

DAGSORDEN Opplæringsutvalget d. 22-03-2022

Mødedato Tirsdag d. 22. marts 2022 kl. 11:30

Mødested Fylkeshuset

Indholdsfortegnelse

Møtedokumenter.....	3
RS 5/2022 Orienteringer / presentasjoner til opplæringsutvalget 22.03.2022.....	4
SP 1/2022 Spørsmål fra Daniel Bøhn Rayner, Ap til OU 22.03.22 - Russetid.....	5
PS 11/2022 Godkjenning av protokoll fra møte i opplæringsutvalget 01.02.2022.....	6
PS 12/2022 Fordeling av investeringsmidler på skolene 2022.....	7
PS 13/2022 Oppfølging av forvaltningsrevisjonsrapporten: Kompetanse - samhandling og nyttiggjø	19
PS 14/2022 PROFESJONSUTVIKLARAR (LÆRARSPESIALISTAR).....	26
PS 15/2022 Dugnad som finansiering av studieturer.....	30
PS 16/2022 Fagskolen Rogaland - årsrapport 2020/2021.....	34
PS 17/2022 Ungdommens fylkesråd - årsmelding 2021.....	36
PS 18/2022 Fylkesrådet for funksjonshemmede - årsmelding 2021.....	37
PS 19/2022 Eldrerådet - årsmelding 2021.....	38
PS 20/2022 Heving av lærekontrakt grunnet personlige årsaker.....	39
PS 21/2022 Anmodning om uttalelse - Unge Sjømenns Kristelige Forening – søknad etter friskolele	44
PS 22/2022 Regionalplan for areal- og kraftkrevende virksomhet - planprogram til høring.....	47

Møtedokumenter

Referatsak

Arkivreferanse: 2022/20979-1
Saksbehandler: Torunn Høyland
Avdeling: Utvalgssekretariat

Orienteringer / presentasjoner til opplæringsutvalget 22.03.2022

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
5/2022	22.03.2022	Opplæringsutvalget

Saken gjelder

- Status på integreringsarbeidet i lys av flyktningkrisen, v/seksjonssjef Lasse Eide og seniorrådgiver Beata Ch. Reppen
- Orientering fra møte i inntaksnemnda v/leder Astri Furumo, AP

Spørsmål

Arkivreferanse: 2022/15900-1
Saksbehandler: Torunn Høyland
Avdeling: Utvalgsekretariat

Spørsmål i OU 22.03.22 - Russetid

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
1/2022	22.03.2022	Opplæringsutvalget

Spørsmål fra Daniel Bøhn Rayner, AP

I sak 37/20 Russefeiring – orientering om styringsdokument ble vi orientert om tiltaksgruppen ledet av Rogaland fylkeskommune for å samordne utfordringene og tiltak for en best mulig russefeiring for alle våre elever. Dette innebar blant annet at arbeidet skulle følges opp med en ekstern evaluering for å kartlegge effekten av det forebyggende arbeidet som ble foreslått.

Vi kunne lese i Stavanger Aftenblad/Byas 15.02.2022 fortvilelsen hos en av våre 18-årige elever i forbindelse med russefeiringen. I saken kan vi lese flere av bekymringene og opplevelsen av en russekultur som styringsdokumentet også tok for seg. Heriblant pengepress, utfrysing, uniformering og rusmisbruk, for å nevne noen.

Det er gjort flere viktige grep fra fylkesordfører og politisk ledelse, blant annet informasjons- og dialogmøter med russen, men dette var bare ett av en rekke tiltak som skulle innføres. Et annet viktig tiltak var arbeidet skolemiljøutvalget (SMU) skulle gjøre angående ekskluderings- og utenforskapsproblematikken. Skoleprosjekter for elevene som skulle bidra til et kulturbyggende og holdningsskapende russemiljø, og et tillegg fra OU angående en bedre seksualundervisning med fokus på utfordringer elevene møter i russetiden spesielt.

Hva er statusen for denne evalueringen, hvilke tiltak er innført, og når vil dette bli presentert for opplæringsutvalget?

Saksfremlegg

Arkivreferanse: 2022/16411-1
Saksbehandler: Torunn Høyland
Avdeling: Utvalgssekretariat

Godkjenning av protokoll fra møte i opplæringsutvalget 01.02.2022

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
11/2022	22.03.2022	Opplæringsutvalget

Vedlegg:

1 01.02.2022 OU protokoll

Innstilling

Protokoll fra møte i opplæringsutvalget 01. februar 2022 godkjennes.

Solveig Ege Tengesdal
leder

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksfremlegg

Arkivreferanse: 2022/16961-2
Saksbehandler: Joar Loland
Avdeling: Opplæringsavdelingen

Fordeling av investeringsmidler på skolene 2022

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
26/2022	17.03.2022	Ungdommens fylkesråd
29/2022	21.03.2022	Fylkesrådet for funksjonshemmede
12/2022	22.03.2022	Opplæringsutvalget

Vedlegg: Brev til skolene, skolenes søknader

Sammendrag

I saken legges fram forslag til fordeling av investeringsmidler til skolene i 2022. Til sammen er det 60 mill til fordeling. Midler til renholdsmaskiner omtales også for å gi et helhetsbilde. Disse midlene fordeles administrativt. Midlere tildelt av Udir tas også med for å få helheten.

Fylkesrådmannens innstilling

Investeringsmidler til inventar og utstyr (IU søknad og IU grunnbeløp), kvalitetsforbedrende tiltak (KT), samt universell utforming (UU) fordeles på skolene som vist i tabellen under. Beløpene som vedtas er markert i grått.

Midler til renholdsmaskiner (RM) samt statlige midler tildelt av Utdanningsdirektoratet (Udir) tas med for å danne seg et helhetsbilde av tildelingene til skolene.

	IU søkna d	IU gr.bel øp	KT	UU	RM	Udir
Bergeland videregående skole	965	286		950	206	
Bryne videregående skule	1470	574		200		
Dalane videregående skole	2090	297	252	900	175	
Gand videregående skole	1393	518	300			
Godalen videregående skole	1865	406	600	450		
Haugaland videregående skole	1752	430	980		141	790
Hetland videregående skole		91		500		
Hollenderhaugen skolesenter	180	75	100	100		
Jåttå videregående skole	1020	544	1000			1500
Karmsund videregående skole	550	413	1250	100	52	1750
Kopervik videregående skole	180	70	400		10	
Møllehagen skolesenter		75				

	IU søkna d	IU gr.bel øp	KT	UU	RM	Udir
Randaberg videregående skole	1720	320	1600		222	481
Sandnes videregående skole	876	143		2000		
Sauda vidaregåande skule	1166	187	1500	400	125	
Skeisvang videregående skole	520	98			50	
Sola videregående skole	420	248	4500	550	131	1252
St. Olav videregående skole	500	116	850	100	43	
St. Svithun videregående skole	620	125	375	100	43	
Stavanger katedralskole	845	96				
Stavanger offshore tek. skole	72	88			73	
Strand videregående skole	1519	279			78	
Vardafjell videregående skole	500	81	1500	1000	85	
Vågen videregående skole	1297	191			150	300
Øksnevad vidaregåande skole	1204	227	462		100	
Ølen vgs	800	146	500	800	110	
Åkrehamn vidaregåande skole	1995	323	730		120	
Sum	25519	6447	16899	8150	1914	6073

Ubrukte investeringsmidler fra 2021 foreslår overført til 2022. Dette behandles i sak om revidert budsjett 2022.

Eiliv Fougner Janssen
Fylkesopplæringssjef

Joar Loland
rådgiver

Bakgrunn for saken

I sak 124/2021: Økonomiplan 2022-2025 – Årsbudsjett 2022 (budsjettsaken) vedtok fylkestinget følgende investeringsmidler for skolene i 2022:

1. Inventar og utstyr: 20.5 mill (2021: 14.5 mill)
2. Inventar og utstyr fagfornyelsen: 12 mill (2021: 0 mill)
3. Inventar og utstyr fagskolen: 1.545 mill (2021: 1.5 mill)
4. Renholdsmaskiner: 2.06 mill (2021: 2.0 mill)
5. Kvalitetsforbedrende tiltak: 17 mill (2021: 15 mill)
6. Universell utforming: 6.5 mill (2021: 6.5 mill)

Problemstilling

I budsjettsaken omtales investeringspostene slik:

Fylkesrådmannen foreslår at det settes av 20,5 mill. kroner årlig til inventar og utstyr ved de videregående skolene fra 2022. Dette er en økning på 6 mill. kroner i forhold til 2021.

Begrunnelsen for økningen fra 14,5 mill. kroner til 20,5 mill. kroner er elevtallsveksten og en enda større kapasitetsutnyttelse av inventar og utstyr i skolene. Økt kapasitetsutnyttelse vil føre til økt slitasje, og dermed kortere levetid. Økningen på 6 mill. kroner skal være med å ta høyde for dette.

Fylkesrådmannen foreslår at det i 2022 settes av 12 mill. kroner som et engangstilskudd til oppgradering av utstyr ved yrkesfaglige skoler i forbindelse med innføring av fagfornyelsen.

I fagfornyelsen kreves det både oppdatering og fornying. Robotisering av prosesser i industrien krever nye kompetanser der en skal samhandle med maskiner på nye måter. Dersom framtidens fagarbeidere skal få kompetanse i dette krever det endring. Vi snakker også om det grønne skiftet. Her endrer nå industrien både i tenkemåte og arbeidsmåte. Skolene har i ulik grad gammelt utstyr basert på en helt annen industri enn den som bygges opp nå. Dersom fylkeskommunen skal være med å bygge fremtidens kompetanse, vil det kreve et løft i skolene på utstyrssiden.

Fagskolen Rogaland har behov for å finansiere egenandel til utviklingsmidler utlyst av Diku. Målet med midlene er økt kvalitet i fagskoleutdanningene og godt samsvar mellom utdanningstilbudene og den kompetansen arbeidslivet etterspør. For søknader om tilskudd til investeringer i utstyr, infrastruktur, simulatorer, laboratorieutstyr og lignende blir det ved tildeling vektlagt en egenfinansiering på inntil 50 prosent og/eller annen finansiering. Fylkesrådmannen foreslår å videreføre et indeksjustert beløp på i overkant av 1,5 mill. kroner årlig som støtte til egenfinansiering til Fagskolen Rogaland i tråd med Økonomiplan 2021-2024.

Fylkeskommunens renholdskoordinator har som en av sine primæroppgaver å utarbeide nye renholdsplaner. Renholdsplanene krever nytt og moderne utstyr, noe som forhåpentligvis også vil føre til redusert sykefravær. Pandemien har også vist hvor viktig det er for skolene å ha riktig og moderne utstyr. Fylkesrådmannen følger opp tidligere tilråding og viderefører et indeksjustert beløp på i overkant av 2 mill. kroner 2022 til renholdsmaskiner

Posten kvalitetsforbedrende tiltak går til å realisere mindre prosjekter som er omtalt i skolebruksplanen, men ikke oppført med egen post i økonomiplanen. Dette kan gjelde mindre prosjekter på inntil 5 mill. kroner. Midler til mindre ombygginger begrunnet med endringer i tilbudsstrukturen hentes også fra denne posten. Det blir i forkant av tildeling sendt ut brev til skolene hvor de kan komme med ønsker og prioriteringer.

Fylkesrådmannen foreslår at 17 mill. kroner settes av årlig til kvalitetsforbedrende tiltak. Dette er en økning på 2 mill. kroner sammenlignet med gjeldende økonomiplan og begrunnes blant annet med at budsjettposten ikke har vært indeksregulert på flere år.

Fylkesdelplanen for universell utforming forutsetter at alle videregående skoler skal være universelt utformet innen 2022. Basert på kravene i fylkesdelplanen ble det utformet en handlingsplan og egne budsjetter for skoler og bygg i fylkets eie. Mange av skolene har med bakgrunn i dette blitt betydelig mer tilgjengelige enn de var tidligere.

Det er fremdeles noe arbeid som gjenstår. For noen skoler vil det også være svært utfordrende å møte samtlige krav i handlingsplanen. Dette gjelder blant annet for Stavanger Katedralskole, som er underlagt strenge bevaringsbestemmelser. Fylkesrådmannen vurderer at tiltakene i handlingsplanen med unntak av Stavanger Katedralskole vil være ferdigstilt innen utgangen av 2022.

Saksopplysninger

Skolene er invitert til å søke om investeringsmidler, se brev vedlagt i saken. Skolenes søknader er også vedlagt saken. Egnede lokaler og utstyr hører ofte sammen. Fordeling av investeringsmidlene er derfor koordinert mellom opplæringsavdelingen og bygg- og eiendomsavdelingen.

Pottene til inventar og utstyr og inventar og utstyr til fagfornyelsen overlapper i mange tilfeller hverandre. Gammelt utstyr kan være utslitt eller utdatert og må derfor fornyes. I noen tilfeller kan det oppgraderes for å tilpasses nye læreplaner, eller det må fornyes. Fylkesrådmannen har derfor vurdert disse to pottene samlet.

En del av inventar og utstyrsmidlene fordeles etter objektive kriterier til alle skolene. Dette grunnbeløpet brukes til fortløpende investeringer gjennom året. Skolene må også bruke av grunnbeløpet til inndekning av utstyr som er spesifisert i skolens prioriterte søknad. Samlet fordeles ca 6.5 mill slik.

I tillegg har skolene egne driftsmidler til bl.a forbruksmateriell. Satsene her varierer pr utdanningsprogram, og er høyest for de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. Midlene som deles ut i denne saken er investeringsmidler, og skal gå til innkjøp av utstyr med varighet minst 3 år.

Kunnskapsdepartementet opprettet i 2021 en nasjonal ordning for tildeling av tilskudd til utstyr til yrkesfaglige utdanningsprogram. Rammen for ordningen var 77 mill. Videregående skoler i Rogaland fikk tildelt til sammen ca 6.1 mill i denne ordningen. Ordningen var basert på loddtrekning blant alle kvalifiserte søkere, og ikke på

behovsprøving. Skolene måtte stille opp med 30% egenandel. Flere skoler søker om inndekning av egenandelen, den må skolen ta av eget grunnbeløp omtalt over. Tildeling av nasjonale midler er også tatt med i vurdering av tildeling av fylkeskommunale midler.

Regnskap for 2021 viser at enkelte skoler har betydelige overskudd. Skolene får ta med seg over- og underskudd til 2022. Skolene har ofte en plan for å disponere overskuddet. I denne planen bør også investering i utstyr tas inn. Skolens regnskapstall for 2021 er også tatt med i vurderingen i denne tildelingen.

Det er stor forskjell på hvor detaljerte skolens søknader er. Skolens egen prioritering framkommer også i varierende grad. Tildeling til inventar og utstyr disponeres av skolen. Selv om skolens tildeling begrunnes med omsøkt beløp, kan skolen gjøre egne prioriteringer innenfor tildelt ramme. Tildelinger til kvalitetsforbedrende tiltak og universell utforming styres av bygg- og eiendomsavdelingen.

Tildelte midler til renholdsmaskiner skal brukes til dette, og ikke omfordeles til annet utstyr.

Midlene til inventar og utstyr skal i hovedsak gå til undervisningsutstyr. Søknader om kjøretøy og datautstyr til ansatte er derfor ikke prioritert. Innkjøp av datautstyr til elever samt lærebøker er dekket av egen ordning.

På noen utdanningsprogram har enkelt-utstyr en betydelig kostnad, gjerne opp mot kr 2-300 000 for en dreiebenk eller cnc maskin til et mekanisk verksted. Skolene må vurdere om det finnes slikt utstyr i bedrifter skolen samarbeider med slik at elevene kan få opplæring på utstyret f.eks i faget yrkesfaglig fordypning (YFF). Selv om rammene for 2022 er økt, er det urealistisk å kjøpe inn mye slikt utstyr.

Fylkesrådmannen vil starte arbeidet med en plan for oppgradering av utstyr på verkstedene på alle skolene. Arbeidet med en slik plan vil starte med en kartlegging av utstyret som i dag finnes på skolene. Det er også et mål å sette en standard for hvilket utstyr som trengs for å oppfylle læreplanmålene. I seinere tildelinger kan det bli aktuelt å prioritere en eller noen få skoler årlig.

Med forutsetningene over er skolens egen prioritering forsøkt fulgt. To skoler kan ha prioritert samme utstyr ulikt. Det kan medføre at en skole får innvilget en type utstyr, mens en annen ikke får det samme utstyret.

I tråd med intensjonen for bevilgningen til inventar og utstyr er nye klasser, nye utdanningsprogram og nytt utstyr i læreplanene i fagfornyelsen prioritert.

Totalt er det søkt om ca 105 mill.

Fylkesrådmannens vurderinger

Her framkommer fylkesrådmannens vurdering delt i 3 områder, inventar og utstyr (samlet), kvalitetsforbedrende tiltak og universell utforming.

Inventar og utstyr

Bergeland vgs tildeles kr 965 000 til innkjøp av skolens prioritet 1 og 2 utstyr med unntak av datautstyr til ansatte

Bryne vgs kr 1 470 000 tildeles til innkjøp av prioritet 1, 8, og 11. Beløpet inneholder også kr 800 000 til nedbetaling av mekanisk vekstedsutstyr som ble kjøpt inn til ny skole. I skolens søknad er alle 3 pletter prioritert sammen. På noen oppføringer kan grensene være uklare, og skolen kan gjennomgå prioriteringene på nytt for å utnytte tildelt beløp mest hensiktsmessig

Dalane vgs tildeles kr 2 090 000 til prioritet 1-5 på inventar og utstyr, samt 1-2 på fagfornyelsen.

Gand vgs tildeles kr 1 393 000 til utstyr til ny klasse Informasjonsteknologi og medieproduksjon (første del av prioritet 1), samt prioritet 1 på fagfornyelsen.

Godalen vgs innvilges kr 1 865 000 til prioritet 1-6 på inventar og utstyr, samt 1-2 på fagfornyelsen.

Haugaland vgs tildeles kr 1 752 000 til prioritet 1, 3 og 4 på inventar og utstyr, samt prioritet 1 i fagfornyelsen. Det er ikke funnet rom for 3 stk CNC dreiebenker og maskiner (4.1 mill). Så kostbart utstyr må inngå i en plan omtalt tidligere i saken. Skolen er i tillegg tildelt kr 790 000 av nasjonale midler

Hetland vgs har ikke levert egen søknad, og får tildelt grunnbeløpet

Hollenderhaugen skolesenter får tildelt kr 180 000 til prioritert utstyr.

Jåttå vgs tildeles kr 1 020 000 til prioritet 2 på inventar og utstyr, samt til fagfornyelsen. Skolen er i tillegg tildelt kr 1 500 000 av nasjonale midler.

Karmsund vgs tildeles kr 550 000 til begge ønsker på inventar og utstyr. En del av det omsøkte utstyr til tannhelsesekretær overtas kostnadsfritt fra Tannhelse Rogaland. Skolen er tildelt 1 750 000 av de nasjonale midlene.

Kopervik vgs tildeles kr 180 000 til ett stillerom. Rommet har kostnad til installasjon som kommer i tillegg til omsøkt beløp.

Møllehagen skolesenter har ikke levert egen søknad, og får tildelt grunnbeløpet.

Randaberg vgs får tildelt kr 1 720 000 til prioritet 2 og 3 på inventar og utstyr, samt prioritet 1-2 på fagfornyelsen. Skolen har fått tildelt kr 481 000 av de nasjonale midlene.

Sandnes vgs har fått tildelt kr 876 000 til prioritet 1-2, samt 4-5.

Sauda vgs har fått tildelt kr 1 116 000 til inndekning av halve beløpet til møbler diverse ombygde lokaler. Ombyggingene blir neppe ferdigstilt i 2022, og skolen må dele opp innkjøp av inventar. Til fagfornyelsen innvilges beløp til robot og smarthus. Når det gjelder laserkutter, vals og traverskran oppfordres skolen til å samarbeide med bedrifter som har slikt utstyr for at elevene skal få nødvendig opplæring.

Skeisvang vgs tildeles kr 520 000 til prioritet 1-2 med unntak av datautstyr til ansatte.

Sola vgs tildeles kr 420 000 til arbeidsplasser for lærere, Abelbord, utstyr til kantine og idrettsfag. Skolen er tildelt kr 1 252 000 av de nasjonale midlene.

St. Olav vgs tildeles kr 500 000 til prioritet 1-2.

St. Svithun tildeles kr 620 000 til prioritet 1-4 samt møbler til læringssenter.

Stavanger katedralskole tildeles kr 845 000 til prioritet 2-4, samt halve beløpet til å fornye prosjektorer på klasserom. Skolen må enten bekoste de resterende klasserom selv, eller søke om resterende rom neste år.

Stavanger offshore tekniske skole tildeles kr 1 545 000 til del av egenandel ifbm søknad om nasjonale midler til fagskolen. Midlene er øremerket formålet i budsjett 2022 og er ikke en del av denne tildelingen. I tillegg tildeles kr 72 000 til prioritet 1-2 på inventar og utstyr.

Strand vgs tildeles kr 1 519 000 til prioritet 1-2 på inventar og utstyr (med unntak av ansatt-pc), samt prioritet 1a, 4 og 5 på fagfornyelsen.

Vardafjell vgs tildeles kr 500 000 til delvis inndekning av inventar til områder som bygges under kvalitetsforbedrende tiltak. Ombyggingen må deles over flere år.

Vågen vgs tildeles kr 1 297 000 til prioritet 1 og 3 på inventar og utstyr, samt prioritet 1 på fagfornyelsen. Skolen er tildelt kr 300 000 av nasjonale midler.

Øksnevad vgs tildeles kr 1 204 000 til prioritet 1-3 på inventar og utstyr, inkludert kr 650 000 til fagfornyelsen. Utstyret det søkes om her er vanskelig å ta stilling til, og skolen må selv vurdere ressursbruken.

Ølen vgs tildeles kr 800 000 til prioritet 1-2 på inventar og utstyr, samt prioritet 1 på fagfornyelsen.

Åkrehamn vgs tildeles kr 1.995 000 til inventar og utstyr til ny klasse og til fagfornyelsen. Beløpene i skolens søknad er samlebeløp, og skolen må selv prioritere hvilket utstyr som er nødvendig for kommende skoleår og som kommer flest mulig elever til gode.

Kvalitetsforbedrende tiltak

Det var mange velbegrunnede søknader i år. Enkelte tiltak blir anbefalt av bygg og eiendomsavdelingen å søke på nytt om til neste år. Dette er likevel ikke en garanti for at de blir prioritert ved neste tildeling.

Det prioriteres å gjennomføre kvalitetsforbedrende tiltak som er nødvendige for neste skoleår. Det kan være ombygginger for økt elevtall eller ombygginger for nye utdanningsprogram. I 2021 hadde vi høy aktivitet på flere skoler. De fleste skolene

fikk gjennomført noen utbedringer og enkelte skoler fikk utført nødvendige tilpasninger.

Under er oversikt over pågående prosjekter med kvalitetsforbedrende midler fra 2018, 2019, 2020 og 2021 og som videreføres for 2022 midlene:

037004-Kvalitetsforbedrendetiltak	Bevilget (A)	Utbetalt (C)	Ønskes Videreført
Haugaland vgs - Ombygging KDA verksted	kr 700 000,00	kr 275 963,00	kr 424 037,00
Jåttå vgs - Sponavsug	kr 1 000 000,00	kr 40 840,13	kr 959 159,87
Jåttå vgs. - Utbedring av Gårdhage	kr 1 500 000,00	kr 23 639,38	kr 1 476 360,62
St. Svithun vgs. - Uteområde bak skolen	kr 600 000,00	kr -	kr 600 000,00
Vågen vgs-Oppgradering utstillingsområde ved verksted	kr 100 000,00	kr 24 648,00	kr 75 352,00
Øksnevad vgs - Prosjektere komposteringsanlegg	kr 200 000,00	kr -	kr 200 000,00
Øksnevad vgs – Ny jentegarderobe	kr 400 000,00		kr 400 000,00
Ølen vgs - Lagerhall ifbm. TIP-bygget	kr 500 000,00	kr 262 131,00	kr 237 869,00
Ølen vgs. - Miljøstasjon i utvendig lager	kr 300 000,00	kr -	kr 300 000,00
Åkrehamn - nytt aktivitetssted i atrium	kr 150 000,00	kr -	kr 150 000,00
Åkrehamn - Oppgradere tilrettelagt avdeling	kr 115 000,00	kr 5 863,00	kr 109 137,00

Prosjektene ovenfor er tidligere vedtatt av opplæringsutvalget i 2019 (OU-sak 32/2019), i 2020 (OU-sak 20/2020) og i 2021 (OU-sak 15/2021). Kostnaden for å fullføre disse vedtatte kvalitetsforbedrende tiltakene er kr. 4 931 915.

I perioden 2019-2021 var vedtatt budsjetttramme på 15 mill. kroner årlig til kvalitetsforbedrende tiltak. I 2019 og 2020 ble det av ulike årsaker brukt om lag 5 mill. kroner mindre enn den årlige bevilgningen, mens det i 2021 ble brukt 0,6 mill. kroner mer. Tidligere års praksis har vært at ubrukte midler fra tidligere år videreføres påfølgende år.

Fra 2022 vil fylkesrådmannen inkludere en rebudsjettering av ubrukte investeringsmidler fra tidligere år i saken om revidert budsjett april. Fylkesrådmannen vil i den kommende revidert budsjett saken tilrå å rebudsjettere 5 mill. kroner fra tidligere års ubrukte bevilgninger til kvalitetsforbedrende tiltak for å fullføre påbegynte tiltak i henhold til listen ovenfor.

Ved årets tildeling av kvalitetsforbedrende tiltak var det søknader til sammen kr 36 mill, og en vedtatt budsjetttramme på 17 mill. kroner. Årets tildeling er omtalt nedenfor. Alle beløp er inkludert mva. Tildelingen forutsetter at fylkestinget vedtar å rebudsjettere 5 mill. kroner fra tidligere års ubrukte bevilgninger.

Bergeland vgs tildeles ikke midler i 2022.

Det har blitt gjennomført en ombygging som ble ferdigstilt i januar 2022 for nye omkleddningsarealer.

Bryne vgs ble tildeles ikke midler i 2022.

Skolen har i flere år blitt presentert flere løsninger for en «gapahuk» denne ble ferdigstilt i 2021.

Dalane vgs tildeles midler til hyllesystem og innvendig solavskjerming. Kr 251 750. Det har foregått omfattende rehabilitering ved skolen over flere år og det har ikke vært prosjekter som dekkes av kvalitetsforbedrende tiltak ved skolen i 2021.

Gand vgs tildeles midler til ombygging av verksted for tilpasning til ny læreplan. Kr 300 000. Skolen fikk ikke midler i 2021.

Godalen vgs tildeles midler til kontor for avdelingsledere og til grupperom 4 etg. Kr 600 000. Skolen fikk ikke midler i 2021. Det foregår rehabilitering, ombygginger og nybygg ved skolen.

Haugaland vgs tildeles midler til Naturfagrom, oppgradering av frisørsalong og oppgradering av toaletter. Kr. 980 000. Det er et pågående tiltak på skolens verksteder. Dette er søkt videreført i økonomiplanen 2022.

Hetland vgs tildeles ikke midler i 2022. Hetland har en pågående utvidelse som skal være ferdig sommer 2023.

Hollenderhaugen skolesenter tildeles midler på kr 100 000 til låsbar utvendig bod. Hollenderhaugen fikk ikke midler i 2021.

Jåttå vgs tildeles midler til lydtetting av åpne undervisningsrom Kr 1 000 000. Beløpet er mindre enn søknaden, men det antas at det kan etableres ønsket lydtetting på minst 1 rom. Jåttå vgs fikk i 2021 midler til sponavsug og lydtetting av 1 rom.

Karmsund vgs tildeles midler til etablering av fasiliteter til tannhelsesekretær. Nytt tilbud ved skolen. Kr. 1 250 000. Karmsund vgs fikk i 2021 ferdigstilt utbedringer av resepsjonsområde og flyttet IKT til bibliotek.

Kopervik vgs tildeles midler til sykkelparkering for elever. Kostnaden for halvtak og sykkelparkering inkludert fundamentering og overflate kr. 400 000,-

Møllehagen skolesenter tildeles ikke midler i 2022

Randaberg vgs tildeles midler til ombygging til 30 elevers klasserom, slipebu og dør til skolekjøkken. Kr 1 600 000. Randaberg vgs har fått ny løsning for IKT og bibliotek i 2021.

Sandnes vgs tildeles ikke midler i 2022.

Sauda vgs tildeles midler til ombygging av resepsjon og bibliotek og utvidelse/endringer av verksted. Kr 1 500 000. Sauda VGS har oppgradert realfagsrom på Sand i 2021.

Skeisvang vgs tildeles ikke midler i 2022. Skolen har fått ferdigstilt konsertsalen og lydisolert personalrommet i 2021.

Sola vgs tildeles midler til ombygging for utvidelse av TIF klasser med nytt rom, samt reorganisering av andre rom til yrkesfag. Kr. 4 500 000. Skolen har oppgradert og slått sammen rom for drift med midler i 2021.

St. Olav vgs tildeles midler til oppussing av kjemilaboratorium. Kr 850 000. Skolen har fått ferdigstilt toalettrom i villa og fysikk laboratorium med i 2021.

St. Svithun vgs tildeles midler til prosjektering av uteområde til grunnlag for søknad om KT midler i 2023 og nytt låssystem for elevskap. Kr. 375 000. Skolen fikk ikke gjennomført ønsket om Padletennis baner på grunn av avslag på søknad til Stavanger Kommune i 2021.

Stavanger katedralskole tildeles ikke midler i 2022.

Stavanger offshore tekniske skole (SOTS) tildeles ikke midler i 2022.

Strand vgs tildeles ikke midler i 2022.

Vardafjell vgs tildeles midler til utbygging av bibliotek området. Prosjektet har gått over flere år og ferdigstilles i 2023. Kr 1 500 000 i 2022. Skolen har fått utført deler av arbeidet med nytt bibliotek i 2021.

Vågen vgs tildeles ikke midler i 2022. Skolen har fått befukter av rom og vurdering av utstillingsområde med KT midler i 2021.

Øksnevad vgs tildeles midler til å dekke vaskespilt ved toppidrettshallen og prosjektering av skjul til høylandsfe. Kr 462 500. Skolen har fått nye klasserom i «1000-huset» med midler i 2021.

Ølen vgs tildeles midler til å dekke lagerbygg utenfor nytt verkstedbygg. Kr. 500 000. Tildelt beløp er lavere enn omsøkt beløp. Skolen fikk tilsvarende beløp tildelt i 2021.

Åkrehamn vgs tildeles midler til å dekke overbygg og hyller til stållager samt ny ytterdør direkte ut fra automasjonsverkstedet. Det skal ikke settes opp nybygg. Kr. 730 000.

Universell utforming

Det var mange relevante søknader også i 2022. Noen påbegynte tiltak ferdigstilles, og noen av de nye blir ikke ferdigstilt i år. Tildelt beløp er derfor noe over rammen, noen av midlene må tas av neste års ramme. Omsøkte tiltak som ikke er innvilget kan skolene søke om neste år hvis de fortsatt er aktuelle.

Det prioriteres å gjennomføre prosjekter for universell utforming som er nødvendige for å gjennomføre neste skoleår. Det kan være ombygginger for enkeltelever ledelinjer og heis.

I 2021 hadde vi høy aktivitet på flere skoler. De fleste skolene fikk gjennomført noen utbedringer og enkelte skoler fikk utført nødvendige tilpasninger. Likevel ble ikke alle prosjekter for Universell utforming ferdigstilt, og det må videreføres budsjettmidler fra 2021 for å fullføre disse. Gjenstående midler i Universell utforming var kr. 1 750 000.

På grunn av endringer i videreføring av investeringspostene for Kvalitetsforbedrende tiltak (skolebruksplanen), Brannsikring og offentlige pålegg, Universell Utforming, ENØK og Miljøtiltak har ikke investerings midler fra tidligere tildelinger blitt videreført til 2022. Fylkesrådmannen foreslår at tildelte midler i 2021 opprettholdes og overføres til årets budsjett med videreføring til kommende budsjettår for å kunne fullføre universell utformings tiltak med kr. 1 750 000. Dette forslaget behandles i revidert budsjett 2022.

Bergeland vgs: Det pågår et prosjekt med montering av automatiske døråpnere. Kr 150 000. I tillegg planlegges montering av skilt, ledelinjer og hev/senk kjøkken. Kr. 800 000.

Bryne vgs, her videreføres prosjektet med ledelinjer. Prosjekter har gått over flere år og er beregnet å ha en fullføringskostnad på kr 200 000.

Dalande vgs, her videreføres prosjektet med utbedring av tilkomst til tilrettelagt avdeling. Kostnaden med å fullføre prosjektet er kr 650 000. Videre etableres det nye skilt iht. skiltplan ved skolen. Kr. 250 000. Det planlegges bod for oppbevaring av utstyr til tilrettelagt avdeling. Skolen har også behov for ny heis – den gamle er ikke stor nok i forhold til uu-kravene. Noen av disse tiltakene må eventuelt utsettes til neste år.

Godalen vgs: Det skal byttes dører i 3 etasje i B-bygget. Kr. 450 000.

Hetland vgs: På skolen skal det bygges utvendig rampe for å bedre rømning og tilkomst for rullestolbruker. Tilpasninger til rullestolbruker er utført i 2021 og fullføringskostnad er Kr. 500 000.

Hollenderhaugen skolesenter: Spesialutstyr til gymsalen, estimert til kr 100 000.

Karmsund vgs: Her monteres det nye ledelinjer. Kr. 100 000.

Sandnes vgs: Det etableres det ny heis. Kr 2 000 000. Videre planlegges det automatiske døråpnere, igangsettes hvis det er nok midler.

Sauda vgs: På skolen bygges det ny rampe til hovedinngangen. Prosjektet koster kr. 400 000.

Sola vgs: Her fullføres prosjektet ved tilrettelagt avdeling, innredning og utstyr til rom 110. Prosjektet er en videreføring. Kr 550 000.

St.Svithun vgs: Skolen trenger merking av trapper så langt det er midler på årets budsjett.

Vardafjell vgs: Ved skolen må det tilrettelegges til ny elev. Det etableres nytt HC-toalett, grupperom og lager. Kr. 1 000 000.

Ølen vgs: Det er behov for utbedring av heis. Kr 800 000.

Felles for alle skolene: Arbeidet med å etableres skiltplaner og montere skilt videreføres. Kostnad for 2022 Kr. 400 000.

Konklusjon

Det er ikke midler til alt skolene har søkt om. Fylkesrådmannen har sett samlet på alle pottene, inkludert de statlige midlene, med mål om å fordele investeringsmidlene etter behov, og så rettferdig som råd er.

Kvaliteten på dagens utstyr på skolene varierer. Noen skoler har gode samarbeidsavtaler med bedrifter om tilgang til utstyr, og eventuelt å overta utstyr som skal skiftes ut. I tillegg mener fylkesrådmannen det er behov for å sette felles standard for hvilket utstyr skolene trenger, og etablere innkjøpsavtaler for dette. Det kan være store gevinster i å samordne dette. Fylkesrådmannen vil derfor tilsette en rådgiver med dette som ansvarsfelt.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksfremlegg

Arkivreferanse: 2022/18199-1
Saksbehandler: Randi Hummervoll
Avdeling: Seksjon for opplæring i skole OPS

Oppfølging av forvaltningsrevisjonsrapporten: Kompetanse - samhandling og nyttiggjøring

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
31/2022	21.03.2022	Fylkesrådet for funksjonshemmede
13/2022	22.03.2022	Opplæringsutvalget

Vedlegg:

- 1 Forvaltningsrevisjon - spm Kontroll- og kvalitetsutv i møte 15. april 2021
- 2 Kompetanseplan_2016-2025__Strategiplan_for_etter-_og_videreutdanning
- 3 Rapporten Kompetanse samhandling og nyttiggjøring

Sammendrag

Fylkesdirektøren legger i denne saken frem svar på de spørsmål som ble stilt rundt lærerkompetanse da fylkestinget og kontrollutvalget behandle forvaltningsrevisjonens rapport -kompetanse samhandling og nyttiggjøring.

Fylkesdirektørens innstilling

Saken tas til orientering

Eiliv Fougner Janssen
fylkesopplæringssjef

Randi Hummervoll
Seksjonssjef

Bakgrunn for saken

Fylkestinget behandlet i møtet 27.04.2021 saken Kompetanse - samhandling og nyttiggjøring – Forvaltningsrevisjon (27/2021). Det ble fattet følgende vedtak:

1. *Forvaltningsrevisjonsrapporten Kompetanse – samhandling og nyttiggjøring tas til orientering.*
2. *Rapporten oversendes fylkesrådmannen for oppfølging av rapportens anbefalinger.*
3. *Kontroll- og kvalitetsutvalget får tilbakemelding om hvordan rapportens anbefalinger er fulgt opp innen 31.12.2021.*
4. *Rapporten oversendes administrasjonsutvalget til orientering.*
5. ***Rapporten oversendes også opplæringsutvalget. I saken gis det svar på spørsmålene om lærerkompetanse som kom frem ved kontrollutvalgets behandling av saken. Det vil kunne gi opplæringsutvalget en mulighet til å vurdere om:***
 - ☐ ***Kompetansemålene blant lærere i videregående skole blir nådd.***
 - ☐ ***Om opplæringsutvalget har tilstrekkelig oversikt over etter- og videreutdanningssystemet i Rogaland Fylkeskommune.***

Fylkesdirektøren vil i denne saken svare ut punkt 5 i vedtaket fra fylkestinget.

Fylkesdirektøren vil også minne om fylkestingets vedtak i sak 146/21 Kvalitetsmelding videregående opplæring 2021.

Fylkestinget ber om en egen sak som omtaler helhetlig kompetanseoversikt, framskriving av kompetansebehov og arbeid med rekruttering av godt kvalifiserte lærere.

Denne saken forventes lagt frem tidlig høst 2022.

Problemstilling

Fylkesdirektøren vil i denne saken oversende forvaltningsrevisjonsrapporten Kompetanse- samhandling og nyttiggjøring (se vedlegg), samt svare ut de spørsmålene om lærerkompetanse som kom frem under kontrollutvalgets behandling av saken i april 2021.

Saksopplysninger

Under kontrollutvalgets behandling av forvaltningsrevisjonsrapporten Kompetanse - samhandling og nyttiggjøring ble det stilt 9 spørsmål (se vedlegg for fullstendig oversikt). Av disse er det 5 spørsmål som knytter seg til lærerkompetanse. Disse spørsmålene vil i saksfremlegget bli gjengitt i sin helhet og svart ut. Spørsmålene er nummeret etter nummereringen fra kontrollutvalget.

Spørsmål 2:

I rapporten står følgende om kompetansekrav på side 25: «I videregående opplæring er kravet at den som skal undervise må ha utdanning tilsvarende 60 studiepoeng i

det aktuelle faget. Med unntak av «Yrkesfaglig fordypning», gjelder minimumskravet alle fag. Fra våre intervjuede får vi opplyst at fylkeskommunen klarer å oppfylle dette kravet.»

Til sammenligning viser regjeringen i stortingsmeldingen om fullføringsreformen (Meld. St. 21, 2020 – 2021) innen videregående opplæring til at SSB har undersøkt lærernes kompetanse i fellesfagene. Denne nasjonale kartleggingen, publisert i 2018, viste at lærere på studieforberedende utdanningsprogram stort sett oppfylte kompetansekravene til undervisning. Lærere som underviser i fellesfag på yrkesfaglige utdanningsprogrammer, oppfylte sjeldnere kompetansekravene. Blant matematikklærere på yrkesfaglige programmer var det for eksempel kun 57 prosent som har minst 60 studiepoeng i faget.

- a) Kan administrasjonen bekrefte opplysningen i revisjonsrapporten om at Rogaland fylkeskommune klarer å oppfylle kompetansekravet (60 sp.) til undervisning i alle fag?
- b) I regelverket er det et unntak fra kravet om minst 60 studiepoeng for lærere som var ferdig utdannet før 2014. Hvor mange av lærerne underviser eventuelt i Rogaland fylkeskommune per i dag uten å ha minst 60 studiepoeng i fagene med hjemmel i denne unntaksbestemmelsen? I hvilken grad blir disse lærerne prioritert med tanke på videreutdanning?

Svar – a)

Kompetansekravet om 60 studiepoeng anser vi som hovedsakelig oppfylt blant lærere på studieforberedende utdanningsprogram og i fellesfag på YF. Dette betyr at det er svært få lærere som ikke oppfyller kompetansekravet om 60 stp.

Norsk, engelsk og matematikk har vært prioriterte fag i statlig finansiert videreutdanning siden 2014 og en stor andel av våre lærere har deltatt på studier med minimum 30 stp. Skoler som har hatt lærere som ikke oppfyller kompetansekravet, har prioritert å gi disse tilbud om å søke videreutdanning igjennom kompetanse for kvalitet.

Tabellen under gir en oversikt over hvor mange lærere som har tatt videreutdanning i fagene norsk, engelsk og matematikk fra 2014 til 2021

Årstall	Norsk	Engelsk	Matematikk
2014	10	0	28
2015	17	2	33
2016	30	7	23
2017	37	6	29
2018	29	10	20
2019	23	13	24
2020	20	13	24
2021	27	11	18

Når det gjelder programfaglærere på yrkesfag vil en her kunne finne lærere uten godkjent lærerutdanning. De aller fleste av disse er håndverkere med fagbrev. For å bli kvalifisert som lærer må man bygge på med en treårig bachelor eller fagdel på

fagskolen, og deretter PPY (praktisk pedagogisk utdanning for yrkesfaglærere). De senere årene har vi hatt et samarbeid med Oslo Met, som har gjennomført et desentralisert utdanningstilbud for yrkesfaglærere, der deltakerne har fått mulighet til å utdanne seg ved siden av jobb. Dette tilbudet ble så anerkjent at en innarbeidet det i strategien *Yrkesfaglærerløftet* som er en nasjonal satsing fra utdanningsdirektoratet.

Det viktig å få fram at Rogaland fylkeskommune legger til rette for at alle som ikke har godkjent utdanning skal få dette. Som skoleeier legger vi inn søknader for lærere uten godkjent lærerutdanning i Utdanningsdirektoratets søknadssystem for utdannings- og rekrutteringsstipend. Så langt (fra 2014 til dags dato) har 346 søkere fått godkjent lærerutdanning gjennom Udir. Av disse er rundt 100 personer som ikke er ansatt i skolen, men som vi ønsker å rekruttere inn.

Svar b)

Spørsmålstillingen har ikke lenger samme aktualitet. I regjeringens Hurdalplattform er dette kravet fjernet og regelverksendringen er ventet i løpet av året.

Vi har tillit til den enkelte skoles analyse av egne kompetansebehov og vi prioriterer disse lærerne til videreutdanningstilbud.

Spørsmål 3:

I rapporten står følgende på side 6: «*En utfordring i dagens videregående opplæring, både nasjonalt og i Rogaland fylkeskommune, er at mange lærere mangler faglig fordypning i fag de underviser i.*» Med faglig fordypning menes her fordypning ut over lovens minstekrav til formell kompetanse. I rapporten vises det spesielt til at det i norsk er ønskelig at lærerne på tredje trinn har mer utdanning enn minstekravet, selv om dette ikke er et lovkrav.

Hvor stor prosentandel av lærerne i videregående opplæring i Rogaland har faglig fordypning utover minstekravet og innen hvilke fagområder? Har fylkeskommunen som skoleeier satt noen målsetting for hvor stor andel av lærerne som bør ha faglig fordypning?

Svar

Fordypning er ønskelig i de fleste fag, ikke bare i norskfaget. Likevel er det slik at norsk er et sentralt fag for kulturforståelse, kommunikasjon, danning og identitetsutvikling. Faget skal ruste elevene til å delta i demokratiske prosesser og forberede dem på et arbeidsliv som stiller krav om variert kompetanse i lesing, skriving og muntlig kommunikasjon. Innenfor det statlige systemet kompetanse for kvalitet prioriterer vi søkere som ønsker å ta norsk på et høyere nivå. Elever som går i Vg3 har kommet svært langt innen norskfaget, og læreplanen i faget stiller krav til faglig tyngde. Dette gjør at en primært ønsker at de som underviser her har mer enn minimumskravet.

Pr. i dag har vi ingen statistikk på fylkesnivå som viser hvor mange lærere som har fordypning over minstekravet, men i disse dager implementeres en ny del i det skoleadministrative datasystemet VIS «VISMA in School» der kompetansen til den enkelte lærer registreres. Dette systemet håper vi vil gi oss muligheter til å ta ut mer detaljert statistikker når det er i drift.

Vi velger å illustrere bredden på videreutdanning over minimumskravet gjennom en oversikt som viser antall mastergrader avlagt og innen hvilke fag for de to siste studieårene.

Antall mastergrader studieåret 2021/22

- Masterutdanning totalt: 76
 - Norsk: 15 (5 ST + 9 kombiskoler + 1 YF)
 - Engelsk: 6
 - Matematikk: 4 (2 YF + 2 ST)
 - Fremmedspråk: 4 (1 ST + 3 kombiskoler)
 - Spesialpedagogikk: 15 (YF)
 - Veilederutdanning: 4 (1 ST + 3 YF)
 - Lederutdanning: 6 (YF)

Antall mastergrader 2020/2021: 91

En bredde fra yrkesfag, MDD, spre.ped., fremmedspråk, interkulturell kompetanse
Hovedvekt på prioriterte fag

Vi har ikke et konkret måltall, men de som ønsker å ta ytterligere faglig fordypning, og som skolen de er ansatt på prioriterer, blir søkt inn i kompetanse for kvalitet.

Spørsmål 4:

I den årlige kvalitetsmeldingen rapporteres det om kompetanseheving innen videregående opplæring. Her rapporteres det særlig om hvor mange lærere som har deltatt på ulike etter- og videreutdanningstilbud siste skoleår og dermed fått økt sin kompetanse.

Har administrasjonen vurdert også å gi et mer helhetlig bilde av utviklingen i lærerne sin formelle kompetanse i kvalitetsmeldingen, f.eks. ved å rapportere om hvor stor prosentandel av lærerne som har minst 60 studiepoeng i undervisningsfaget og/eller som har faglig fordypning utover minstekravet?

Svar

Vi har foreløpig ikke hatt systemer som har åpnet for muligheten til å gjøre dette. Vi er, som tidligere nevnt, i gang med å iverksette nytt skole administrativt system som vi håper åpner for å ta ut denne typen statistikk. Vårt ønske er først og fremst å oppfylle lovkravet.

Her er det verdt å nevne at den enkelte skole har en oversikt over sine lærere, dette må de ha for å kunne vurdere om de til enhver tid har lærerressurser som oppfyller lovkravet og som kan undervise. Statistikk på overordnet nivå har vi per dags dato ikke.

Spørsmål 7

Hvor mange lærere har søkt om etter- og videreutdanning? Og hvor mange av dem har fått et slikt tilbud?

Svar:

Her finner vi det tjenlig å komme med en presisering mellom begrepene videre- og etterutdanning:

- Videreutdanning gir studiepoeng og kan bidra til økt faglig og didaktisk kompetanse for lærere, og til styrket lederfaglig kompetanse for skoleledere.
- Etterutdanning gir ikke studiepoeng og kan være kortere kurs og sertifiseringer for skoler, avdelinger og faggrupper. Dette kan være utviklingsarbeid som bygger på lokale utfordringer.

Vi vil også trekke frem etterutdanning i fagnettverk. Hovedoppgaven til fagnettverkene er å drive og samordne etterutdanning i egne fag på tvers av skoler og mellom skole og bedrift og skole og høyskoler/universiteter.

Som det går frem av presiseringen, søker ikke enkeltlærere om etterutdanning. Denne formen for kompetanseutvikling er kollektiv og skolebasert, gjelder hele kollegiet eller en avdeling eller en faggruppe og videre på tvers av skoler i fagnettverkene.

For videreutdanning har vi oversikter. Oversikten som presenteres her er for skoleåret 2021/2022.

Totalt var det i 294 søkere i kompetanse for kvalitet og 54 søkere til videreutdanning for yrkesfaglærere.

Av disse fikk 194 lærere innvilget studieplass og studiestøtte, 153 gjennom kompetanse for kvalitet og 41 gjennom videreutdanning for yrkesfaglærere

Spørsmål 9

Er det utarbeidet en strategi for kompetanseheving av lærerne i Rogaland Fylkeskommune som er politisk forankret

Svar:

Det er laget en strategiplan -Kompetanse og kapasitetsbygging Strategiplan for etter- og videreutdanning av lærere og skoleledere frem mot 2025. Denne er behandlet i Opplæringsutvalget – OU-59/2016. Denne planen rulleres hvert tredje år. Planen er lagt ved dette saksfremlegget

Fylkesdirektørens vurderinger

Etter fylkesdirektørens vurdering har en i Rogaland et godt tilbud om videreutdanning for lærerne i videregående skole. En sørger for at de som ikke har godkjent utdanning så raskt som mulig får anledning til å ta dette. Lærere som ønsker å utvide sin kompetanse med nye fag, eller fordypning utover minstekravet i fagene, får anledning til å søke om dette. Fylkesdirektøren ser at de systemer vi i dag har for å ta ut nødvendig statistikk på området ikke er tilfredsstillende. Det har derfor vært et av kravene til det nye skoleadministrative systemet (VIS) at slik statistikk skal bli mulig.

Når det gjelder oppfølging av temaet viser fylkesdirektøren til den tidligere nevnte saken, om helhetlig kompetanseoversikt, framskriving av kompetansebehov og

arbeid med rekruttering av godt kvalifiserte lærere, som er bestilt av fylkestinget og vil bli lagt frem høsten 2022.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2022/17496-1
Saksbehandler: Mary-Ann Drange
Avdeling: Seksjon for opplæring i skule OPS

PROFESJONSUTVIKLARAR (LÆRARSPESIALISTAR)

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
36/2022	17.03.2022	Ungdommens fylkesråd
28/2022	21.03.2022	Fylkesrådet for funksjonshemmede
14/2022	22.03.2022	Opplæringsutvalget Fylkestinget

Samandrag

Fylkesdirektøren er bedd om å greia ut saka om korleis profesjonsutviklarar (lærarspesialistar) blir rekruttert og korleis arbeidet med å rekruttera fleire blir trappa opp for å nå fylkeskommunen sitt måltal om to per skule. Vidare vil ein sjå på kva slags kriterium som blir lagt til grunn for å bli lærarspesialist, og kva slags fagområde som inngår.

Regjeringa har i Hurdalsplattformen informert om at dei vil erstatta dagens lærarspesialistordning med ei ny partsforankra ordning. Eit utgreiingsarbeid vil bli sett i gang i dialog med partane for ei ny ordning med karrierevegar i skulen. Den nye ordninga vil blant anna byggja på erfaringar med pilotordninga med profesjonsutviklarar.

I statsbudsjettet for 2022 er det løyvd midlar slik at lærarar som er i funksjonen som profesjonsutviklar inneverande skuleår kan halda fram i funksjonen ut skuleåret 2021/2022. Dette inneber at Kunnskapsdepartementet si pilotering av funksjonen som lærarspesialist (profesjonsutviklar) blir avvikla denne våren og at det dermed ikkje blir høve til å rekruttera nye skolar og lærarar til ordninga.

For Rogaland fylkeskommune inneber dette at våre skolar og lærarar som er i funksjonen får halda fram ut inneverande skuleår. Det er ikkje høve til å søkja om nye funksjonar.

Fylkesdirektørens innstilling

Saka blir teken til orientering.

Inge Smith Dokken
fylkesdirektør

Eiliv Fougner Janssen
fylkesopplæringssjef

Bakgrunn for saka

I samband med Fylkestingets behandling av sak 124/21 Økonomiplan 2022-2025-Årsbudsjett 2022, vart følgjande sak reist:

Fylkestinget ber om ei sak som ser på korleis profesjonsutviklarar (lærarspesialistar) blir rekruttert og korleis arbeidet med å rekruttera fleire blir trappa opp for å nå fylkeskommunen sitt måltal om to per skule. Ein må sjå på kva slags kriterium som blir lagt til grunn for å bli lærarspesialist, og kva slags fagområde som inngår

Problemstilling

Fylkesdirektøren er bedd om å greia ut saka om korleis profesjonsutviklarar (lærarspesialistar) blir rekruttert og korleis arbeidet med å rekruttera fleire blir trappa opp for å nå fylkeskommunen sitt måltal om to per skule. Vidare vil ein sjå på kva slags kriterium som blir lagt til grunn for å bli lærarspesialist, og kva slags fagområde som inngår.

Saksopplysningar

Rogaland fylkeskommune har delteke i Kunnskapsdepartementets pilotering av ordninga med lærarspesialistar sidan 2018. Det vart ved oppstart bestemt at i Rogaland fylkeskommune skulle vi nytta omgrepet profesjonsutviklar om funksjonen. Dette vart gjort med bakgrunn i at vi ønsker å understreka at funksjonen skal vera eit tiltak for å styrka det kollektive profesjonsfellesskapet og slik også utvikling av skulen som lærande organisasjon. Funksjonen som profesjonsutviklar skal også medverka til at dyktige lærarar opplever at ordninga gir høve til fagleg utvikling og ønske om å fortsetja i læreryrket.

Målsettinga er at alle skolar skal ha minst to funksjonar som profesjonsutviklar. Frå 2018 og fram til 2021 har vi hatt ei gradvis oppbygging frå ni funksjonar til 37. Desse funksjonane er så langt fordelt på 19 av våre skolar. Følgjande fagområde inngår: profesjonsfagleg digital kompetanse, opplæring av minoritetsspråklege elevar, yrkesfag, veiledning, spesialpedagogikk og lærarutdanning.

Ved oppstart i 2018 vart det i samråd med lærarorganisasjonane søkt om funksjonar innafor profesjonsfagleg digital kompetanse og yrkesfag. Andre fagområde har kome til gjennom innspel frå skolane som så er drøfta med dei fylkestillitsvalde for lærarorganisasjonane. Opplæringsavdelinga søker årleg om å få tildelt nye funksjonar frå Utdanningsdirektoratet som er sett som forvaltar av ordninga på vegne av Kunnskapsdepartementet.

Lærarar som har funksjon som profesjonsutviklar skal tilfredsstilla dei formelle krava for tilsetting i skulen (jf. opplæringslova § 10-1), og ha relevant kompetanse for undervisning i det faget eller fagområdet som utgjør hovudinnholdet i spesialistfunksjonen (jf. opplæringslova § 10-2). Vidare blir det stilt krav til fagleg fordjuping, og minst fem års erfaring som lærar.

Opplæringsavdelinga har utarbeidd ein utlysingstekst som skolane nyttar i intern utlysing av funksjonar.

Fylkesdirektørens vurdering

Fylkesdirektøren ser funksjonen som profesjonsutviklar som eit viktig tiltak som inngår i Rogaland fylkeskommunes arbeid med å realisera dei fylkeskommunale satsingsområda. Ordninga skal være eitt av tiltaka i arbeidet med å utvikla den kollektive praksisen og byggja eit sterkt profesjonsfellesskap.

Funksjonen som profesjonsutviklar kan medverka til å vidareutvikla lærarrolla både fagleg og pedagogisk. Gjennom ordninga vil ein fagperson og didaktikar få høve til å dela erfaring gjennom ein tidsressurs som kan bli brukt til å fremma profesjonen i eit kollegialt fellesskap. Det gir læraren rom til å vidareutvikla seg, ha ein fagleg karriereveg og samtidig ha undervisning som hovudoppgåve.

Opplæringsavdelinga har følgd opp piloteringa gjennom å leggja til rette for at profesjonsutviklaren kan delta i nettverk med andre som har same funksjon. Vi har gjennomført årlege samlingar der profesjonsutviklarar, rektorar ved skolar som har funksjonen og representantar for lærarorganisasjonane har deltatt. Tilbakemeldingane får desse samlingane har vore gode, og har inngått som del av grunnlaget for å søkja om utviding av funksjonar.

Regjeringa har i Hurdalsplattformen informert om at dei vil erstatta dagens lærarspesialistordning med ei ny partsforankra ordning. Eit utgreiingsarbeid vil bli sett i gang i dialog med partane for ei ny ordning med karrierevegar i skulen. Den nye ordninga vil blant anna byggja på erfaringar med pilotordninga med profesjonsutviklarar.

I statsbudsjettet for 2022 er det løyvd midlar slik at lærarar som er i funksjonen som profesjonsutviklar inneverande skuleår kan halda fram i funksjonen ut skuleåret 2021/2022.

Dette inneber at Kunnskapsdepartementet si pilotering av funksjon som lærarspesialist (profesjonsutviklar) blir avvikla denne våren og at det dermed ikkje blir høve til å rekruttera nye skolar og lærarar til ordninga.

Konklusjon

Den statlege ordninga som profesjonsutviklar vert gradvis avvikla. Våre skolar og lærarar som er i funksjonen får halda fram ut inneverande skuleår. Det er ikkje høve til å søkja om nye funksjonar.

Regjeringa har i Hurdalsplattformen uttala at regjeringa vil starta eit utgreiingsarbeid om ei ny partsforankra ordning.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksfremlegg

Arkivreferanse: 2022/16140-1
Saksbehandler: Mary-Ann Drange
Avdeling: Seksjon for opplæring i skole OPS

Dugnad som finansiering av studieturer

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
25/2022	17.03.2022	Ungdommens fylkesråd
26/2022	21.03.2022	Fylkesrådet for funksjonshemmede
15/2022	22.03.2022	Opplæringsutvalget

Sammendrag

I denne saken drøftes en skoles mulighet til å bruke dugnad som finansiering av studieturen. Saken blir utredet med bakgrunn i avslutningen av Statsforvalteren tilsyn med Rogaland fylkeskommunes etterlevelse av bestemte lovkrav knyttet til gratisprinsippet i videregående opplæring (opplæringslovens § 3-1, 9.ledd).

En skoles mulighet til å bruke dugnad for innsamling av midler til studieturer og ekskursjoner begrenses av opplæringslovens § 3-1., 9.ledd som slår fast at opplæringen i videregående skole skal være gratis. Videre ser vi at gjennom Utdanningsdirektoratets tolkning av § 3-1, niende ledd begrenses muligheten for å bruke dugnad av prinsippet om frivillighet. Ingen elever skal føle press til å delta i dugnad og det skal ikke være mulig å se hvem som ikke deltar. Skolen skal være en inkluderende skole der alle kan delta på lik linje uavhengig av personlig økonomisk bakgrunn og elevenes mulighet til å delta på eksklusjoner og studieturen skal ikke være avhengig av dugnadsinnsats.

Fylkesrådmannens innstilling

Saken tas til orientering

Eiliv Fougner Janssen
fylkesopplæringssjef

Randi Hummervoll
seksjonssjef

Bakgrunn for saken

Opplæringsutvalgets behandling av sak 51/2021 Økonomiske og prinsipiell side ved studieturer og ekskursjoner i møte den 05.10.2021.

Opplæringsutvalget tok saken til foreløpig orientering, og ville se saken i forbindelse med budsjettforhandlingen.

Videre bad opplæringsutvalget om at mulighetene for å bruke dugnader for innsamling av midler til studieturer og ekskursjoner utredes videre.

Problemstilling

Fylkesrådmannen vil utrede saken med bakgrunn i avslutningen av Statsforvalterens tilsyn med Rogaland fylkeskommunes etterlevelse av bestemte lovkrav knyttet til gratisprinsippet i opplæringslovens § 3-1 niende ledd.

Muligheten for å bruke dugnader for innsamling av midler til studieturer og ekskursjoner drøftes derfor på grunnlag av Statsforvalterens vedtak i tilsynssaken.

Saksopplysninger

Statsforvalteren i Rogaland førte i perioden 18.05.2020 og fram til 11.11.2021 tilsyn med Rogaland fylkeskommune. I dette tilsynet har Statsforvalteren kontrollert om Rogaland fylkeskommune etterlever bestemte lovkrav knyttet til gratisprinsippet i videregående opplæring (opplæringslovens § 3-1, 9.ledd).

Statsforvalteren fattet 20.11.2020 vedtak med pålegg om retting med frist 1. oktober 2021.

Pålegget om retting innebar at Rogaland fylkeskommune måtte kunne dokumentere at alle videregående skolars prosedyrer for studieturer og ekskursjoner er i tråd med lovkravene. Skolen skal være en inkluderende skole der alle kan delta på lik linje uavhengig av personlig økonomisk bakgrunn. Opplæringen i offentlig videregående skole eller lærebedrift er gratis, og dette inkluderer studieturer og ekskursjoner.

For å sikre at alle elever skal få samme muligheter til å delta uavhengig av økonomisk bakgrunn, åpner skolenes prosedyrer ikke for frivillige og/eller anonyme donasjoner fra elever eller foresatte som skolen kan benytte til å dekke kostnader i forbindelse med studieturer eller ekskursjoner. Denne innstrammingen er gjennomført for å sikre at ingen elever blir utsatt for press til å betale til skolen. Videre måtte skoleeier dokumentere hvordan den enkelte skoles prosedyre ble gjennomgått og gjort kjent i samlet personale ved skoleårets start høsten 2021.

Dokumentasjonen på retting ble sendt Statsforvalteren i Rogaland 30.09.2021.

Statsforvalteren har med bakgrunn i dokumentasjonen konkludert med at pålegget er rettet. Tilsynet med Rogaland fylkeskommune ble avsluttet 11.11.2021. Dette innebærer at Statsforvalteren i Rogaland har gjennomgått prosedyrene til de videregående skolene og skoleeiers dokumentasjon for hvordan pålegget er rettet, og konkludert med at vår praksis nå er i tråd med lovkravene i opplæringslovens § 3-1, 9.ledd.

Fylkesrådmannens vurderinger

Opplæringslovens § 3-1, 9. ledd slår fast at opplæring i offentlig videregående skole eller lærebedrift er gratis. I Utdanningsdirektoratets tolking går det frem at hvis skolen arrangerer turer som del av opplæringen, skal turene være gratis for elever. Når det gjelder gaver/dugnad understrekes det i Utdanningsdirektoratets regelverkstolking at gaven/donasjonen må være frivillig: Den som gir gave/gjør dugnad må gjøre det uten å føle press til å gi. For gaver presiseres det at det ikke skal være synlig hvem som ikke gir gaver.

Dersom skolen bruker dugnad for innsamling av midler, vil dette bryte med prinsippet om frivillighet. Elevene skal ikke føle noen form for press til å delta på dugnad, og det skal heller ikke være synlig hvem som ikke deltar. Fylkesrådmannen ser at det er krevende å organisere dugnad. En skal ivareta prinsippet om frivillighet samtidig som en ut fra planlegging av arbeidet trenger oversikt over hvem som deltar. Dersom foreldre på eget initiativ foreslå å bidra til en tur gjennom dugnad/innsamling, har skolene likevel et ansvar for at foreldreinnsamlingen foregår på lovlig måte, og at deltakelse er frivillig og anonym.

Det er fremdeles tillatt at firmaer, organisasjoner eller liknende tildeler gaver, donasjoner eller stipender slik at skoleklasser kan dra på ekskursjoner. Konkrete eksempler på en slik tillatt ordning, vil være Erasmus-programmets tilskudd til studieturer for elever og klasser, eller avtaler med lokalt næringsliv.

Noen av våre skoler har gjort avtaler med lokale sportsklubber om parkeringsvaktteneste. Avtalen er gjort mellom rektor ved skolen og sportsklubben og innebærer at skolen stiller parkeringsvakter til bestemte avtalte idrettsarrangementer som er gjort kjent for elever og ansatte ved skolen. Det er frivillig å delta som parkeringsvakt og rektor står ansvarlig for deltakelse. Midlene skolen tjener på en slik avtale, går inn i skolens ekskursionsbudsjett. Slik vil det ikke være mulig å øremerke midler til klasser eller elevgrupper. Om en studietur eller ekskursion blir realisert eller ikke, vil dermed ikke avhenge av den enkelte elevs dugnadsinnsats.

Det sentrale er at skoleeier skal sikre at alle elever skal få samme muligheter til å delta uavhengig av økonomisk bakgrunn, og at den som deltar i dugnad skal kunne gjøre dette frivillig og uten å føle noen form for press til å delta. At en skole arrangerer en tradisjonell dugnad vil bryte med prinsippet om frivillighet.

Konklusjon

En skoles mulighet til å bruke dugnad for innsamling av midler til studieturer og ekskursjoner begrenses av opplæringslovens § 3-1., 9.ledd som slår fast at opplæringen i videregående skole skal være gratis. Videre ser vi at gjennom Utdanningsdirektoratets tolkning av § 3-1, niende ledd begrenses muligheten for å bruke dugnad av prinsippet om frivillighet. Ingen elever skal føle press til å delta i

dugnad og det skal ikke være mulig å se hvem som ikke deltar. Skolen skal være en inkluderende skole der alle kan delta på lik linje uavhengig av personlig økonomisk bakgrunn og elevenes mulighet til å delta på eksklusjoner og studieturen skal ikke være avhengig av dugnadsinnsats.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksfremlegg

Arkivreferanse: 2022/14430-1
Saksbehandler: Øystein Hennig
Avdeling: Seksjon for kvalitet, analyse og dimensjonering KAD

Fagskolen Rogaland - årsrapport 2020/2021

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
35/2022	17.03.2022	Ungdommens fylkesråd
27/2022	21.03.2022	Fylkesrådet for funksjonshemmede
16/2022	22.03.2022	Opplæringsutvalget Fylkestinget

Vedlegg:

- 1 Årsrapport 2020-2021 for Fagskolen Rogaland ver 1.0 komp signert (1)

Sammendrag

Fylkesdirektøren legger årlig frem til orientering årsrapport for Fagskolen Rogaland. Årsrapporten ble vedtatt av styret for Fagskolen Rogaland 16/12-2021.

Fylkesdirektørens innstilling

Saken om «Årsrapport for Fagskolen Rogaland 2020/2021» tas til orientering.

Inge Smith Dokken
fylkesdirektør

Eiliv Fougner Janssen
fylkesopplæringssjef

Bakgrunn for saken

Ved behandling av FT-sak 137/2019 «Fagskolen – Fylkeskommunes rolle som skoleeier og forvalter» fattet fylkestinget blant annet følgende vedtak:

Strategiplan og årsrapport for Fagskolen Rogaland legges fram til orientering for fylkestinget.

Fylkesdirektøren vil i denne saken orientere fylkestinget om årsrapport 2020/2021 vedtatt av styret til Fagskolen Rogaland 16/12-2021 med følgende vedtak:

Årsrapport om kvalitet i utdanningene 2020 - 2021 godkjennes. Årsrapporten oversendes skoleeier til orientering.

Problemstilling

Fylkesdirektøren skal årlig legge frem til orientering årsrapport for Fagskolen Rogaland.

Saksopplysninger

Som redegjort for i notat til FT-sak 64/17 skal fylkestinget forvalte fylkeskommunens eierskap for egne fylkeskommunalt eide fagskoler. Styringsmodellen kan sammenlignes med generalforsamlingen i et aksjeselskap, som er det overordnede eierorgan, men som ikke er involvert i den daglige driften.

Administrasjonen ved fagskolen Rogaland skal årlig legge frem årsrapport for styret for Fagskolen Rogaland. Denne skal deretter legges frem til orientering for fylkestinget.

Det vises ellers til rapporten som er vedlagt. Denne saken har blant annet til hensikt å belyse fylkeskommunens rolle som skoleeier for fagskolen.

Fylkesdirektørens vurderinger

Fylkesdirektøren vurderer årsrapporten som detaljert og grundig.

Konklusjon

Fylkesdirektøren vurderer årsrapporten som detaljert og grundig, og det anbefales at fylkestinget tar saken til orientering.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksfremlegg

Arkivreferanse: 2022/8057-1
Saksbehandler: Eivind Kolnes
Avdeling: Utvalgssekretariat

Ungdommens fylkesråd - årsmelding 2021

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
17/2022	28.01.2022	Ungdommens fylkesråd
17/2022	22.03.2022	Opplæringsutvalget
16/2022	23.03.2022	Samferdselsutvalget
22/2022	24.03.2022	Regional-, kultur- og næringsutvalget
53/2022	05.04.2022	Fylkesutvalget Fylkestinget

Vedlegg:

1 Årsmelding UFR 2021

Sammendrag

Det lages årlig en årsmelding for ungdommens fylkesråd. Årsmeldingen skal vise hvem rådet har bestått av, hva medlemmene har deltatt på av konferanser og arbeidsgrupper, og hvilke politiske saker en har jobbet mest med.

Fylkesrådmannens innstilling

Ungdommens fylkesråds årsmelding for 2021 godkjennes.

Solveig Vik
Leder

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksfremlegg

Arkivreferanse: 2022/8052-1
Saksbehandler: Eivind Kolnes
Avdeling: Utvalgssekretariat

Fylkesrådet for funksjonshemmede - årsmelding 2021

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
24/2022	31.01.2022	Fylkesrådet for funksjonshemmede
18/2022	22.03.2022	Opplæringsutvalget
15/2022	23.03.2022	Samferdselsutvalget
24/2022	24.03.2022	Regional-, kultur- og næringsutvalget
54/2022	05.04.2022	Fylkesutvalget Fylkestinget

Vedlegg:

1 2021 Årsmelding FRF

Sammendrag

Det lages hvert år en årsmelding for fylkesrådet for funksjonshemmede. Årsmeldingen skal vise hvem rådet har bestått av, hva medlemmene har deltatt på av konferanser og arbeidsgrupper, og hvilke politiske saker en har jobbet mest med.

Fylkesrådmannens innstilling

Fylkesrådet for funksjonshemmedes årsmelding for 2021 godkjennes.

Inghild Vanglo
Leder

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksfremlegg

Arkivreferanse: 2022/8055-1
Saksbehandler: Eivind Kolnes
Avdeling: Utvalgssekretariat

Eldrerådet - årsmelding 2021

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
7/2022	01.02.2022	Eldrerådet
19/2022	22.03.2022	Opplæringsutvalget
14/2022	23.03.2022	Samferdselsutvalget
23/2022	24.03.2022	Regional-, kultur- og næringsutvalget
52/2022	05.04.2022	Fylkesutvalget Fylkestinget

Vedlegg:

- 1 Årsmelding eldrerådet 2021

Sammendrag

Det lages årlig en årsmelding for eldrerådet. Årsmeldingen skal vise hvem rådet har bestått av, hva medlemmene har deltatt på av konferanser og arbeidsgrupper, og hvilke politiske saker en har jobbet mest med.

Fylkesrådmannens innstilling

Eldrerådets årsmelding for 2021 godkjennes.

Rannveig Bærheim
Leder

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksfremlegg

Arkivreferanse: 2021/66771-1
Saksbehandler: Linda Cécile Marchioni
Avdeling: Seksjon for fag- og yrkesopplæring

Heving av lærekontrakt grunnet personlige årsaker

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
16/2022	18.03.2022	Yrkesopplæringsnemnda
50/2022	21.03.2022	Fylkesrådet for funksjonshemmede
20/2022	22.03.2022	Opplæringsutvalget
		Fylkestinget

Sammendrag

Årsoversikt for fagopplæring 2020 ble i 2021 behandlet av Fylkesrådet for funksjonshemmede, Yrkesopplæringsnemnda, Opplæringsutvalget og Fylkestinget.

Fylkesdirektøren mottok følgende bestilling fra samtlige utvalg:
«Fylkesdirektøren bes avklare hvordan heving begrunnet i personlige årsaker kan besvares mer utfyllende.»

Fylkesdirektøren gjør oppmerksom på at fellesbetegnelsen «lærling» her brukes om lærlinger, lære kandidater, praksisbrevkandidater og kandidater for fagbrev på jobb.

Fylkesdirektørens innstilling

Saken tas til orientering.

Inge Smith Dokken
fylkesdirektør

Eiliv Fougner Janssen
fylkesopplæringssjef

Bakgrunn for saken

Årsoversikt for fagopplæring 2020 ble behandlet av følgende utvalg i 2021:

Utvalg	Dato	Sak
Fylkesrådet for funksjonshemmede	20.05.2021	38/2021
Yrkesopplæringsnemnda	20.05.2021	21/2021
Opplæringsutvalget	26.05.2021	33/2021
Fylkestinget	15.06.2021	78/2021

Følgende vedtak ble gjort:

«Fylkesrådmannen bes avklare hvordan heving begrunnet i personlige årsaker kan besvares mer utfyllende.»

Problemstilling

Hvilke forhold ligger bak søknader om heving av lærekontrakter grunnet «personlige årsaker»?

Saksopplysninger

Heving av lærekontrakt

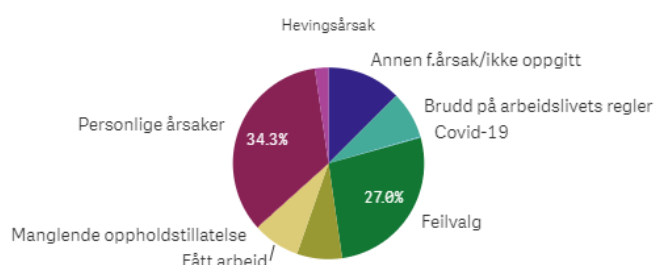
Opplæringsloven § 4-6 gir lærlinger og lærebedrifter adgang til å heve en lærekontrakt, dersom partene er enige og fylkeskommunen orienteres skriftlig. Meldingen om heving av lærekontrakten utformes på eget skjema, hvor partene oppgir årsak, avslutningsdato og eventuelle tilleggsopplysninger.

Etter mottatt melding om heving, tar fylkesdirektøren rutinemessig kontakt med lærlingen for å bekrefte opplysningene i meldingen om heving, samt å sikre at det foreligger en reell enighet i å heve lærekontrakten. Lærlingers stillingsvern, samt eventuelt behov videre oppfølging, er utgangspunkt for samtalen.

Dersom det er ønske om mekling, kaller fylkesdirektøren inn til møte mellom partene for å forsøke å avverge hevingen. Etter vedtak om heving ivaretar Oppfølgingstjenesten lærlinger med ungdomsrett, og lærlinger med voksenrett vises til Voksenopplæringen.

Heving av lærekontrakt med enighet registreres med sentralt gitte koder, eksempelvis «personlige årsaker,» «feilvalg,» «fått arbeid,» «manglende oppholdstillatelse,» og «flyttet.»

Antall hevinger fordelt på årsak



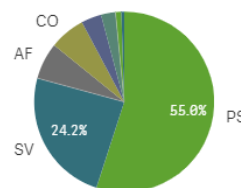
I tidsperioden 2015-2021 ble det hevet ca. 350 lærekontrakter per år, hvor «personlige årsaker» utgjorde ca. 35%. I ca. 65% av lærekontrakter som heves med

enighet, hadde lærlingen ungdomsrett.

Hva som utgjør personlige årsaker

Personlige årsaker kan bl.a. omfatte sykdom eller andre helsemessige årsaker, uoverensstemmelser eller mistriivsel på læreplassen, utilfredshet med lønn eller andre arbeidsvilkår, eller private forhold som lærlingen ikke ønsker å oppgi i kontakt med fylkeskommunen.

«Personlige årsaker» utgjør også 55% av alle permisjoner/avbrudd, hvor «sykdom/sykemelding» er den hyppigst oppgitte årsaken. Andre årsaker kan være ikke bestått på førerprøve eller tap av førerkort innenfor yrkessjåførfaget, soning, utenlandsreise eller private forhold som lærlingen ikke ønsker å oppgi.



Fylkesdirektørens fremgangsmåte ved utfordringer i læreforhold

Oppfølging av lærlinger er en prioritert oppgave, og fylkesdirektøren jobber aktivt for å støtte partene når det oppstår utfordringer i læreforhold. Lærebedrifter oppfordres til å ta kontakt tidlig ved pliktbrudd, psykososiale utfordringer, uoverensstemmelser eller behov for tilrettelegging.

Forskjellige tiltak vurderes i samarbeid med partene, eksempelvis nedsatt stillingsprosent eller permisjon; samarbeid med NAV, helsetjenesten eller andre instanser; henvisning til PPT; råd og veiledning; eller innvilgelse av ekstra midler for å gi lærlingen tettere faglig oppfølging.

Dersom en lærling ikke har faglige forutsetninger for å gjennomføre opplæring i alle kompetansemål i løpet av læretiden, kan lærekontrakten omgjøres til en opplæringskontrakt med mål om et kompetansebrev (lærekandidatordningen.)

Fylkeskommunen har seks årsverk dedikerte til arbeidet med oppfølging av lærlinger og lærebedrifter, samt ett og et halvt årsverk som følger opp lærekandidater.

Det er utviklet en samarbeidsavtale mellom Oppfølgingstjenesten, PPT og seksjon for fag- og yrkesopplæring, og de tre tjenestene har regelmessige møter for å samarbeide om utfordrende saker.

Eksempler på hevingssaker som skyldes «personlige årsaker»

Sakene er anonymisert, og noen opplysninger er endret av personvern hensyn.

- En lærling hadde hatt flere operasjoner i løpet av læretiden og hadde vært sykemeldt over lengre tid. Lærlingen ønsket å heve da det ikke var fysisk mulig å fortsette i lærefaget.

- En lærling tok kontakt grunnet mistrivsel. Fylkesdirektøren hadde møte med lærling og lærebedrift, samt et møte mellom Oppfølgingstjenesten og PPT. Det kom frem at et familiemedlem var alvorlig sykt, og det var en betydelig påkjenning å bo i andre enden av fylket. Fylkesdirektøren hjalp lærlingen med å finne ny læreplass i hjemkommunen, og lærekontrakten ble hevet.
- En lærebedrift søkte opprinnelig om heving med uenighet, med begrunnelsen at lærlingen hadde gjort seg skyldig i vesentlige pliktbrudd, jf. opplæringsloven § 4-6. Fylkesdirektøren meklet mellom partene, og lærlingen erkjente etter hvert at pliktbruddene var vesentlige. Partene ble enige om å heve, men søkte på grunnlag av «personlige årsaker» da pliktbruddene i hovedsak skyldtes rus.
- En lærling ønsket å heve lærekontrakten da vedkommende hadde aleneomsorg for barn, og familiesituasjonen ble for utfordrende til å fortsette i videregående opplæring.
- En lærling tok kontakt grunnet mistrivsel og en pågående konflikt med nærmeste leder. Fylkesdirektøren hadde et møte med lærling, samt et meklingsmøte med lærling og lærebedrift. Lærlingen ønsket til slutt å heve lærekontrakten grunnet den helsemessige påkjenningen av å stå i konflikten.
- En lærling tok kontakt grunnet utfordringer knyttet til kronisk sykdom. I samarbeid med NAV, fastlege, fylkesdirektøren og lærebedriften ble flere tiltak iverksatt: Tilrettelegging av arbeidsoppgaver, redusert og fleksibel arbeidstid, ekstra oppfølging og mulighet til å sove i løpet av arbeidsdagen. Lærlingen hadde vært helt eller delvis sykemeldt store deler av læretiden, og hadde begrenset kapasitet til å delta i arbeid og opplæring når vedkommende var til stede. Partene kom til enighet at det ikke var mulig å opprettholde opplæring i henhold til læreplanen.
- En lærling i helsearbeiderfaget ønsket å bli omplassert til en virksomhet hvor vedkommende ikke måtte utføre stell av pasienter. Lærlingen oppga spesielt ubehag knyttet til stell av kvinnelige pasienter. Da stell av pasienter er en grunnleggende del av lærefaget, og lærebedriften har en plikt til å gi opplæring i henhold til den fastsatte læreplanen, ble partene enige om å heve lærekontrakten.

Konklusjon

Årsakene som ligger til grunn for heving av lærekontrakter grunnet «personlige årsaker» er sammensatte, og er ofte knyttet til lærlingers helsemessige eller private omstendigheter. Kategorien utgjør ca. en tredjedel av årsakene til heving, og ca. halvparten av årsakene til permisjon i løpet av læretiden.

Fylkesdirektøren jobber aktivt med å støtte lærlinger og lærebedrifter som opplever utfordringer i læreforhold, i samarbeid med Oppfølgingstjenesten og PPT. Oppfølging av lærlinger og lærebedrifter er en prioritert oppgave.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksfremlegg

Arkivreferanse: 2022/16453-2
Saksbehandler: Bjarne Bjørnsen
Avdeling: Seksjon for kvalitet, analyse og dimensjonering KAD

Anmodning om uttalelse - Unge Sjømenns Kristelige Forening – søknad etter friskoleloven, utvidelse av elevtall

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
49/2022	21.03.2022	Fylkesrådet for funksjonshemmede
21/2022	22.03.2022	Opplæringsutvalget
55/2022	05.04.2022	Fylkesutvalget

Sammendrag

Vi har mottatt henvendelse fra Utdanningsdirektoratet (Udir) datert 18. februar d.å. med 3 måneders svarfrist, vedrørende søknad om utvidelse av elevtallet ved Unge Sjømenns Kristelige Forening (USKF) - Skoleskipet Gann - med 5 elevplasser innen maritime fag.

Den maritime bransjen har i Norge et enormt stort behov for flere faglærte og har derfor pr dato stor mangel på lærlinger. Skoleskipet Gann kan ved å øke sin andel av elever med 5 elever bidra til at flere kommer ut i lære.

Fylkesdirektørens innstilling

Rogaland fylkeskommune ser positivt på søknaden og har derfor ingen innvendinger til at Unge Sjømenns Kristelige Forening – Skoleskipet Gann, får utvidet sitt elevtall med 5 elevplasser innenfor området Teknikk og industriell produksjon.

Inge Smith Dokken
Fylkesdirektør

Eiliv Fougner Janssen
Fylkesopplæringssjef

Bakgrunn for saken

Unge Sjømenns Kristelige Forening søker om godkjenning etter friskoleloven. Det fremgår av søknaden at skolen ligger i Rogaland. Skolen driver sin virksomhet på grunnlag av a. livssyn.

Problemstilling

Rett til uttalelse

Vertsfylket har rett til å uttale seg om søknaden før Utdanningsdirektoratet fatter vedtak i saken, jf. friskoleloven § 2-1 første ledd. Retten til å uttale seg er nærmere beskrevet i Prop. 84 L (2014-2015), Ot.prp. nr. 37 (2006-2007) og Innst.O. nr. 88 (2006-2007).

Her fremgår det bl.a. at direktoratet etter en skjønnsmessig vurdering kan godkjenne nye skoler eller driftsendringer.

I den skjønnsmessige vurderingen legges det blant annet vekt på hvilke konsekvenser en godkjenning vil få for den offentlige skolestrukturen, skolefaglige hensyn, behovet for skolen og budsjettmessige hensyn.

Ved vurderingen av hvilke konsekvenser en godkjenning etter friskoleloven vil få for den offentlige skolestrukturen, vil det kunne være relevant å legge vekt på uttalelsen fra vertsfylket. Uttalelsen skal ikke i seg selv være avgjørende for hvorvidt en søknad imøtekommes eller ikke, men inngå som en del av grunnlaget for direktoratets skjønnsmessige vurdering.

Uttalelsen

Fylket står fritt til å gi en uttalelse uavhengig av om den stiller seg nøytral, er positiv eller negativ til søknaden. Dersom det ikke gis en uttalelse, legges det til grunn at det ikke foreligger konkrete innsigelser. En gjør for ordens skyld oppmerksom på at en etablert friskole kan fritt flytte innenfor vertsfylkes grenser.

Dersom vertsfylket mener at en etablering eller en utvidelse av tilbudet vil få negative konsekvenser for skolestrukturen, vil det i vurderingen av innsigelsene ha betydning i hvor stor grad, og hvor godt, de negative konsekvensene er sannsynliggjort.

Det er f.eks. ikke tilstrekkelig bare å vise til at fylket på prinsipielt grunnlag er negativ til etablering av friskoler. Det vises til at hensynet til saksbehandlingsprosessen tilsier at omfanget av dokumentasjonen ikke bør være mer omfattende enn at det tilstrekkelig underbygger vertsfylkets syn på etableringen av den omsøkte skolen.

Departementet påpeker likevel at jo bedre og mer relevant en innsigelse fra vertsfylket er begrunnet og sannsynliggjort, desto større betydning vil den ha for utfallet av søknadsbehandlingen. Følgende momenter vil blant annet kunne vektlegges:

Endring av skolestruktur og budsjettmessige konsekvenser

I vurderingen legges det blant annet vekt på de budsjettmessige konsekvenser etablering av en friskole vil kunne ha, for eksempel ved at etableringen vil legge vesentlige bindinger på skolestrukturen og dermed begrense muligheten til å foreta

(om)prioriteringer mellom ulike tjenesteområder. I tilfeller hvor det allerede er foretatt investeringer i nye skoleprosjekter, kan dette også være av betydning.

Saksopplysninger

Det søkes om utvidelse av det totale elevtallet fra 135 elevplasser til 140 elevplasser. Plassene er i første omgang tenkt brukt til å utvide kapasiteten innenfor Vg2 maritime fag med 5 plasser. Dette vil kunne gi skolen maksimal utnyttelse av skipet etter at det nå er ombygget i tråd med framtidens behov og teknologi.

Fylkesdirektørens vurderinger

Den maritime næringen etterspør kompetansen som Vg2 maritime fag gir, og bransjen har også oppfordret fylkeskommunene til å øke kapasiteten innenfor tilbud med Vg2 maritime fag.

Denne søknaden fra USKF er kommet i stand fordi både de maritime opplæringskontorene og NHO Sjøfart har bedt skolen om å søke utvidet sitt elevtall til skolens maksimale kapasitet.

Konklusjon

Rogaland fylkeskommune ser positivt på søknaden og har derfor ingen innvendinger til at Unge Sjømenns Kristelige Forening – Skoleskipet Gann, får utvidet sitt elevtall med 5 elevplasser innenfor området Teknikk og industriell produksjon.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksfremlegg

Arkivreferanse: 2021/48231-6
Saksbehandler: Ola Saua Førland
Avdeling: Plan-, miljø- og samfunnsavdelingen

Regionalplan for areal- og kraftkrevende virksomhet - planprogram til høring

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
51/2022	21.03.2022	Fylkesrådet for funksjonshemmede
26/2022	22.03.2022	Eldrerådet
22/2022	22.03.2022	Opplæringsutvalget
35/2022	24.03.2022	Regional-, kultur- og næringsutvalget
64/2022	05.04.2022	Fylkesutvalget

Vedlegg:

- 1 Regional plan for areal- og kraftkrevende virksomhet - forslag til planprogram
- 2 Kunnskapsgrunnlag areal- og kraftkrevende virksomhet_Endelig rapport

Sammenheng

Fylkestinget har vedtatt at det skal utarbeides en regionalplan for areal- og kraftkrevende virksomhet. Formålet med planarbeidet er å tilrettelegge for verdiskaping og nye arbeidsplasser i Rogaland innenfor areal- og kraftkrevende virksomhet, samtidig som miljøulemper og inngrep begrenses. De innledende analysene som er gjennomført viser at Rogaland har gode forutsetninger for å ta en posisjon innenfor areal- og kraftkrevende virksomhet. Krafttilgangen vil være den sterkeste begrensningen for ny aktivitet på kort sikt, og det er behov for oppgraderinger av nettet i regionen for å tilrettelegge for vesentlig ny kraft- og arealkrevende virksomhet. Rogaland har et kompetansefortrinn med hensyn til denne type virksomhet, men utviklingen i oljeindustrien vil være avgjørende for hvorvidt den nødvendige arbeidskraften og kompetansen frigjøres til fordel for annen næringsvirksomhet.

I forbindelse med utarbeidelsen av planprogrammet er det gjennomført et oppstartseminar og to workshoper. Det har vært stor interesse knyttet til planarbeidet så langt, med mange deltakere både på oppstartseminaret og workshopene.

Planprogrammet er en plan for hvordan planprosessen skal gjennomføres og hvilke tema arbeidet skal fokusere på. Forslag til planprogram er utarbeidet med bakgrunn i kunnskapsinnhenting og medvirkning. Følgende 4 tema foreslås som innsatsområder; «Industrielle muligheter», «Gode lokaliseringalternativer», «Krafttilgang og energitilnyttelse» og «Relevant kompetanse». Fylkesdirektøren foreslår å sende planprogrammet for regionalplan for areal- og kraftkrevende virksomhet på høring. Det er en målsetting at regionalplan for areal- og kraftkrevende virksomhet vedtas innen sommeren 2023.

Fylkesdirektørens innstilling

Forslag til planprogram for areal- og kraftkrevende virksomhet legges ut til offentlig ettersyn og sendes på høring i minst seks uker etter vedtak om at planprogrammet sendes på høring. Vedtaket fattes med hjemmel i plan- og bygningsloven § 8-3.

Inge Smith Dokken
fylkesdirektør

Christine Haver
regionalplansjef

Bakgrunn for saken

Arbeidet med areal- og kraftkrevende virksomhet er forankret i Utviklingsplan for Rogaland - Regional planstrategi (2021-2024), vedtatt i fylkestinget 20. oktober 2020. Formålet med planarbeidet er å tilrettelegge for verdiskaping og nye arbeidsplasser i Rogaland innenfor areal- og kraftkrevende virksomhet, samtidig som miljøulemper og inngrep begrenses. Fylkesutvalget vedtok at arbeidet med regionalplan for areal- og kraftkrevende virksomhet skulle startes opp 26. oktober 2021.

Problemstilling

Fylkesutvalget skal ta stilling til om forslag til planprogram skal legges ut til offentlig ettersyn og sendes på høring.

Saksopplysninger

Utviklingsplan for Rogaland - Regional planstrategi (2021-2024) gir føringer om at det i løpet av planperioden skal utarbeides en regionalplan for areal- og kraftkrevende virksomhet. Planprosessen ble formelt startet opp i fylkesutvalget 26. oktober (sak 101/2021). I høst og vinter er det gjennomført et arbeid med sikte på å framskaffe et kunnskapsgrunnlag for utarbeidelse av planprogram. Det er lagt opp til en egen medvirkningsprosess knyttet til dette.

Planprogram

Planprogrammet viser en plan for hvordan prosessen skal gjennomføres. Plan- og bygningsloven forutsetter at det skal utarbeides planprogram for regionale planer, jf. §§ 4-1 og 8-3. Planprogrammet skal gjøre rede for:

- formålet med planarbeidet
- rammer og premisser for planarbeidet
- opplegg for medvirkning
- problemstillinger og utredningsbehov
- organisering og framdrift

Forslag til planprogram sendes på høring til berørte kommuner, statlige sektormyndigheter og interesseorganisasjoner. Planprogrammet skal vedtas av fylkesutvalget.

Planprosess - framdrift

- Planprogrammet sendes ut på høring etter vedtak, med høringsperiode på minst seks uker.
- Det tas sikte på at planprogrammet vedtas av fylkestinget 25. oktober 2022.
- Det er en målsetting at regionalplan for areal- og kraftkrevende virksomhet vedtas innen sommeren 2023.

Arbeid med planprogrammet

Det ble gjennomført et oppstartseminar i november 2021 hvor det ble orientert om regionalplanprosessen og hvor det var innlegg fra blant annet Rogaland Bondelag,

Naturvernforbundet, LO-Rogaland, Elnett, New Kaupang, samt Tysvær og Time kommuner. Webinaret hadde over hundre deltakere.

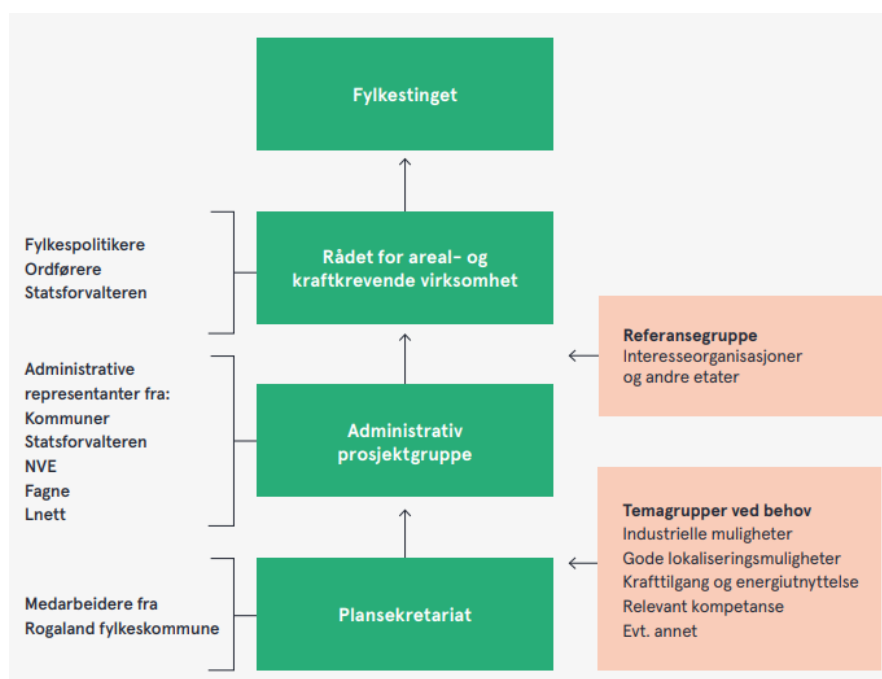
Oslo Economics er engasjert til å bistå i arbeidet med kunnskapsinnhenting. I forbindelse med kunnskapsinnhenting ble det gjennomført en fysisk workshop i Stavanger med 63 deltakere i desember og en digital workshop i januar med 73 deltakere. Begge workshopene hadde deltakere fra de fleste kommunene i fylket og fra en rekke organisasjoner. Rapport fra Oslo Economics sitt arbeid følger vedlagt.

Planarbeidet er i tillegg presentert og diskutert i ulike fora som eksempelvis næringssjefsforum, prosjektgruppen og styringsgruppen for Regionalplan Jæren og søre Ryfylke, Plansamarbeidet på Haugalandet og Plansamarbeidet i Dalane.

Rådet for areal- og kraftkrevende virksomhet ga innspill til planprogrammet i møtet som ble avholdt i januar 2022. Planprogrammet ble også diskutert i møtet i administrativ prosjektgruppe samme måned.

Organisering

Det er redegjort for organiseringen av arbeidet i planprogrammet. Rådet for areal- og kraftkrevende virksomhet er opprettet og det er nedsatt en Administrativ prosjektgruppe. Etter at arbeidet startet opp har det vært to møter i Rådet for areal- og kraftkrevende virksomhet og ett møte i Administrativ prosjektgruppe. Sekretariatet for arbeidet ledes av plan-, miljø- og samfunnsavdelingen.



Medvirkning

Planarbeidet har en egen nettside på hvor informasjon om planarbeidet vil bli lagt ut fortløpende.

Det vil også bli lagt opp til bred medvirkning i det videre arbeidet. Det vil bli gjennomført høringskonferanse og dialog med offentlige og private interessenter i forbindelse med høringen av planprogrammet. Opplegget for medvirkning er nærmere beskrevet i planprogrammet.

Fylkesdirektørens vurderinger

Rogaland, og i særdeleshet Stavangerregionen, har en industriell infrastruktur og sysselsetting som i stor grad er innrettet mot olje- og gassektoren. I basisalternativet i Perspektivmeldingen, legger regjeringen til grunn en nedgang i petroleumsnæringen på 65 prosent fram mot 2050. Dette innebærer at Norge, og særlig Rogaland har et stort behov for omstilling og arbeidsplasser i nye næringer.

De innledende analysene som er gjennomført viser at Rogaland har gode forutsetninger for å tiltrekke seg ny areal- og kraftkrevende virksomhet, som kan bidra til å kompensere for et forventet redusert aktivitetsnivå i petroleumsnæringen. Fylket har store etablerte industriaktører med planer for ny virksomhet og en høyt utdannet arbeidsstyrke med relevant erfaring å bygge videre på. Rogaland har også relativt god tilgang på arealer som er ferdig regulert eller under regulering til industriformål og som har nødvendig industriell infrastruktur. Krafttilgangen vil være den sterkeste begrensningen for ny aktivitet på kort sikt, og det er behov for oppgraderinger av nettet i regionen for å tilrettelegge for vesentlig ny kraft- og arealkrevende virksomhet. Rogaland sitt kompetansefortrinn er avhengig av utviklingen i oljeindustrien og hvorvidt den nødvendige arbeidskraften og kompetansen frigjøres til fordel for annen næringsvirksomhet.

Behovet for store arealer og mye kraft medfører imidlertid at areal- og kraftkrevende virksomhet har et stort potensial for å komme i konflikt med andre interesser og viktige samfunns mål. Det vil være en viktig del av planarbeidet å balansere tilrettelegging for areal- og kraftkrevende virksomhet mot andre samfunns mål.

Arbeidet vil legges opp som en prosess som består av følgende hovedfaser:

1. Tilrettelegge for en felles situasjonsforståelse basert på et felles kunnskapsgrunnlag.
2. Avklare ambisjoner og mål for Rogaland innenfor areal- og kraftkrevende virksomhet hvor målene også balanseres mot andre interesser og viktige samfunns mål.
3. Utvikle strategier og tiltak for å nå målene

Det er gjennomført en bred medvirkningsprosess og en betydelig kunnskapsinnhenting så langt i planarbeidet. Etter fylkesdirektørens vurdering gir planprogrammet god oversikt over hvilken kunnskap som nå foreligger om ulike relevante temaer, samtidig som dette også gir et godt grunnlag for å peke på hvilke problemstillinger det bør arbeides videre med i planarbeidet.

Det har vært stor interesse for planarbeidet og det er opprettet et godt samarbeid med kommune og nettselskapene i forbindelse med arbeidet.

Både med sikte på å legge til rette for denne type virksomhet, men også med sikte på at fylket skal få mest mulig tilbake i form av verdiskaping og arbeidsplasser, forslås følgende temaer som innsatsområder i det videre planarbeidet:

- Industrielle muligheter
- Gode lokaliseringmuligheter
- Krafttilgang og energiutnyttelse
- Relevant kompetanse

Konklusjon

Planprogrammet er utarbeidet i samsvar med plan- og bygningsloven §§ 4-1 og 8-3, samt forskrift om konsekvensutredning.

I henhold til de innledende analysene som er gjennomført har Rogaland har gode forutsetninger for å ta en posisjon innenfor areal- og kraftkrevende virksomhet.

Det er stor interesse for planarbeidet og det er opprettet et godt samarbeid med kommunene og nettselskapene.

Fylkesdirektøren anbefaler at planprogram for areal- og kraftkrevende virksomhet legges ut til offentlig ettersyn og sendes ut på høring i minst seks uker etter at vedtak er fattet.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.