (drift og vedlikehold)		Ca. 2 mill. pr år
Stavanger kommune – bidrag til halleie	250 000	
Statkraft		100 000
Norges Volleyball Forbund (NVBF). Reduserte utgifter for TVN til konkurranser, utstyr og samarbeid med Norges Toppidrettssenter		757 000

I tillegg har Rogaland fylkeskommune støttet byggingen av Sandhallen sammen med Suldal kommune og SR-Bank. Stavanger kommune har bidratt med investeringsmidler i Vikinghallen (290 000 kroner) som også kommer TMT til gode.

Fylkesrådmannens vurderinger

I dette kapitlet peker vi på gevinster ved å videreføre tilbudet om spisset toppidrett. Deretter drøfter vi noen utfordringer knyttet til tilbudet og skisserer en ramme for videre diskusjon om framtidig organisering og finansiering av TVN og TMT.

Talentene forblir i Rogaland

Spisset toppidrett i kombinasjon med opplæring hindrer at toppidrettstalenter reiser fra et trygt miljø for å gå på et privat tilbud langt hjemmefra. Olympiatoppens målsetting er at talentene i størst mulig grad skal få utvikle seg i sitt hjemmemiljø fordi det virker positivt inn på idrettslig motivasjon, satsing og idrettslig utvikling. Norges Idrettsforbund og Olympiatoppen peker på at idrettsungdom som utvikles i sitt hjemmemiljø, blir lenger i idretten. Dermed kan de være med og utvikle idrettsmiljøet i regionen. Synergieffektene mellom skole, idrettskultur og idrettslag forsterkes ytterligere gjennom et godt samarbeid med særforbund, Rogaland idrettskrets (RIK) og Olympiatoppen. Norges Volleyballforbund (NVFB) har gjennom sin modell klart å samle de

fleste talentene i Norge på Sauda vgs. avd. Sand, og dermed også fått samlet rogalandstalentene i hjemfylket.

Etter mange års erfaring og samarbeid mellom fylkeskommunen, NVFB, OLT og særforbund, har man funnet gode trenings- og skoleopplegg for den enkelte idrett. Dette arbeidet er nå videreført til Universitetet i Stavanger (UiS), slik at de talentene som har gått på TVN og TMT, lettere kan fortsette utdanningen på høyskole- og universitetsnivå i regionen, samtidig som de videreutvikler idrettskarrieren. Fylkesrådmannen mener at den samlede satsningen fra fylkeskommunen og UiS utfyller hverandre, og har stor betydning, både for idrettsaktiviteten i Rogaland og for talentenes satsing nasjonalt og internasjonalt.

Motsatt vil en nedleggelse av de to tilbudene og UiS-tilbudet kunne føre til talentflukt som i neste omgang vil ramme idretten bredt.

Fylkesrådmannen mener videre at det er viktig at det finnes offentlige tilbud for de beste idrettstalentene i regionen. Tilbudet skal være for alle aktuelle idrettstalenter, uavhengig av sosioøkonomiske forhold. Offentlige tilbud er med på å redusere sosiale forskjeller, samtidig som det er et ledd i fylkets arbeid med å være konkurransedyktig.

Forsvinner de offentlige tilbudene, vil det kunne medføre at de beste idrettstalene reiser ut av fylket, slutter tidligere med idrettssatsingen, eller ikke får satset på talentet sitt fordi de ikke har råd til et privat tilbud.

Økt motivasjon og bedre gjennomføring

Resultatene til TVN og TMT viser at måten skolene og idretten samarbeider om elevene på, og hvordan de følges opp, gir veldig gode resultater i form av et merkbart høyere snitt blant elever som gjennomfører med bestått. Elevene oppnår normalt gode skoleresultater i tillegg til utvikling av idrettsferdighetene, til tross for at de bruker mye tid på idretten i form av reising, trening og konkurranser. Mange av elevene er skolesterke og strukturerte, og mange blir det underveis. Elevene selv peker på betydningen av god tilrettelegging fra TVN og TMT som gjør at de lettere kan kombinere idrett og skole på en balansert måte. Dette viser også at skolene og idretten langt på vei lykkes med å styrke elevenes strukturkompetanse.

Styrker Sauda vgs som distriktsskole

I sak om tilbudsstruktur og i rullering av skolebruksplanen som begge fremmes for politisk behandling hvert år i desember, ligger noen generelle føringer eller premisser som er med på å bestemme opplæringstilbudet i fylket, både på kort og lang sikt. Tilbud eller klasser med få søkere blir vurdert lagt ned. Yrkesfaglige tilbud der interessen er større enn tilgang på læreplasser blir vurdert redusert i omfang. Det legges vekt på å samle klasser og fag på få skoler for å bygge og beholde sterke fagmiljøer. Samtidig sikrer halve klasser ved distriktsskolene mangfold og valgmuligheter lokalt.

Sauda vgs. er en av distriktsskolene hvor ungdom lokalt har et relativt bredt tilbud, i tråd med fylkeskommunens policy. Men elevgrunnlaget er beskjedent hvis vi bare ser på de elevene som hører til Sauda vgs. I dag sokner rundt 270 lokale elever til regionen. De neste årene stiger elevtallet til rundt 300, før det faller til drøyt 200 elever i 2035.

Tilbudet TVN sikrer, sammen med ambulansefaget og tungtransportfaget, at Sauda vgs. er en attraktiv skole, både for fylkets egne elever og for gjesteelever. Sauda vgs. har rundt 475

elever. TVN utgjør rundt 15 prosent av elevmassen. Sauda vgs. uten et tilbud innen spisset toppidrett vil *på sikt* kunne bli truet av nedleggelse. Det ville gitt dramatiske konsekvenser, både for framtidige elevers valgmuligheter, arbeidsplasser og lokalsamfunn.

Denne saken gjelder et relativt lite tilbud, tilsvarende én parallell TVN og én parallell TMT. Men tilbudet har store ringvirkninger utover å gi unge idrettstalenter muligheten for å utvikle seg i eget fylke parallelt med videregående opplæring og studier. For Suldal kommune sikrer TVN verdifulle arbeidsplasser og økt aktivitet i forbindelse med treningssamlinger og konkurranser. For både Sauda og Suldal er TVN en viktig del av grunnlaget for å opprettholde regionens eneste videregående skole.

Kultur- og samfunnsnytte

Regional kulturplan for Rogaland 2015-2025 ser toppidrett, breddeidrett, samfunnsbygging og folkehelse i sammenheng, og i kapittel 3 vises det til at tilbudene TMT og TVN er i tråd med den vedtatte kulturplanen. Satsingen på toppidrett og talentutvikling i regionen har ringvirkninger på flere nivåer, både idrettslig og samfunnsmessig. Forskning viser at talentutvikling og toppidretsaktivitet har stor betydning for folkehelsen.² Talentene og toppidretten fungerer som drivkraft og motivasjonsfaktorer for deltakelse, spesielt i barneidretten. I mange sammenhenger er toppidretsaktivitet og toppidrettsutøvere viktige forbilder for barn og unge.

I et lengre perspektiv vil mange av de tidligere toppidrettsutøverne kunne bidra til idretten og folkehelsen som fremtidige ledere og trenere, som foresatte og som engasjerte innbyggere i fylket. Når de gode talentene forblir i fylket gjennom hele utdanningsløpet, er det større mulighet for at de forblir i fylket etter endt utdanning. Kompetansen utvikles og forblir i regionen, til beste for satsingen på både enkelttalenter og på idrett for barn, ungdom, voksne og eldre.

Utfordringer med dagens situasjon

I denne saken drøfter fylkesrådmannen framtiden til to unike tilbud i Rogaland; spisset toppidrett i kombinasjon med videregående opplæring. Fordi tilbudet ikke er lovpålagt, må kostnadene ved å opprettholde tilbudet veies opp mot andre forhold. Når ressursene er knappe, er det nødvendig å prioritere. Erfaringsmessig har de folkevalgte vedtatt å videreføre tilbudene når saken kommer til politisk behandling. Men den årlige drøftingen har skapt stor usikkerhet rundt tilbudene. Partene peker i fire brev (vedlagt) på manglende forutsigbarhet og en stadig svakere finansiering av tilbudene. Fylkesrådmannen ser på sin side at ulik organisering er en utfordring som må løses på sikt dersom tilbudene skal opprettholdes.

Manglende forutsigbarhet

Som vist i saken, er mange involvert i de to tilbudene. I tillegg til de unge idrettstalenterne, er både ansatte i idretten og på skolene berørt. Saken angår også nærmiljøene rundt, som i Suldal kommune. I tillegg er det svært mange idrettslag som på ulike vis er involvert i og på mange måter avhengige av at tilbudene blir opprettholdt.

² Helsedirektoratet: Kunnskapsgrunnlag for fysisk aktivitet <https://L2W.no/t3qu>
Meld. St. 26 Den norske idrettsmodellen: <https://L2W.no/nrn1>

Den manglende forutsigbarheten som miljøene har opplevd de siste årene, har ført til at både trenere, støtteapparat og ansatte på skolene har blitt usikre på fremtiden. De spør seg om dette kan føre til overtallighet og eventuelt oppsigelser, og lurte på om det er en fremtid innen TMT og TVN. Idrettslagene, særforbundene, OLT og trenere er usikre på i hvor stor grad TVN og TMT kan anbefales. Denne usikkerheten er uheldig for alle involverte parter.

Fylkesrådmannen vil bidra til trygghet for tilbudets eksistens med å foreslå at tilbudene og tilstrekkelig finansiering legges fast inn i tilbudsstrukturen. Så er det etter fylkesrådmannens mening behov for en ytterligere avklaring av rammene for dette tilbudet på lengre sikt.

Ulik organisering av tilbudene

Som vist i kapittel 3 er TVN og TMT organisert ulikt. TVN er tett knyttet til Norges volleyballforbund (NVBF), mens TMT er sterkt tilknyttet Olympiatoppen (OLT) og Rogaland idrettskrets (RIK). OLT som er overbygningen for all toppidrett i Norge, og RIK som representerer NIF, har i praksis lite kontakt med TVN. TVN forholder seg primært til NVBF.

Denne situasjonen speiler etableringen av tilbudene. TVN ble til etter initiativ fra NVBF som Sauda vgs og volleyballmiljøet i Suldal ble med på. TMT er resultatet av et initiativ fra RIK og OLT. Fylkeskommunen har til nå vurdert at tilbudene skal få utvikle seg relativt fritt, og dermed har de to miljøene utviklet seg ulikt.

Fylkesrådmannen mener det er hensiktsmessig å se på mulighetene for en bedre koordinering og oppfølging av tilbudene. Et overordnet, felles styringsorgan kan være en mulighet. Det vil kunne bidra til kvalitetsforbedring, gi effektiviseringsgevinster og fremme samarbeid og samhandling, inkludert tilbudet ved Universitetet i Stavanger. Fylkesrådmannen foreslår å se nærmere på muligheten for en felles organisasjonsmodell i en egen sak om framtidig organisering.

Framtidig finansiering

Som vist i kapittel 3, er også finansieringen av tilbudene ved TVN og TMT noe ulik. Mens TMT i praksis er finansiert utelukkende av fylkeskommunen, får TVN noe støtte fra Suldal kommune (internatdrift og redusert halleie) og Statkraft (inntakssamlingen). For begge tilbudene er det økonomiske bidraget i realiteten redusert år for år fordi det ikke er indeksregulert.

Fylkesrådmannen mener det er viktig at spisset toppidrett er et offentlig tilbud som er åpent for alle. Personlig økonomi skal ikke utelukke noen. Også blant idrettsungdom finnes de som står i en vanskelig økonomisk situasjon. Da er det viktig at denne type tilbud ikke er avhengig av egenbetaling. Flere av de private tilbudene har en relativt høy egenbetaling, noe som betyr at noen unge idrettstalenter blir ekskludert, og det er ikke i tråd med fritt skolevalg eller gratisprinsippet. For fylkesrådmannen er det derfor viktig at denne type toppidrettstilbud som Rogaland fylke tilbyr, kan gjennomføres uten egenbetaling.

Fylkesrådmannen foreslår at spørsmålet om framtidig og tilstrekkelig finansiering ses i sammenheng med og drøftes i sak om framtidig organisering. Tilstrekkelig finansiering henger også sammen med det neste punktet - kvalitetssikring.

Kvalitetssikring

En satsing på spisset toppidrett innebærer at Rogaland skal tilby et minst like godt tilbud som de private aktørene på feltet. Det er viktig at alle elever i den offentlige skolen får den samme gode kvaliteten, og at de vurderingene som gjøres er like fra skole til skole. Det er ikke uten videre enkelt å vurdere de idrettslige prestasjonene for en fotballspiller i 3. divisjon opp mot en bueskytter. Faglærer og skolen vil alltid ha ansvaret. Fylkesrådmannen mener at et tettere samarbeid mellom TVN og TMT for å sikre høy og lik kvalitet i arbeidet, i tråd med OLTs standard, vil være positivt.

Totalt sett mener fylkesrådmannen at utfordringene er overkommelige, og at kvaliteten i dag sikres på en god måte. Det betinger god utnyttelse av de samlede ressursene. En felles organisering av disse tilbudene i framtiden kan bidra til enda bedre ressursutnyttelse. Gjennom samarbeidet med NVBF og OLT sikrer fylkeskommunen at alle aktuelle talenter blir vurdert, og at tilbudene har god nok kvalitet. Men både TVN og TMT peker i sine brev på at det er ikke mulig å opprettholde forsvarlig kvalitet med færre ressurser.

Konklusjon

Spisset toppidrett er en verdifull del av tilbudsstrukturen i Rogaland fylkeskommune, og fylkesrådmannen mener det er rett at det offentlige tilbyr dette. Det er både elevgrunnlag og interesse for å kombinere spisset toppidrett med videregående opplæring. Begge tilbudene er populære og sterkt oversøkt. Som vi har pekt på, er satsingen på toppidrett godt forankret i regional kulturplan. De positive gevinstene går langt utover den enkelte elev som får ta del i satsingen. Toppidrettsutøverne har stor betydning som inspiratorer for breddeidretten og er på den måten med på å styrke den generelle folkehelsen. Satsingen bidrar til aktivitet i lokalsamfunn og til kompetansebygging i egen region, i tråd med [Utviklingsplan for Rogaland](#).

Fordi dette ikke er et lovpålagt tilbud, har fylkesrådmannen likevel vært åpen for å foreslå å redusere eller ta bort tilbudet når ressursene er knappe og det skal spares penger. Hittil har fylkestinget hvert år kommet frem til at dette skal være en del av tilbudsstrukturen.

Fylkesrådmannen har forståelse for at det er krevende for de som drifter tilbudene å måtte kjempe for egen eksistens hvert år. Sammen med svekket finansiering skaper dette uforutsigbarhet i alle ledd – hos nåværende og framtidige elever og idrettstalenter, på skolene, i idretten og i lokalsamfunnet.

Fylkesrådmannen ser at det er viktig at driften av de to tilbudene sikres for mer enn ett år om gangen. Samtidig har vi pekt på utfordringer knyttet til ulik organisering og finansiering. De to tilbudene ligger allerede inne i tilbudsstrukturen for kommende skoleår. Fylkesrådmannen foreslår at tilbudet ligger fast i tilbudsstrukturen fra skoleåret 2022/2023. Framtidig organisering, finansiering og kvalitetssikring utredes og fremmes for fylkestinget i en egen sak.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksframlegg

Arkivreferanse:2021/13126- 1
Saksbehandler: Kent Terje Ingebretsen
Avdeling: Seksjon for fag- og yrkesopplæring

Utvidelse av Bergelandsmodellen til flere utdanningsprogram**Sakens gang**

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
27/2021	18.03.2021	Ungdommens fylkesråd
19/2021	23.03.2021	Opplæringsutvalget

Vedlegg:

- 1 sluttrapport-fagarbeider--og-arbeidsgiverundersokelsene-des-20
- 2 Notat - Tilbakemeldinger fra bransjen

Sammendrag

I Fylkestingets behandling av sak 116/2020, budsjett 2021, økonomiplan, ble det bedt om følgende sak: *Det legges frem en sak til OU hvor mulighetene for utvidelse av Bergelandsmodellen til andre utdanningsprogram presenteres.*

Det vises i denne sammenheng også til OU sak 25/18, *innovativ modell for opplæring i programfagene innenfor Vg2 Barne- og ungdomsarbeiderfaget.*

Bergeland videregående skole har i en periode hatt en modell hvor elever på Vg1 Helse- og oppvekstfag, Vg2 Barne- og ungdomsarbeiderfag og Vg3 Helsesekretær får deler eller hele teoriundervisningen i programfagene ute i praksis.

I forkant av utarbeidelse av saksframlegg er alle opplæringskontor forespurt om dette kan være mulig å få til innenfor de programområder og lærefag som de representerer.

Fylkesrådmannens innstilling

- Under forutsetning av at fylkeskommunen får i stand samarbeidsavtale med et opplæringskontor som organiserer medlemsbedrifter i salgsfaget, anbefaler fylkesrådmannen at en utvidelse av Bergelandsmodellen utprøves i programområdet salg, service og reiseliv
- Fylkesrådmannen utpeker en pilotskole til et 3 årig forsøk
- Nødvendige økonomiske ressurser drøftes i sak om årsbudsjett.

--- slutt på innstilling ---

Ungdommens fylkesråds behandling av sak 27/2021 i møte den 18.03.2021:

Behandling

Trym Talgø Olsen fremmet følgende tilleggsforslag:

Det utredes om Bergelandsmodellen kan tas i bruk på flere skoler i Rogaland som tilbyr disse programområdene.

Votering

Forslag til vedtak med tilleggsforslag ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

- ☐ Under forutsetning av at fylkeskommunen får i stand samarbeidsavtale med et opplæringskontor som organiserer medlemsbedrifter i salgsfaget, anbefaler fylkesrådmannen at en utvidelse av Bergelandsmodellen utprøves i programområdet salg, service og reiseliv
- ☐ Fylkesrådmannen utpeker en pilotskole til et 3 årig forsøk
- ☐ Nødvendige økonomiske ressurser drøftes i sak om årsbudsjett.
- ☐ Det utredes om Bergelandsmodellen kan tas i bruk på flere skoler i Rogaland som tilbyr disse programområdene.

Joar Loland
fylkesdirektør

Catrine Utne Pettersen
seksjonssjef

Bakgrunn for saken

I Fylkestingets behandling av sak 116/2020, budsjett 2021, økonomiplan, ble det bedt om følgende sak: *Det legges frem en sak til OU hvor mulighetene for utvidelse av Bergelandsmodellen til andre utdanningsprogram presenteres.*

Saksopplysninger

Et viktig mål for de yrkesfaglige utdanningene i videregående skole er å utvikle og levere kompetanse som er relevant for arbeidslivet, på kort og på lang sikt.

Gjennom programfaget Yrkesfaglig fordypning (YFF) skal elever få prøve seg ut i de aktuelle lærefagene som hører til programområdet.

En del bedrifter jobber kun med deler av Vg3 læreplanen i YFF faget ettersom det er mye spesialisering i bedriftene. I andre tilfeller er det oppdragene som bestemmer hvilke læreplanmål som gjennomføres i det daglige arbeidet. Dette kan i noen tilfeller bety at elever vil få et lite varierende eller utfyllende oppgaver i forhold til læreplan.

De typiske industrifagene stiller ofte krav om 18 års aldersgrense for å kunne delta i produksjonen. Slike krav vil vanskeliggjøre praksis for Vg1 og Vg2 elever. Innenfor helsefagene stilles det ikke samme alderskrav som i industrien.

Bergelandsmodellen:

Bergeland videregående skole har de tre siste skoleårene forsøkt ut flere modeller der elever er i praksis hos samarbeidende bedrifter i løpet av Vg1 og Vg2, OU-sak 25/18, *innovativ modell for opplæring i programfagene innenfor Vg2 Barne- og ungdomsarbeiderfaget*.

I Barne- og ungdomsarbeiderfaget i Vg2, som er mest aktuelt i forbindelse med denne saken, har elevene all teoriundervisning i programfagene i virksomheten der elevene har praksis. Ved å integrere opplæringen på skolen, med driften i to barnehager og en grunnskole, mener Bergeland vgs å ha hevet kvaliteten på opplæringen betraktelig.

Dette synliggjøres på følgende måte:

- Kvalitet på opplæringen – all tilbakemelding fra eksterne aktører og elevene selv, tilsier at elevene har bemerkelsesverdig god faglig og sosial utvikling.
- Frafall – intet frafall av elever. Tradisjonelt er frafallet høyt blant helse- og oppvekstfag elever i Vg2.
- Ønske om læreplass – de aller fleste elever ønsker å fortsette utdanningen og har søkt om læreplass i relevante virksomheter.

Det som skiller denne måten å drive opplæring på er at elevene fra Bergeland videregående skole opplever at opplæringen i stor grad skjer i virksomhetene. Lærerne fra Bergeland videregående skole blir i denne modellen en integrert del av de ansatte. Istedenfor å møte fremmede praksisveiledere i praksisbedriften i 4 uker, opplever elevene i denne modellen å ha sine egne lærere som veiledere hele skoleåret.

Avdelingsleder ved Bergeland videregående skole har vært sentral i utviklingen av denne modellen. Avdelingsleder mener det kreves mye forarbeid og gode samarbeidsavtaler med bedrifter før en kan iverksette en slik modell. Skolen begynte i det små med praksis i virksomheter og har gradvis økt omfanget over flere år.

Organisering:

Fordelen med denne modellen kan synliggjøres i et økt antall timer med praksis hvor YFF og programfagene er integrert i løpet av de to dagene. YFF utgjør 9 skoletimer, og programfag 9 timer.

	Timer pr uke	Antall uker	Totalt antall praksis timer
Tradisjonell metode	40	8	320
Bergelandsmodellen	18	35	630

Kostnader:

Bergelandsmodellen krever ekstra ressurser i forhold til en ordinær klasseressurs. For å kunne følge opp elevene på en tilfredsstillende måte kreves det 4 lærere når elever er i praksis i virksomhetene, mot normalt 2.

Ekstrakostnader i forhold til ordinære klasseressurs er på kr 1.100.000,- pr. skoleår.

I forbindelse med forberedelse til saksfremlegget, er alle opplæringskontorene i Rogaland blitt spurt om å gi tilbakemeldinger på om Bergelandsmodellen kan være aktuelt innenfor deres fagområder. Opplæringskontorets medlemsbedrifter representerer nærmere 80% av lærlingeplassene i Rogaland.

Samlet sett er opplæringskontorene stort sett positive til at elever får mer praksisrettet opplæring, men det er tilnærmet en samlet tilbakemelding om at det er vanskelig å tilby praksisplasser til de som er under 18 år. Noen mener at en ny modell vil påvirke antall tilgjengelige læreplaner, praksis i forbindelse med Vg3 i skole og YFF.

Den bransjen som er mest positive til en slik modell er salgsfaget, da hovedsakelig innenfor dagligvarehandelen (se vedlegg). Opplæringskontorene som arbeider med industrifag, elektrofag og byggfag vurderer generelt at Bergelandsmodellen blir vanskelig å gjennomføre for deres medlemsbedrifter (se vedlegg).

Fylkesrådmannens vurderinger og konklusjon

Bergelandsmodellen har gitt gode resultater med tanke på frafall og lærings- og mestringutbytte for elevene og for formidling til læreplass.

Skolene er nå inne i en periode med omstilling i forbindelse med fagfornyelsen. Læreplaner for Vg3 skal tas i bruk ved oppstart skoleåret 2022-23. Innholdet i de nye læreplanene er ikke ferdigstilt. Dette betyr at det er en del usikkerhet rundt det endelige innholdet i fagene. Når nye Vg3 læreplaner foreligger, må lærebedrifter omstille seg til nye fag, samt utarbeide nye interne opplæringsplaner og skolene må utarbeide nye lokale læreplaner i YFF.

For at Bergelandsmodellen skal kunnes brukes innenfor flere utdanningsprogram, må bransjen være positiv og bidra aktivt i dette arbeidet. Ettersom bransjen innenfor de fleste fagområder er negativ til at bedrifter gjennom Bergelandsmodellen må ta imot flere elever i praksis, vil gjennomføringen bli vanskelig. Det vil bli spesielt utfordrende i de fagområder hvor det stilles krav om aldersgrense for å delta i produksjonen. Det medfører at elever på Vg1 og delvis på Vg2, ikke kan delta. Noen av elevene på Vg2 fyller 18 år i 2. termin, mens andre elever ikke fyller 18 år før de er begynt på Vg3 eller i lære.

Praksis i Yrkesfaglig fordypning (YFF) bør i større grad utnyttes bedre, og skolene bør heller oppfordres til å utvikle organisering og innhold i dette faget.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2021/13312- 1
Saksbehandler: Ståle A Wold
Avdeling: Opplæringsavdelingen

Hvordan Hinna planlegges brukt som erstatningslokale i forbindelse med elevtallsveksten og hvilke tilbud som kan legges til Hinna**Sakens gang**

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
12/2021	17.03.2021	Yrkesopplæringsnemnda
22/2021	18.03.2021	Ungdommens fylkesråd
22/2021	22.03.2021	Fylkesrådet for funksjonshemmede
20/2021	23.03.2021	Opplæringsutvalget

Sammendrag

Fylkesrådmannen foreslår at tidligere Hinna vgs brukes som erstatningslokale og til å øke kapasiteten i forbindelse med elevtallsveksten de neste årene. Dette var også begrunnelsen for at fylkestinget vedtok at det brukes drøyt 40 mill. kroner til renovering av skolebygget. Skolen vil bli en avdeling av Jåttå vgs (avd D).

For å utnytte kapasiteten best mulig fra høsten 2022 foreslår fylkesrådmannen å flytte klasser innenfor påbygg etter yrkeskompetanse (23-timer) og innenfor 30-timer påbygg fra skoler i regionen som har slike tilbud til Jåttå vgs. avd. D. Dette vil frigjøre arealer ved de skolene hvor påbygg-klasser flyttes fra. Påbygg består i stor grad av fellesfag, og det vil da skapes et sterkt fagmiljø innenfor fellesfagene på avdelingen.

Fylkesrådmannens innstilling

1. Når Hinna tas i bruk skal skolen være en filial av Jåttå vgs.
2. Sak om fremtidig bruk av Jåttå vgs. avd. D som midlertidig lokale for å gi plass til flere elever ved økende elevtallsvekst tas til orientering.
3. Syv påbyggklasser flyttes fra ulike skoler i regionen til Jåttå vgs. avd. D høsten 2022.
4. Hvilke skoler påbyggklassene flyttes fra vil bli omtalt i sak om tilbudsstruktur skoleåret 2022/2023.

Yrkesopplæringsnemndas behandling av sak 12/2021 i møte den 17.03.2021:

Behandling

Solveig Ege Tengesdal fremmet følgende alternativt forslag til punkt 3:

3. Inntil syv påbyggklasser vurderes flyttet til Jåttå vgs avd D høsten 2022. YON vil understreke betydningen av et studieforberegende tilbud for yrkesfaglige skoler som Godalen og Gand vgs og ber om at dette blir hensyntatt ved utarbeidelse av tilbudsstrukturen.

Votering

Forslag til vedtak med Ege Tengesdal sitt alternative forslag til punkt 3 ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

- 1.Når Hinna tas i bruk skal skolen være en filial av Jåttå vgs.
- 2.Sak om fremtidig bruk av Jåttå vgs. avd. D som midlertidig lokale for å gi plass til flere elever ved økende elevtallsvekst tas til orientering.
3. Inntil syv påbyggklasser vurderes flyttet til Jåttå vgs avd D høsten 2022. YON vil understreke betydningen av et studieforberegende tilbud for yrkesfaglige skoler som Godalen og Gand vgs og ber om at dette blir hensyntatt ved utarbeidelse av tilbudsstrukturen.
- 4.Hvilke skoler påbyggklassene flyttes fra vil bli omtalt i sak om tilbudsstruktur skoleåret 2022/2023.

Ungdommens fylkesråds behandling av sak 22/2021 i møte den 18.03.2021:

Behandling

Daniel Pedersen Gjeitanger fremmet et tilleggsforslag:

Ønsker tett oppfølging av elever som går gjennom denne endringer for å sørge for at det om det oppstår problemer for elevene så blir dette merket og ordnet.

Votering

Yrkesopplæringsnemnda sitt vedtak ble enstemmig støttet.

Tilleggsforslaget til Daniel Pedersen Gjeitanger fikk stemmen til forslagsstiller.

Vedtak

- 1.Når Hinna tas i bruk skal skolen være en filial av Jåttå vgs.
- 2.Sak om fremtidig bruk av Jåttå vgs. avd. D som midlertidig lokale for å gi plass til flere elever ved økende elevtallsvekst tas til orientering.
3. Inntil syv påbyggklasser vurderes flyttet til Jåttå vgs avd D høsten 2022. YON vil understreke betydningen av et studieforberegende tilbud for yrkesfaglige skoler som Godalen og Gand vgs og ber om at dette blir hensyntatt ved utarbeidelse av tilbudsstrukturen.
- 4.Hvilke skoler påbyggklassene flyttes fra vil bli omtalt i sak om tilbudsstruktur skoleåret 2022/2023.

Joar Loland
fylkesdirektør

Ståle Wold
stedfortreder, fylkesdirektør

Bakgrunn for saken

I forbindelse med rullering av skolebruksplanen 2019 (FT-sak 133/19) skrev fylkesrådmannen at det er usikkert i hvor stor grad Hinna kan benyttes til undervisning. Begrunnelsen var at det var stor usikkerhet i forhold til SOTS og Fagskolen Rogaland og hvilke arealbehov som trengs.

Det er tidligere bevilget 41 mill. kroner til renovering av skolebygget og det planlegges for at bygget kan brukes som midlertidig erstatningslokale fra 2022 til 2033, altså for en 11 års-periode.

Fylkesrådmannen har tidligere lagt til grunn at Hinna kan romme mellom 200 – 300 elever innenfor studieforberevende utdanningsprogram og «lette» yrkesfag.

Det står videre at tilbudene innenfor helsefag (fagskolestudenter og voksne elever) planlegges flyttet til Hinna i løpet av 2020. I dag holder disse elevene og fagskolestudentene til i de leide lokalene i Tanke Svilandsgate. Leieavtalen her utløper sommeren 2021.

I vedtakspunkt 5 i rullering av skolebruksplanen 2019 står *«fylkesrådmannen får fullmakt til å gå i forhandlinger med aktuelle utleiery for å dekke inn nok elevplasser. Resultat og forslag om leie av lokaler legges fram i forbindelse med rullering av skolebruksplanen 2020»*.

I FT-sak 73/20 «SOTS, flytting av avdeling for videregående opplæring, ny leieavtale for økt arealbehov og plan for renovering og lokalisering av skolen» ble det vedtatt at *«fylkesrådmannen gis fullmakt til å inngå leieavtale med GMC Eiendom A/S basert på de betingelsene som fremgår i saken med virkning fra 1.08.2021. Det tas stilling til inndekning av leiekostnader ved rullering av økonomiplan for 2021 – 2024»*. Fylkesrådmannen beskrev i saken 5 ulike alternativer for lokalisering der det forutsettes at elevene på videregående flyttes fra Kalhammaren til Godalen vgs. skoleåret 2023/2024. Etter en grundig vurdering ble alternativet med å samle all fagskole og voksenopplæring (midtfylke) i Kalhammaren ved å leie i nabobygg valgt.

Det betyr at når Hinna er ferdig renoveret en gang i 2021, vil skolen være klar til å brukes som erstatningslokale for å gi plass til flere elever når ungdomskullene stiger. Slik fylkesrådmannen ser det vil det allerede høsten 2022 være behov for flere elevplasser. Godalen vgs. og Hetland vgs. vil ikke være ferdig renoverte og bygget om før høsten 2023.

Problemstilling

Rogaland fylkeskommune eier skolebygget, mens Stavanger kommune eier tomte. Tomte hvor skolen står er «øremerket» opplæring. Det betyr at Hinna ikke kan selges på det åpne markedet. Fylkesrådmannen foreslår derfor at skolen brukes som erstatningslokale og til å øke kapasiteten i forbindelse med elevtallsveksten de neste årene. Dette var også begrunnelsen for at fylkestinget vedtok at det brukes drøyt 40 mill. kroner til renovering av skolebygget.

Det er tidligere vedtatt at noen skoler skal bygges om og renoveres for å gi plass til flere elever. Primært til elevplasser innenfor studieforbereende utdanningsprogram (540 plasser) og innenfor «tunge» yrkesfag 300 plasser). Det betyr at økt kapasitet innenfor «lette» yrkesfag kan løses ved eksisterende skoler. For å få dette til foreslår fylkesrådmannen blant annet å flytte ut elevplasser innenfor påbygg til Hinna. Begrunnelsen følger under fylkesrådmannens vurderinger.

Fylkesrådmannen foreslår at Hinna blir en filial av Jåttå vgs. slik det også har vært tidligere.

Saksopplysninger

Fylkesrådmannen foreslår at Hinna blir en filial av Jåttå vgs. som tidligere og ledes av en avdelingsleder. Hinna vil videre i saksforelegget få navnet Jåttå vgs. avdeling D.

Forprosjekt om teknisk rehabilitering av Jåttå vgs. bygg D ble lagt fram for og godkjent av fylkesutvalget i april 2020. Kostnadsrammen for prosjekt ble økt fra 41,04 mill. til 45,07 mill. kroner inkl. mva. I utredningene er det lagt til grunn at bygg D kan romme inntil 300 elever ved studieforbereende utdanningsprogram og lette yrkesfag.

Etter at forprosjektet ble vedtatt, er det kommet frem behov for nye lokaler for å samlokalisere oppfølgingstjenesten (OT). Dette løses ved å bygge om to store kjøkken i byggets kjeller. Ombyggingen er kalkulert til 4 mill. kroner og vil omfatte totalt 250 m² til kontorer og tilrettelegging av tekniske anlegg, garderobeforhold med mer.

Det er innarbeidet en prisjustert ramme, inkludert utvidelsen av prosjektet med lokaler til oppfølgingstjenesten, på 49,07 mill. kroner.

Det er ikke kroppsøvningsfasiliteter ved bygg D, så dette må i tilfelle løses på annet vis, enten ved å leie kroppsøvningsrom, bruke fasilitetene på hovedskolen Jåttå vgs. eller å legge skoletilbud som ikke skal ha kroppsøving hit. Ved å rehabilitere Jåttå vgs. bygg D reduserer fylkeskommunen behovet for leie av lokaler for å håndtere den midlertidige toppen i elevtall.

Bygningene på Hinna vil fungere som et godt alternativ til leie for å møte elevtallstoppen, og som avlasting når andre skoler er under rehabilitering. Dette kan løses ved å flytte klasser i Vg3 påbygg til generell studiekompetanse og påbygg etter yrkeskompetanse (23 timers påbygg) til bygg D fra andre skoler. Påbygg etter yrkeskompetanse har ikke kroppsøving.

Fylkesrådmannen ser på bruken av bygg D som midlertidig (10 – 11 år), og har i utgangspunktet ikke vurdert bruken av bygget etter at den store elevtallsveksten er over. Men i og med at fylkeskommunen eier bygg D, vil fylkesrådmannen på et senere tidspunkt vurdere om aktiviteter som pr. i dag foregår i leide lokaler, på sikt kan flyttes over til bygg D. Sammenlignet med leie av lokaler vil det innebære en økonomisk besparelse. Det kan for eksempel være aktuelt å flytte Møllehagen skolesenter, som i dag driver i leide lokaler i Torgveien, til bygg D.

Fylkesrådmannens vurderinger

For å utnytte kapasiteten best mulig høsten 2022 foreslår fylkesrådmannen å flytte klasser innenfor påbygg etter yrkeskompetanse (23-timer) og innenfor 30-timer påbygg fra skoler i regionen som har slike tilbud til Jåttå vgs. avd. D. Dette vil frigjøre arealer ved de skolene hvor påbygg-klasser flyttes fra. Begrunnelser for å gjøre dette er:

Det er ikke kroppsøvningslokaler tilknyttet Jåttå vgs. avd. D. Det betyr at elevene på 30 timer påbygg må «skysses» til Jåttåhallen fordi disse elevene har to timer kroppsøving i uka. Elevene på påbygg etter yrkeskompetanse har ikke kroppsøving, og ved å flytte klasser til

Jåttå avd. D vil det være kostnadsbesparende. Dersom alle elevene ved Jåttå vgs. avd. D skulle hatt kroppsøving ville det medført kapasitetsutfordringer i Jåttåhallen.

De aller fleste elevene som tar påbygg etter yrkeskompetanse har gjennomført læretiden sin og fått fagbrev og har derfor ikke noen direkte tilhørighet til enkeltskoler.

Fylkesrådmannen har grunn til å tro at ved å samle elever i samme kategori, så kan det skape et godt faglig miljø og dermed bidra til økt gjennomføring for påbyggselevne.

Ved maksimal utnyttelse av Jåttå vgs. avdeling D vil det være plass til 10 klasser påbygg, 300 elever pluss arbeidsplasser for ansatte.

I første omgang (høsten 2022) foreslår fylkesrådmannen å flytte 7 klasser påbygg (180 elever) til Jåttå vgs. avd. D. Samtidig som disse klassene flyttes vil klassene frigjøre elevplasser ved skolene hvor klassene flyttes fra.

Kapasiteten innenfor de «lette» yrkesfaglige utdanningsprogrammene helse og oppvekst, salg, service og reiseliv, frisør blomster- og interiørdesign og informasjonsteknologi og medieproduksjon vil kunne økes noe ved skolene hvor påbyggklassene flyttes fra basert på de utdanningsprogrammene skolene tilbyr i dag.

Det bør også nevnes at det er gode kantineforhold i skolebygget som kan tas i bruk..

Et annet alternativ er å opprette utdanningsprogrammene som er beskrevet over ved Jåttå vgs. avd. D, og ikke flytte påbyggklasser. Skolen vil da få flere nye tilbud, men fagmiljøene kan bli små ettersom det totalt sett bare er plass til 300 elever. Ved at noen av tilbudene ved en skole tilbys ved en filial, kan det gi utfordringer fordi elevene søker seg primært til hovedskolen.

Et case: Når Jåttå vgs. var ferdig og stod klar til bruk, lå de fleste tilbudene ved den nye hovedskolen, men med unntak av service og samferdsel og tilrettelagt opplæring.

Det var flere foresatte som mente at når eleven var kommet inn på Jåttå vgs. så var det den skolen de skulle gå på, ikke en filial. Senere ble utdanningsprogrammet service og samferdsel flyttet til Godalen vgs. og all tilrettelagt opplæring til den nye tilrettelagte avdelingen ved Jåttå vgs. Det må også sies at det ikke er gymfasiliteter ved Jåttå vgs. avd. D. Dersom alle elevene som skal gå der skal ha gym, vil det utløse en ekstra transportkostnad til og fra idrettshall. I tillegg vil det by på kapasitetsproblem i Jåttåhallen.

Fylkesrådmannen har hatt møter med rektorer ved skolene fylkesrådmannen vil foreslå å flytte påbyggklasser fra. De var enige, men mente at det å flytte ut mange påbyggklasser vil svekke fagmiljøet til fellesfaglærerne. For yrkesfaglige skoler som Godalen vgs. og Gand vgs. er det å ha tilbud om 23-timer påbygg en fordel for fellesfaglærere fordi dette tilbudet fører til en større bredde i fagtilbudet og dermed styrke fagmiljøet. For skoler som har andre tilbud innenfor studieforberedende utdanningsprogram vil dette ikke være utfordrende på samme måte.

Fylkesrådmannen vil derfor bare foreslå å flytte 1-2 klasser fra hver skole for ikke å svekke fagmiljøene.

Følgende påbyggklasser har vært i «spill»:

Flytte 1 klasse påbygg etter yrkeskompetanse (23-timer) fra Godalen vgs. Skolen har 3 klasser.

Flytte 2 klasser påbygg etter yrkeskompetanse (23-timer) fra Gand vgs. Skolen har 4 klasser pluss 3 klasser påbygg (30-timer).

Flytte 1 klasse påbygg etter yrkeskompetanse (23-timer) fra Jåttå vgs. (hovedskolen), og 1 klasse påbygg (30-timer) fra Jåttå vgs. (hovedskolen). Det betyr at begge påbyggklassene flyttes fra hovedskolen til avd. D.

Flytte 1 klasse påbygg (30-timer) fra Øksnevad vgs. Skolen har bare denne påbyggklassen, men en flytting vil frigjøre areal som skolen har et stort behov for.

Flytte 1 klasse påbygg etter yrkeskompetanse (23-timer) fra Bryne vgs. Skolen har 2 klasser pluss 2 klasser påbygg (30-timer).

Oppsummert vil det være 7 klasser som foreslås flyttet til Jåttå vgs. avd. D. Forslaget om flytting vil bli omtalt i politisk sak om tilbudsstruktur skoleåret 2022/2023.

Ved å samle påbyggklasser slik fylkesrådmannen her beskriver vil dette føre til et sterkt faglig miljø innenfor fellesfagene.

Konklusjon

Fylkesrådmannen mener at de grep som her foreslås vil være fordelaktig både administrativt og økonomisk. Samtidig vil det skape et sterkt faglig miljø innenfor fellesfagene når en samler flere påbyggklasser. Ved å bare flytte ut 1-2 klasser fra skolene som er omtalt, så vil ikke dette svekke noen fagmiljøer vesentlig slik fylkesrådmannen ser det.

Alternativet med å ha noen få klasser innenfor flere programområder på Hinna vil ikke gi sterke fagmiljøer I tillegg må elevene må skysses til Jåttåhallen når de har kroppsøving.

Elevtallet øker i flere år framover, bruk av restkapasiteten ved avdelingen vil fylkesrådmannen komme tilbake til i seinere tilbudsstruktursaker.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2021/14309- 1
Saksbehandler: John Gunnar Johnsen
Avdeling: Seksjon for opplæring i skole OPS

Felles satsingsområder for videregående opplæring 2021-2025**Sakens gang**

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
23/2021	18.03.2021	Ungdommens fylkesråd
24/2021	22.03.2021	Fylkesrådet for funksjonshemmede
21/2021	23.03.2021	Opplæringsutvalget Fylkestinget

Vedlegg:

- 1 **Satsingsområder videregående opplæring i Rogaland**

Sammendrag

Fylkesrådmannen presenterer i denne saken sitt forslag til satsingsområder for de fylkeskommunale videregående skolene i Rogaland for perioden 2021-2025. Satsingsområdene følger opp de nasjonale føringer for opplæringen og bygger i tillegg på den beskrivelse og evaluering som ble presentert i Kvalitetsmeldingen for 2020.

Det overordnede målet er fortsatt at alle skal fullføre og bestå videregående opplæring. For å nærme oss dette målet blir det lagt vekt på å videreføre det gode utviklingsarbeid som foregår i skoler og lærebedrifter. Satsingsområdene framhever viktigheten av gode læringsmiljø og en vurderingspraksis hvor elever og lærlinger er delaktige og blir hørt i læringsprosessene. Det blir også lagt vekt på viktigheten av inkluderende arbeidsfellesskap hvor ulike profesjoner bidrar til å gjøre elever og lærlinger godt kvalifisert og forberedt til videre studier og yrkesliv.

Satsingsområdene og arbeidet med disse er nærmere utdypet i vedlegg 1.

Fylkesrådmannens innstilling

Fylkesrådmannen foreslår følgende satsingsområder for videregående opplæring i Rogaland i perioden 2021-2025.

Hovedmål

Alle elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring.

Satsingsområder

1. Fremme et godt læringsmiljø

Skolene og lærebedriftene skal bygge et inkluderende og mangfoldig læringsmiljø som skal fremme fellesskap, trivsel, læring og god psykisk og fysisk helse for alle.

2. Vektlegge en aktiv elev- og lærlingerolle

Opplæringen skal være basert på at elever og lærlinger reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis. Det skal være en vurderingspraksis der forventningene er tydelige og der elevene og lærlingene deltar i vurderingen av eget arbeid og reflekterer over læring og faglig utvikling.

3. Kvalifisere til arbeid og studier

Opplæringen skal være tilrettelagt og relevant slik at den enkelte elev/lærling blir godt kvalifisert og forberedt til studier og yrkesliv

4. Utvikle profesjonsfelleskap

De ansatte i skolene og lærebedriftene utgjør et profesjonsfelleskap som skal mestre utfordringer sammen, reflektere over og evaluere egen praksis og videreutvikle virksomheten på grunnlag av felles kunnskapsbase og aktuell forskning.

Ungdommens fylkesråds behandling av sak 23/2021 i møte den 18.03.2021:

Behandling

Votering

Forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Fylkesrådmannen foreslår følgende satsingsområder for videregående opplæring i Rogaland i perioden 2021-2025.

Hovedmål

Alle elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring.

Satsingsområder

1. Fremme et godt læringsmiljø

Skolene og lærebedriftene skal bygge et inkluderende og mangfoldig læringsmiljø som skal fremme fellesskap, trivsel, læring og god psykisk og fysisk helse for alle.

2. Vektlegge en aktiv elev- og lærlingerolle

Opplæringen skal være basert på at elever og lærlinger reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis. Det skal være en vurderingspraksis der forventningene er tydelige og der elevene og lærlingene deltar i vurderingen av eget arbeid og reflekterer over læring og faglig utvikling.

3. Kvalifisere til arbeid og studier

Opplæringen skal være tilrettelagt og relevant slik at den enkelte elev/lærling blir godt kvalifisert og forberedt til studier og yrkesliv

4. Utvikle profesjonsfelleskap

De ansatte i skolene og lærebedriftene utgjør et profesjonsfelleskap som skal mestre utfordringer sammen, reflektere over og evaluere egen praksis og videreutvikle virksomheten på grunnlag av felles kunnskapsbase og aktuell forskning.

Fylkesrådet for funksjonshemmedes behandling av sak 24/2021 i møte den 22.03.2021:

Behandling

Tilleggsforslag - fellesforslag fra Inghild Vanglo, Atle Lunde og Solveig Ege Tengesdal i vedlegget om satsingsområder:

Til avsnitt 3 Kvalifisere til arbeid og studier, tillegg til siste kulepunkt; * .. og opplæringskontor..
Til avsnittet Forutsetninger for å nå målene, tillegg i 2. siste kulepunkt; * .. og universelt tilgjengelige skolebygg, ...

Votering

Forslag til vedtak med tilleggsvedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Hovedmål

Alle elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring.

Satsingsområder

1. Fremme et godt læringsmiljø

Skolene og lærebedriftene skal bygge et inkluderende og mangfoldig læringsmiljø som skal fremme fellesskap, trivsel, læring og god psykisk og fysisk helse for alle.

2. Vektlegge en aktiv elev- og læringerolle

Opplæringen skal være basert på at elever og lærlinger reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis. Det skal være en vurderingspraksis der forventningene er tydelige og der elevene og lærlingene deltar i vurderingen av eget arbeid og reflekterer over læring og faglig utvikling.

3. Kvalifisere til arbeid og studier

Opplæringen skal være tilrettelagt og relevant slik at den enkelte elev/lærling blir godt kvalifisert og forberedt til studier og yrkesliv.

4. Utvikle profesjonsfelleskap

De ansatte i skolene og lærebedriftene utgjør et profesjonsfelleskap som skal mestre utfordringer sammen, reflektere over og evaluere egen praksis og videreutvikle virksomheten på grunnlag av felles kunnskapsbase og aktuell forskning.

Endringer i vedlegget om satsingsområder:

Til avsnitt 3 Kvalifisere til arbeid og studier, tillegg til siste kulepunkt; * .. og opplæringskontor..

Til avsnittet Forutsetninger for å nå målene, tillegg i 2. siste kulepunkt; * .. og universelt tilgjengelige skolebygg, ...

Inge Smith Dokken
fylkesrådmann

Joar Loland
fylkesdirektør

Bakgrunn

Satsingsområdene skal gi retning for arbeidet i videregående opplæring i Rogaland og motivere til å skape enda bedre resultater i fellesskap. De gjelder for all videregående opplæring i Rogaland fylkeskommune (RFK). Satsingsområdene tar utgangspunkt i nasjonale mål for videregående opplæring om at flest mulig elever og lærlinger fullfører og består opplæringen. De bygger videre på det gode arbeidet som allerede gjøres innen videregående opplæring i Rogaland. Satsingsområdene er tett knyttet til fagfornyelsen, og skal bidra til å følge opp de nasjonale føringene og forsterke arbeidet der utfordringene er størst.

I perioden 2017-2021 har Rogaland fylkeskommune hatt følgende satsingsområder:

- Mål 1 – Læringsmiljø
Skolen/lærebedriften skal jobbe for at alle elever/lærlinger/lærekandidater trives, opplever faglig mestring og har gode relasjoner til andre elever og lærere i et godt læringsmiljø.
- Mål 2 – Vurdering
Videregående opplæring i Rogaland skal ha god praksis for vurdering.
- Mål 3: Utbytte av opplæringen
Videregående opplæring i Rogaland skal fremme et godt utbytte av opplæringen ved at:
 - Skolene og lærebedriftene arbeider for at alle elever og lærlinger/lærekandidater har optimal sosial og faglig læring.
 - Skolene og lærebedriftene arbeider for at alle elever og lærlinger/lærekandidater skal gjennomføre og bestå.

Problemstilling:

I denne saken foreslås nye satsingsområder for videregående opplæring i Rogaland i perioden 2021-2025. Satsingsområdene gjelder for all videregående opplæring i Rogaland og er også førende for voksenopplæringen i Rogaland fylkeskommune.

Prosess og medvirkning

Arbeidet med nye satsingsområder for perioden 2021-2025 har blitt ledet av en arbeidsgruppe bestående av seksjonssjef for seksjon opplæring i skole, de tre rektorene som leder de regionale rektorgruppene, en representant for elevorganisasjonen og hovedtillitsvalgte fra Utdanningsforbundet og Norsk Lektorlag.

I arbeidsprosessen er det gitt innspill fra ulike fagpersoner. Satsingsområdene ble diskutert med skolene på skolebesøkene høsten 2020.

Avklaringer

Satsingsområdene gjelder for all videregående opplæring i Rogaland og omfatter dermed det opplæringstilbud som blir gitt til elever, lærlinger, praksisbrevkandidater, lære kandidater og ungdommer som følges opp av oppfølgingstjenesten (OT). Føringerne gjelder også for den voksenopplæringen som Rogaland fylkeskommune har ansvaret for. I teksten vil normalt begrepene elev og lærling bli brukt som betegnelse for alle dem som får videregående opplæring.

Dette saksfremlegget omfatter også den vedlagte presentasjonen av satsingsområdene, her er det innledningsvis lagt inn flere avklaringer som er relevante for dokumentet.

Saksopplysninger

De foreslåtte satsingsområdene for videregående opplæring i Rogaland er basert på kontinuitet og helhetlig tenking ut fra de nasjonale føringerne som er gitt i lovverk, regelverk og planer. De er også basert på den evaluering som er sammenfattet i den årlige kvalitetsmelding og som ble behandlet i fylkestinget i desember 2020.

Det overordnede nasjonale sektormålet er at grunnopplæringen skal bidra til at alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal fullføre videregående opplæring. Dette er også den overordnede målsetning for Rogaland fylkeskommune. For å nå målsettingen må det skapes trygge og gode læringsmiljø og legges til rette for en opplærings- og vurderingspraksis tilpasset den enkelte elev og lærlings læringsforutsetninger. Dette betyr at opplæringen organiseres og gjennomføres på den måten som er beskrevet i overordnet del og læreplanene i Kunnskapsløftet 2020.

Satsingsområdene for videregående opplæring i perioden 2021-2025 bygger på det nye læreplanverket. Ved utformingen av nye satsingsområder er fylkesrådmannen opptatt av å opprettholde kontinuiteten i skolenes arbeid og samtidig klargjøre hvilken vektlegging og hvilke presiseringer som er gjort i nasjonale føringer. Temaene er ikke nye, men de nasjonale styringssignalene framhever spesielt følgende tema som det skal vektlegges i skolenes utviklingsarbeid:

- Elevrollen med vekt på at eleven og lærlingen skal være en aktiv deltaker i egen læring
- Elevenes og lærlingenes kunnskapsgrunnlag som utgangspunkt for tilrettelagt opplæring
- Tilrettelagt opplæring i ordinære klasser skal tilstrebes
- Eleven og lærlingene skal oppleve læringsglede
- Profesjonsutvikling – lærerrollen skal utvikles basert på felles verdigrunnlag og kunnskapsgrunnlag
- Desentralisert kompetanseutvikling
- Psykisk helse skal prioriteres
- Vurderingsforskrift er revidert
- Livslang læring blir viktigere
- Forbedring av overgangene fra grunnskole og fra vg2 til lære
- Øke opplæringens relevans

Utfordringene knyttet til koronapandemien har forsterket skolenes behov for høy digital kompetanse og kvalitet for å kunne tilby en nettbasert opplæring dersom dette blir nødvendig. Fylkesrådmannen mener det er viktig å ta med seg disse erfaringene og kompetansene for å øke vår beredskap og kompetanse til eventuelt å håndtere tilsvarende utfordringer.

Fylkesrådmannens vurdering

Fylkesrådmannen er tilfreds med den form og innhold som forslaget til nye satsingsområder har fått. Ved å skille beskrivelsen av satsingsområdene ut i et eget dokument, sammen med en utdyping av hvordan det skal arbeides med disse, har skolene og lærebedriftene fått et godt verktøy for sine egne interne prosesser.

Det er også viktig at dokumentet beskriver de prosesser for profesjonssamarbeid som er utarbeidet og som forventes brukt i arbeidet med å konkretisere tegn på god praksis på den enkelte skole. Arbeidet med satsingsområdene forutsetter at alle ansatte trekkes inn i prosessene og at også elever og opplæringsavdelingen forventes å være aktive deltakere. Dette ivaretar på en god måte ambisjonene i overordnet del.

De enkelte satsingsområdene er utdypet ved å beskrive hva som bør vektlegges og eksempler på hva en anser som god praksis. Fylkesrådmannen forventer brede og gode prosesser som klargjør hva den enkelte skole og lærebedrift mener er viktig for å håndtere sine utviklingsoppgaver.

Gjennom styringsdialogen har Rogaland fylkeskommune et system for å følge opp og evaluere arbeidet med satsingsområdene. Det betyr at de blir fulgt opp gjennom skolebesøkene, rektorsamtalene og i kvalitetsmeldingen. Dette er viktige forutsetninger for å ivareta et forsvarlig system som både gir forutsigbarhet og fleksibilitet i arbeidet med satsingsområdene i den kommende fireårsperioden.

For detaljer om satsingsområdene og hvordan det skal arbeides med disse vises det til det vedlagte dokumentet.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2021/7186- 1
Saksbehandler: Torbjørn Håmsø
Avdeling: Seksjon for fag- og yrkesopplæring FAG

Fagbrev på jobb i Rogaland - Status og videreutvikling**Sakens gang**

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
10/2021	17.03.2021	Yrkesopplæringsnemnda
24/2021	18.03.2021	Ungdommens fylkesråd
18/2021	22.03.2021	Fylkesrådet for funksjonshemmede
22/2021	23.03.2021	Opplæringsutvalget

Sammendrag

Ordningen fagbrev på jobb (FBJ) ble fastsatt 01.08. 2018 som en ny ordning der personer som er i lønnet arbeid kan bli realkompetansevurdert, få opplæring på arbeidsplassen og gå opp til fag/svenneprøve på grunnlag av dette. Målgruppen er voksne i arbeidslivet som har fullført grunnskolen eller tilsvarende opplæring, og som har ett års praksis fra lærefaget, men som har behov for veiledning og opplæring før de kan gå opp til fag/svenneprøven. I motsetning til kravene i voksenopplæringsordningen, er det for fagbrev på jobb fritak for de 6 fellesfagene.

Fagbrev på jobb er regulert i opplæringsloven kapittel 4 om videregående opplæring i bedrift og kandidat for fagbrev på jobb er innarbeidet i de fleste bestemmelsene i dette kapittelet. Det betyr at mange av de samme rettighetene og pliktene som gjelder for lærlinger, praksisbrevkandidater og lære kandidater også gjelder for kandidat for fagbrev på jobb.

Realkompetansevurdering er regulert av Opplæringslovens kapittel 4A som regulerer opplæring organisert for voksne. Fagbrev på jobb er ikke regulert etter opplæring for voksne og med bakgrunn i ovennevnte har fylkesrådmannen støtt på en problemstilling knyttet til kravet om realkompetansevurdering og om denne skal gjelde for alle som søker om å inngå lærekontrakt etter denne ordningen. Fylkesrådmannen har etter henvendelse til Statsforvalteren nylig fått svar på problemstillingen. Fylkesrådmannen har behov for en grundig gjennomgang av svaret og hvilke konsekvenser det har for praktisering av FPJ ordningen i Rogaland.

Fylkesrådmannens innstilling

Opplæringsutvalget tar saken fagbrev på jobb i Rogaland – status og videreutvikling til orientering.

Yrkesopplæringsnemndas behandling av sak 10/2021 i møte den 17.03.2021:

Behandling

"Opplæringsutvalget" blir erstattet med "yrkesopplæringsnemnda" i forslaget til vedtak.

Votering

Forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Yrkesopplæringsnemnda tar saken fagbrev på jobb i Rogaland – status og videreutvikling til orientering.

Ungdommens fylkesråds behandling av sak 24/2021 i møte den 18.03.2021:

Behandling

Votering

Forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Saken tas til orientering.

Fylkesrådet for funksjonshemmedes behandling av sak 18/2021 i møte den 22.03.2021:

Behandling

Votering

Forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Rådet tar saken fagbrev på jobb i Rogaland - status og videreutvikling til orientering.

Joar Loland

fylkesdirektør

Catrine Utne Pettersen
seksjonssjef

Bakgrunn for saken

Fylkestinget, ved Kjartan Alexander Lunde, ba i en interpellasjon i Fylkestingets møtet 16 - 17.juni 2020 om en sak til opplæringsutvalget om status for og videre utvikling av ordningen med fagbrev på jobb i Rogaland.

Saksopplysninger

Ifølge nettsidene til alle landets fylkeskommuner er det per 19. januar 2021 kun 5 fylkeskommuner som har åpnet for søknad til fagbrev på jobb ordningen, nemlig Troms og Finnmark, Nordland, Viken, Oslo kommune og Agder fylkeskommune. De resterende har ikke åpnet eller har begrenset mulighet for FBJ ordningen.

Vestland fylkeskommune, som det er naturlig for Rogaland fylkeskommune å sammenligne seg med, estimerte i 2020 kostnadene for FBJ til kroner 10 820 000. Dette førte til en midlertidig stopp for ordningen. FPJ lærekontrakter utløser bedriftstilskudd II som pr dd er på kroner 65424 pr opplæringsår. I tillegg kommer kostnader til realkompetansevurdering for voksne med rett, inntil kroner 6000, og prøveavvikling som har en beregnet snittkostnad på kroner 12000 pr prøve.

Den første FBJ lærekontrakt i Rogaland ble tegnet i sveisefaget 25. mars 2019. Fylkesrådmannen har per 25.jauar 2021 26 nye søknader om FBJ til behandling der de fleste er søknader i helsearbeiderfaget fra kommuner i Rogaland.

Alle landets fylkeskommuner ble høsten 2020 tildelt ekstraordinært tilskudd øremerket ordningen. Av disse ble Rogaland tildelt kroner 3.700.000. Dersom ikke alle fylker ønsker å benytte seg av totalt tildelt tilskudd, kroner 46 millioner, vil overskytende tilskudd bli fordelt på de fylkene som ønsker å tilby ordningen. Målgruppen for tilskuddet er ufaglærte som har noe praksis i faget og som derfor kvalifiserer til å ta fagbrev gjennom denne ordningen.

FBJ er en ny ordning etter opplæringsloven §4-1 som gjør det mulig å gå opp til fag- eller svenneprøve med grunnlag i allsidig praksis, realkompetansevurdering og opplæring kombinert med praksis og rettleiding i ordinært arbeid. Målet med den nye ordningen er å få flere voksne til å ta fagbrev. Ordningen er ment for dem som er i jobb, fast eller midlertidig stilling. Kandidatene beholder ordinær lønn og får opplæring i arbeidstiden. Ordningen er ment for kandidater som fremdeles har behov for opplæring. De fleste fylkeskommuner har satt krav om 50% stilling i læreperioden grunnet kontinuitet i opplæringen. Med lav stillingsprosent eksempelvis 15-20% vil kontrakttiden bli unormal lang, og man antar at ingen foretak vil inngå kontakter på så lang tid. Ordningen er ikke søkbar, og fylkeskommunene har ikke plikt til å administrere ordningen.

For å kvalitetssikre god fagkompetanse for FBJ kandidatene, er kravet for å tegne lærekontrakt ett år allsidig praksis i faget. Kandidatene må bestå en nasjonal, teoretisk eksamen før fag- eller svenneprøven og slik fylkesrådmannen har tolket det, realkompetansevurderes.

Noe av motivasjonen i ordningen er fritak for fellesfag som er kravet i ordinære lærekontrakter. Fritaket gjelder alle fellesfagene som er norsk, engelsk, matematikk, naturfag, samfunnsfag og historie. Nettopp på grunn av fritak fra fellesfag vurderes det at kravene til FBJ ordningen må innfris for å sikre kvalitet. Med bakgrunn i allsidig praksis og realkompetansevurdering utarbeides en personlig opplæringsplan for opplæring for kandidaten i tillegg til den godkjente lærebedrift sin interne opplæringsplan.

Etter at FBJ ble etablert i Rogaland, erfarte fylkesrådmannen en problemstilling knyttet til realkompetansevurdering. Kandidatene realkompetansevurderes i tillegg til at de må dokumentere allsidig praksis i lærefaget. Enkelte kandidater ble realkompetansevurdert med det resultatet at de viste at de hadde full kompetanse etter alle læreplanmål og altså hele læreplanen.

Fylkesrådmannen avviste da søknad om lærekontrakt og kandidatene ble henvist til praksiskandidatordningen, noe som ikke uten videre er hensiktsmessig for kandidatene, da det for mange med lav stillingsprosent vil ta uforholdsmessig lang tid å opparbeide seg den praksisen i faget som er på krevd etter praksiskandidatordningen. Det var nettopp med tanke på denne målgruppen at ordningen med fagbrev på jobb ble introdusert.

Kandidatene viste altså full måloppnåelse i realkompetansevurderingen, men hadde ikke lang nok, dokumentert praksis i faget til å kunne gå opp til fag/svenneprøve etter reglene for praksiskandidatordningen. FPJ ordningen er en *opplæringsordning*, mens praksiskandidatordningen er en *dokumentasjonsordning*. Kandidatene dette gjaldt var uten opplæringsrett og betalte selv for realkompetansevurderingen (voksne kandidater med voksenrett betaler ikke for realkompetansevurdering). Dette opplevdes som urimelig for søkerne, og fylkesrådmannen stoppet av denne grunn ordningen i mars 2020 for å utrede den nærmere. Utredningsarbeidet har blitt forsinket, da konsekvensene av pandemien medførte at alle tilgjengelige ressurser gikk med til å sikre læreplasser og håndtere andre utfordringer som pandemien førte med seg for lærlinger og lære kandidater.

Gjeldende regler for realkompetansevurdering er knyttet til opplæringslovens §4A-3, *rett til videregående opplæring for voksne*, mens FPJ ordningen er regulert i opplæringsloven kapittel 4 om *videregående opplæring i bedrift* og kandidat for fagbrev på jobb er innarbeidet i de fleste bestemmelsene i dette kapittelet. Med bakgrunn i det som fylkesrådmannen her oppfatter som uklart, ble det sendt spørsmål til Statsforvalteren om hvilke forhold det er som regulerer ordningen FPJ og om realkompetansevurdering er obligatorisk.

Bakgrunnen for henvendelsen var at hvis svaret er at realkompetansevurderingen skal forstås som obligatorisk, *kan* det bidra til at færre søker om FBJ kontrakt. Søkere uten opplæringsrett må betale kroner 6000 til fylkeskommunen for en slik vurdering og resultat kan bli at de ikke kvalifiserer til å få godkjent lærekontrakt, slik som beskrevet over. Fylkesrådmannen mottok svar fra Statsforvalteren 08.02.2021 (vedlegg 1) og har behov for en grundig gjennomgang av svaret og hvilke konsekvenser dette har for praktisering av FPJ ordningen i Rogaland. Dette er ikke klart i skrivende stund.

I påvente av en avklaring, åpnet fylkesrådmannen for ordningen FBJ fra 1. august 2020 der realkompetansevurderingen inntil videre er frivillig. 6 lærekontrakter er godkjent etter 1. august 2020.

Antall løpende lærekontrakter i Rogaland fordelt på lærefag pr, 19.01.2021:

KURSNAVN	Ant.kand.
Anleggsgartnerfaget,FBJ	1
Anleggsmaskinførerf,FBJ	1
Barne- og ungdomsarbeiderfaget,FBJ	7
Betongfaget,FBJ	2
Brønnfaget, mekaniske kabeloperasj,FBJ	1
Byggrifterfaget,FBJ	3
CNC-maskineringsfaget,FBJ	2
Elektrikerfaget,FBJ	5

Frisørfaget, FBJ	2
Gjenvinningsfaget, FBJ	1
Helsearbeiderfaget, FBJ	6
Industriell overflatebehandling, FBJ	1
Industriemalerfaget, FBJ	2
Industrimekanikerfaget, FBJ	2
Industriørleggerfaget, FBJ	1
Institusjonskokkfaget, FBJ	1
Kjemiprosessfaget, FBJ	2
Kontor- og administrasjonsfaget, FBJ	1
Logistikkfaget, FBJ	8
Malerfaget, FBJ	3
Platarbeiderfaget, FBJ	1
Produksjonsteknikkfag, FBJ	5
Rørleggerfaget, FBJ	1
Stillasbyggerfaget, FBJ	2
Sveisefaget, FBJ	2
Tømrerfaget, FBJ	2
Vei- og anleggsfaget, FBJ	1
Sum	66

Fylkesrådmannens vurderinger

Målet med ordningen fagbrev på jobb (FBJ) er å sikre Norge flere fagarbeidere. Tall fra Statistisk sentralbyrå (SSB) viser at vi vil trenge 71.000 flere fagarbeidere i 2035. KS' beregninger viser at behovet for fagarbeidere innen helse og omsorg øker med 26 prosent fra 2017 til 2027. For mange voksne som ønsker å ta fagbrev, har det ikke vært aktuelt fordi økonomiske forpliktelser ikke tillater å leve på en lærlingelønn. Den nye ordningen betyr at man beholder lønna under læretiden.

Med fagbrev sikrer arbeidstakere dokumentasjon på den kompetansen de har, noe som skaper trygghet både for arbeidstaker og arbeidsgiver. Fordelene med å bestå den avsluttende fag/svenneprøven og få utstedt fag/svennebrev er at den ansattes kompetanse er hevet betraktelig, man vil være enda sikrere og mer selvgående i jobben og blir mer attraktiv på arbeidsmarkedet. Andre fordeler som kan følge et fagbrev er mulighet for høyere lønn, styrkede karrieremuligheter, muligheter for større utfordringer og mer spennende arbeidsoppgaver. Man blir en mer attraktiv arbeidstaker for arbeidsgiver og muligheter for avansement styrkes.

Fylkesrådmannen er positiv til å administrere ordningen fagbrev på jobb og på denne måten sikre det framtidige behovet for faglært arbeidskraft i fylket. Dette forutsetter likevel at fylkesrådmannen har tilgjengelige ressurser både i form av ansatte som skal administrere ordningen og til å finansiere ordningen.

Konklusjon

Opplæringsutvalget tar saken om fagbrev på jobb til orientering.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2021/14568- 1
Saksbehandler: Ståle A Wold
Avdeling: Opplæringsavdelingen

Videreføring av engasjement i hel stilling som mobbeombud**Sakens gang**

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
23/2021	23.03.2021	Opplæringsutvalget

Sammendrag

Rogaland fylkeskommune har mottatt skriv fra Udir om at ordningen med fylkesvise mobbeombud og tilhørende medfinansiering blir videreført i 2021. Det betyr at det må legges fram en ny politisk sak fordi engasjementet nå kan utvides i tid. I OU-sak 2020/19 ble vedtatt at «det tilsettes et mobbeombud i hel stilling som et engasjement frem til 30.06.2021».

Fylkesrådmannens innstilling

Engasjementet i hel stilling som mobbeombud for barnehager og grunnskoler videreføres inntil den fylkesvise prøveordningen er avklart.

Joar Loland
fylkesdirektør

Ståle Wold
stedfortreder, fylkesdirektør

Bakgrunn for saken

I OU-sak 2020/19 vedtok opplæringsutvalget at det kan tilsettes et ekstra mobbeombud med begrunnelse i statlig finansiering frem til 30.06.2021. Mobbeombudet for barnehager og grunnskoler er tilsatt, og med begrunnelse i at prøveordningen nå videreføres ønsker fylkesrådmannen at engasjementet også forlenges.

Problemstilling

Rogaland fylkeskommune ble i 2018 invitert til å delta i den nasjonale prøveordningen om fylkesvise mobbeombud. Planen var at den nasjonale prøveordningen skulle evalueres høsten 2019, men er utsatt.

Saksopplysninger

Rogaland fylkeskommune har mottatt skriv fra Udir om at prøveordningen med fylkesvise mobbeombud og tilhørende medfinansiering på kr. 500.000,- videreføres ut 2021. Tilskuddet for 2021 vil være det samme som for 2020 med forbehold om at stillingene i fylkeskommunene opprettholdes.

Dette berører mobbeombudet som ble tilsatt for å jobbe mot barnehager og grunnskoler og som er tilsatt i et engasjement fram til 30.06.2021. Fylkesrådmannen er innstilt på at personen som i dag sitter i denne stillingen får tilbud om videre engasjement og at stillingen videreføres etter 30.06.2021 og inntil videre.

Fylkesrådmannens vurderinger

Med bakgrunn i det som er beskrevet i saken foreslår fylkesrådmannen at engasjementet som mobbeombud for barnehager og grunnskoler videreføres inntil den fylkesvise prøveordningen er avklart.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2021/8334- 3
Saksbehandler: Astrid Apalset Vassbø
Avdeling: Utvalgssekretariat

Årsmelding 2020 for Ungdommens fylkesting**Sakens gang**

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
24/2021	23.03.2021	Opplæringsutvalget
17/2021	24.03.2021	Samferdselsutvalget
31/2021	25.03.2021	Regional-, kultur- og næringsutvalget
		Fylkesutvalget
		Fylkestinget

Vedlegg:

1

Årsmelding UFT 2020**Sammendrag**

Årsmeldinga 2020 for ungdommens fylkesting viser kven UFT og UFU har bestått av, kva medlemmene har deltatt på av konferansar og arbeidsgrupper og kva politiske saker ein har arbeidd mest med.

Fylkesrådmannens innstilling

Årsmeldinga for ungdommens fylkesting 2020 vert godkjent.

Inge Smith Dokken
fylkesrådmann

Harald Eide Ellingsen
leiar, utvalssekretariatet

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2020/71751- 3
Saksbehandler: Astrid Apalset Vassbø
Avdeling: Utvalgssekretariat

Årsmelding for fylkesrådet for funksjonshemmede 2020**Sakens gang**

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
25/2021	23.03.2021	Opplæringsutvalget
18/2021	24.03.2021	Samferdselsutvalget
32/2021	25.03.2021	Regional-, kultur- og næringsutvalget
		Fylkesutvalget
		Fylkestinget

Vedlegg:

1

2020 Årsmelding FRF

Sammendrag

Årsmeldinga 2020 for fylkesrådet for funksjonshemma skal vise kven rådet har bestått av, kva medlemmene har deltatt på av konferansar og arbeidsgrupper og kva politiske saker ein har arbeidd mest med.

Fylkesrådmannens innstilling

Årsmeldinga for fylkesrådet for funksjonshemma 2020 vert godkjent.

Inge Smith Dokken
fylkesrådmann

Harald Eide Ellingsen
leiar, utvalssekretariatet