

DAGSORDEN Opplæringsutvalget d. 19-03-2024

Mødedato Tirsdag d. 19. marts 2024 kl. 11:30

Mødested Fylkeshuset, fylkesutvalgssalen

Indholdsfortegnelse

Møtedokumenter.....	3
RS 3/2024 Orienteringer til opplæringsutvalget 19. mars 2024.....	4
RS 4/2024 Kommende saker til opplæringsutvalget.....	5
SP 2/2024 Spørsmål fra Emilie Bersaas von Essen, AP - vedr. den framtidige Dalane videregående	6
PS 10/2024 Godkjenning av protokoll fra møte i opplæringsutvalget 30.01.2024.....	7
PS 11/2024 Rom- og funksjonsprogram for Karmsund vgs. - nye verkstedarealer.....	8
PS 12/2024 Fordeling av investeringsmidler på skolene 2024.....	15
PS 13/2024 Nettskoletilbud for elever med langvarig sykdomsfravær i videregående skoler i Rogaland	23
PS 14/2024 Orientering om arbeidet med en trygg og inkluderende russetid.....	28
PS 15/2024 Ungdommens fylkesråd - årsmelding 2023.....	36
PS 16/2024 Fylkesrådet for funksjonshemmede - årsmelding 2023.....	38
PS 17/2024 Eldrerådet - årsmelding 2023.....	40

Møtedokumenter

Referatsak

Arkivreferanse: 2024/45261-1
Saksbehandler: Torunn Høyland
Avdeling: Utvalgssekretariat

Orienteringer til opplæringsutvalget 19. mars 2024

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
------------	----------	--------

3/2024	19.03.202	Opplæringsutvalget
--------	-----------	--------------------

- Status inkluderingsprosjekt
- Status arbeid med russ
- Status arbeid med mobbing (skolemiljø)
- Skoleinntaket - status

Referatsak

Arkivreferanse: 2024/48876-1
Saksbehandler: Torunn Høyland
Avdeling: Utvalgssekretariat

Orientering om kommende saker til opplæringsutvalget

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
------------	----------	--------

4/2024	19.03.202	Opplæringsutvalget
--------	-----------	--------------------

Orientering om kommende saker til opplæringsutvalget.

Spørsmål

Arkivreferanse: 2024/48938-1

Saksbehandler: Torunn Høyland

Avdeling: Utvalgssekretariat

Spørsmål fra Emilie Bersaas von Essen, AP - vedr. den framtidige Dalane videregående skole

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
2/2024	19.03.2024	Opplæringsutvalget

Spørsmål fra folkevalgt

Spørsmål til fylkesdirektøren:

Fylkestinget behandlet 13.12.22 sak 147/2022 om den framtidige Dalane videregående skole.

I vedtakets pkt 1 sies det at «*Fylkestinget viser til notatet i saken fra Eigersund kommune datert 05.12.22, og ber om at fylkesdirektøren fortsetter dialogen med kommunen*».

Videre sies i vedtakets pkt 4 at «*Fylkestinget ber om å få en ny oppdatering til fylkesutvalget når saken er ytterligere avklart.*»

Kan fylkesdirektøren gjøre rede for hvordan vedtaket er fulgt opp, og hva som er status for saken i dag?

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2024/35419-1

Saksbehandler: Torunn Høyland

Avdeling: Utvalgssekretariat

Godkjenning av protokoll fra møte i opplæringsutvalget 30.01.2024

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
10/2024	19.03.2024	Opplæringsutvalget

Vedlegg:

1	OU 30.01.24 - Møteprotokoll
---	-----------------------------

Innstilling

Protokoll fra møte i opplæringsutvalget den 30.01.2024 godkjennes.

Anne Kristin Bruns

leder

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2024/44079-1

Saksbehandler: Cathrine Ekeberg Gaaseby

Avdeling: Bygg- og eiendomsavdelingen

Rom- og funksjonsprogram for Karmsund vgs. - nye verkstedarealer

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
25/2024	18.03.2024	Fylkesrådet for funksjonshemmede
11/2024	19.03.2024	Opplæringsutvalget Fylkestinget

Vedlegg:

- 1 Vedlegg 1 Prosjekt 037070 Karmsund vgs. - nye verkstedarealer - rom- og funksjonsprogram.docx
- 2 Vedlegg 1.1 Situasjonsplan og plantegninger
- 3 Vedlegg 1.2 Programmerte arealer
- 4 Vedlegg 1.3 Protokoll brukermedvirkning

Sammendrag

Det ble høsten 2023 gjennomført en areal- og funksjonsanalyse av Karmsund vgs. Rapporten viste at verkstedarealene til undervisning i yrkesfag var for små, særlig til teknologi- og industrifag. Dette, sammen med en økt elevvekst og en vedvarende dreining i søkermønsteret fra studiespesialiserende fag til yrkesfag, gjorde at det i økonomiplanen 2024-2027 ble foreslått og vedtatt å utvide verkstedkapasiteten på skolen. Utbyggingen er planlagt ferdigstilt til skolestart 2026. Rehabiliteringen av

bygg A, eksisterende verkstedbygg, starter umiddelbart etterpå og er planlagt ferdigstilt våren 2027. Fylkesdirektøren foreslår at det vedlagte rom- og funksjonsprogrammet vedtas som grunnlag for videre planlegging.

Fylkesdirektørens innstilling

1. Forslag til rom- og funksjonsprogram for Karmsund vgs. vedtas slik det her foreligger.
2. Det utarbeides et forprosjekt på bakgrunn av utarbeidet rom- og funksjonsprogram med detaljerte kalkyler. Fylkesdirektøren legger frem forprosjektet i sak om konkurransegrunnlag.

Gunn Claire Westad

fylkesdirektør

Cathrine Ekeberg Gaaseby

bygg- og eiendomssjef

Bakgrunn for saken

I FT-sak 114/23 *Økonomiplan 2024-2027 - årsbudsjett 2024* og FT-sak 119/23 *Rullering av skolebruksplanen 2023*, behandlet av fylkestinget 12. desember 2023, redegjorde fylkesdirektøren for en økt elevvekst på Haugalandet. Det ble derfor utredet to alternativer for løsninger som ville dekke behovet; ett frittstående nybygg og en lett rehabilitering av dagens verkstedarealer eller en større rehabilitering av dagens verkstedarealer med tilbygg.

Analysene viste at det er flere fordeler ved å bygge et nytt frittstående verkstedbygg. Blant annet vil nye verkstedhaller gi en større fleksibilitet, både på eksisterende skole og i nybygget. Den kan også bygges slik at den kan utvides dersom det vil bli behov for det i fremtiden, se vedlegg 1.1. Den eksisterende verkstedhallen kan frigjøres til annen bruk, og kan nyttiggjøres både til andre yrkesfag og til voksenopplæring. I tillegg vil behovet for leide arealer i byggeperioden falle bort. Når nybygget er ferdigstilt planlegges det en lett rehabilitering av dagens verkstedbygg.

Fylkesdirektøren har arbeidet videre med nybyggalternativet, og det er økonomiplanen 2024-2027 vedtatt en kostnadsramme 162,17 mill. til prosjektet.

Problemstilling

Fylkesdirektøren legger med dette frem forslag til rom- og funksjonsprogram for Karmsund vgs.

Rom- og funksjonsprogrammet (RFP) for utvidelsen av Karmsund vgs. angir hvilke nye rom og funksjoner som skal tilføres skolen og beskriver primært brukskrav og arealer. RFP danner grunnlag for videre prosjektering av nybygget gjennom alle prosjekteringsfaser og utførelsesfase. Målet er å sikre et best mulig og mest mulig funksjonelt og arealeffektivt skoleanlegg innen de gitte rammer.

Karmsund vgs har røtter helt tilbake til 1874, da opprettet Haugesund kommune sin egen navigasjonsskole. I 1968 flyttet skolen inn i det maritime skolesenter ved Salhusvegen, da under navnet Haugesund stuertskole. Utdanningstilbudet har endret seg over tid og skolen fikk navnet Karmsund vgs på slutten av 1980 tallet, etter at

den siste rene sjømannsklassen ble lagt ned. Karmsund vgs. består i dag av 11 bygg, hvor syv er bygget sammen.

Nybygget er planlagt plassert i sør-vest område av skolens tomt, ved at det blir et tilbygg til dagens sveisehall (bygg I). Resterende tre frittstående bygg i dette området vil ikke kobles fysisk sammen med nybygget. Men felles inngangssituasjoner som forkorter gangforbindelser mellom byggene vil virke samlende. For å kunne møte endrede behov ved skolen i fremtiden vil nybygget, i tillegg til å være planlagt med fleksible og generelle areal, tilrettelegges for fremtidige utvidelser ved relativt enkle grep.

Areal- og funksjonsanalyse

Rogaland fylkeskommune benytter Fylkeskommunalt Eiendomsforums arealmodell (FEF-arealmodell) som grunnlag for dimensjonering av nye skolebygg. Modellen brukes i alle prosjekter for å definere en øvre ramme for det totale nettoarealet til skolen. For hvert utdanningsprogram definerer modellen funksjoner og arealstørrelser. Det er disse størrelsene som beskrives i fylkesdirektørens forslag til rom- og funksjonsprogram. Analysen beskriver også overordnede vurderinger av egnethet og funksjonalitet i eksisterende skoleanlegg.

Det ble i forkant av brukermedvirkningsprosessen gjennomført en areal- og funksjonsanalyse. Areal- og funksjonsanalysen viste at skolen hadde mer areal til ordinære teorirom enn modellen tilsier. Samtidig viste modellen at det var til dels stor mangel på praksisarealer i yrkesfaglig studieretning. For studieprogrammet teknologi- og industrifag (TIF) var de størst mangel, og analysen anbefalte at det ble etablert minst ett nytt verksted.

Areal- og funksjonsanalysen viser at skolen har behov for flere lærerarbeidsplasser.

Store interne avstander mellom undervisningsarealer, kontorarbeidsplasser og annet fører til økt arealbehov knyttet til blant annet personalgarderober og toaletter.

Areal- og funksjonsanalysen har sett på skolen som helhet, og ikke kun på de funksjonene og arealene som inngår i dette prosjektet.

Brukermedvirkning

Det har vært avholdt flere møter med rektor og de involverte avdelingslederne ved skolen. Avdelingslederne har videre informert de ansatte ved de berørte avdelingene. Vedlegg 1.3 protokoll brukermedvirkning gir en oversikt over avholdte møter så langt i prosjektet.

I videre arbeider med prosjektet vil skolen involveres frem til ferdig forprosjekt. Skolen vil i denne fasen behandle prosjektet i AMU og presentere prosjektet for elevrådet.

Fylkeshovedtillitsvalgt og bedriftshelsetjenesten vil forelegges planene i henhold til rutiner for medvirkning i byggesaker.

Saksopplysninger

I vedlegg 1, Prosjekt 037070 Karmsund vgs. – nye verkstedarealer – rom- og funksjonsprogram, beskrives det grundig hvordan rom- og funksjonsprogrammet er foreslått løst. Fylkesdirektøren vil under redegjøre kort for noe av dette.

Rom- og arealprogram nybygg

Arealbruken som beskrives i vedlegget arealoppsett, vedlegg 1.2, er veiledende. Det betyr at i det ferdige prosjektet vil en kunne finne større eller mindre avvik fra arealprogrammet. Erfaring fra andre prosjekter viser at avvikene som oftest er små i nybygg, men kan være større ved rehabiliteringsprosjekter. Det er i prosjektet satt av følgende programmert areal:

Verksteds- og støttearealer	706,5 m ²
Garderober, toaletter	292 m ²
Teoriareal	480 m ²
Personalareal	192 m ²
Trafikk- og fellesareal	572 m ²
<u>Teknisk areal</u>	<u>90,5 m²</u>
<u>Sum nettoareal</u>	<u>2 338 m²</u>
Sum bruttoareal (b/n-faktor 1,11)	2 600 m ²

Nybyggprosjektet er dimensjonert for 120 elever ved studieprogrammet TIF, hvorav syv VG1 klasser. Det er plass til 15 lærer, inkludert avdelingsleder. I tillegg er det tatt med et utvendig garderobeareal med plass til 30 elever ved maritime fag.

Universell utforming

Nybygget skal utformes i tråd med gjeldende nasjonale lover og forskrifter.

Sikkerhet og beredskap

Her legges fylkeskommunens kravspesifikasjoner til grunn for tiltakene som skal være med.

Tilkomst/trafikkforhold

Hoved trafikkmønster opprettholdes.

Adkomst- og parkeringsstruktur fra Stolt-Nielsens gate til Fagskolen og Bygg J må tilpasses til nybygg, men antall parkeringsplasser tenkes uendret.

Strukturen til nye TIF -haller ligger parallell med veien, men tilbaketrukket slik at varelevering og innkjøring ikke forstyrrer trafikkbildet.

Arkitektonisk vurdering

Karmsund VGS er en «campus» av ulike bygninger ulike tidsepoker fordelt på et stort område.

Mest særegne i sin arkitektur, tegnet av arkitekt David Sandved, er de gamle maskinhallene fra 1966 i bygg A som ligger tett på Salhusveien. I dag har disse hallene vernestatus.

De arkitektoniske kvalitetene i disse industribyggene av betong og glass, ønskes tolket i skolens nybygg, som en identitetsgiver også for skolens sør-vestre område.

Den nye toetasjes fløyen i nybygget, strekker seg i øst-vest retning og inneholder hovedkommunikasjon samt alle de nye teoriarealene. Karakteren, men også fasadematerialet fra «brobygget» bygg F, tenkes videreført som et element man kan kjenne igjen, men tolket på en ny måte.

Forholdet mellom skolen og sjøen skal forsterkes. En ny pulttak-profil for deler av nybygget sammen med det eksisterende sjøhuset skaper en ny silhuett langs kaien som knytter ny og verneverdig bebyggelse tettere sammen.

Økonomi

Det er i økonomiplanen 2024-2027 satt av kr 162,17 mill. til prosjektet.

Fylkesdirektøren har i programmeringsfasen gjennomført grove kalkyler som viser at kostnadene er innenfor vedtatt ramme. Det vil i forprosjektet bli gjennomført en usikkerhetsanalyse som vil gå nærmere inn i prosjektets økonomi.

Fylkesdirektørens vurderinger

Rom- og funksjonsprogrammet, slik det nå foreligger, gir en mer arealeffektiv løsning enn det FEF-arealmodell tilsier. Arealløsningen vil likevel dekke Karmsund vgs. sitt langsiktige behov, blant annet som følge av at arealene fleksible og innehar flere støttefunksjoner. I tillegg vil eksisterende verkstedbygg få ny bruk og kan blant annet nyttiggjøres til funksjoner som verkstedundervisning i elektrofag eller voksenopplæring.

Konklusjon

1. Forslag til rom- og funksjonsprogram for Karmsund vgs. vedtas slik det her foreligger.
2. Det utarbeides et forprosjekt på bakgrunn av utarbeidet rom- og funksjonsprogram med detaljerte kalkyler. Fylkesdirektøren legger frem forprosjektet i sak om konkurransegrunnlag.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2024/286-27

Saksbehandler: Rune Frestad

Avdeling: Seksjon dimensjonering og inntak - opplæring

Fordeling av investeringsmidler på skolene 2024

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
28/2024	14.03.2024	Ungdommens fylkesråd
23/2024	18.03.2024	Fylkesrådet for funksjonshemmede
12/2024	19.03.2024	Opplæringsutvalget

Vedlegg:

- 1 skolenes søknader 2024

Sammendrag

Investeringsmidler til skolene er vedtatt i økonomiplanen 2024-2027 – årsbudsjett 2024. Det er til sammen kr. 54,2 mill. til fordeling for de videregående skolene. Dette inkluderer et grunnbeløp for inventar og utstyr på kr. 6,8 mill. og renholdsmaskiner på kr. 1,1 mill., som fordeles administrativt. Det holdes av kr. 14,9 mill. til utstyr for nye yrkesfaglige klasser som ikke er opprettet enda, og for posten «kvalitetsforbedrende tiltak», til endringer som følge av økt antall klasser eller endrede programfag senere i år.

I denne saken legges det fram forslag til fordeling av omsøkte investeringsmidler til skolene i 2024. Til sammen er det kr. 31,4 mill. som fordeles i denne runden. Fylkesdirektøren foreslår at det settes av kr. 13,3 mill. til inventar og utstyr ved de videregående skolene i 2024. Her søkes det om innkjøp av inventar, maskiner og utstyr som har en varighet på minst 3 år.

Fylkesdirektøren foreslår at det settes av kr. 10,9 mill. til kvalitetsforbedrende tiltak. Posten går til å realisere mindre prosjekter som er omtalt i skolebruksplanen, men ikke oppført med egen post. Dette kan gjelde mindre byggeprosjekter på inntil kr. 5 mill. Midler til mindre ombygginger begrunnet med endringer i tilbudsstrukturen

hentes også fra denne posten. Fylkesdirektøren foreslår at det settes av kr. 7,2 mill. til universell utforming. Budsjettposten omfatter ikke uforutsette ombygginger knyttet til elever med særlige behov.

Fylkesdirektørens innstilling

Investeringsmidler til inventar og utstyr (IU-søknad), kvalitetsforbedrende tiltak (KT), samt universell utforming (UU) fordeles på skolene som vist i tabellen under:

Tall i antall tusen	IU	KT	UU
Bergeland videregående skole	215	300	
Bryne videregående skole	460	400	
Dalane videregående skole	750	-	3 000
Gand videregående skole	2 000	-	
Godalen videregående skole	455	300	
Haugaland videregående skole	550	1 200	1 010
Hetland videregående skole	750	-	
Holenderhaugen skolesenter	224	-	
Jåttå videregående skole	730	-	
Karmsund videregående skole	700	1 800	200
Kopervik videregående skole	430	350	
Møllehagen skolesenter	-	-	
Randaberg videregående skole	500	500	
Sandnes videregående skole	500	-	
Sauda videregående skole	380	2 500	100
Skeisvang videregående skole	660	-	150
Sola videregående skole	400	125	2 500
St. Olav videregående skole	528	1 000	
St. Svithun videregående skole	250	-	250
Stavanger Katedralskole	208	-	
Strand videregående skole	260	-	
Vardafjell videregående skole	250	1 300	
Vågen videregående skole	500	100	
Øksnevad videregående skole	500	182	
Ølen videregående skole	220	350	
Åkrehamn videregående skole	830	500	
Sum	13 250	10 907	7 210

Eiliv Fougner Janssen
fylkesopplæringssjef

Helge Eide
seksjonssjef

1. Bakgrunn for saken

Hvert år fordeler fylkesdirektøren investeringsmidler til skolene. Saken omfatter forslag om følgende fordeling av omsøkte poster:

1. Inventar og utstyr (IU søknad): kr. 13,3 mill.
2. Kvalitetsforbedrende tiltak (KT): kr. 10,9 mill.
3. Universell utforming (UU): kr. 7,2 mill.

2. Problemstilling

De folkevalgte bes ta stilling til det samlede forslaget til fordeling av midler.

3. Saksopplysninger

Investeringsmidler til skolene er vedtatt i økonomiplanen 2024-2027 – årsbudsjett 2024. Det er til sammen kr. 54,2 mill. til fordeling for de videregående skolene. Dette inkluderer et grunnbeløp for inventar og utstyr på kr. 6,8 mill. og renholdsmaskiner på kr. 1,1 mill., som fordeles administrativt. Det holdes av kr 14,9 mill. til utstyr for nye yrkesfaglige klasser som ikke er opprettet enda, og for posten «kvalitetsforbedrende tiltak», til endringer som følge av økt antall klasser eller endrede programfag senere i år.

Skolene er invitert til å søke om investeringsmidler gjennom prioritert søknad, og skolenes søknader er vedlagt saken. Egnede lokaler og utstyr hører ofte sammen. Fordeling av investeringsmidlene er derfor koordinert mellom opplæringsavdelingen og bygg- og eiendomsavdelingen.

Midlene som deles ut i denne saken er posten «inventar og utstyr» som skal gå til innkjøp av utstyr med varighet minst 3 år, og posten «kvalitetsforbedrende tiltak», som skal gå til mindre byggeprosjekter på inntil kr. 5 mill. Skolene har i stor grad prioritert søknadene, men det er forskjell på hvor detaljerte søknader er. I tillegg har skolene egne driftsmidler til bl.a. forbruksmateriell. Satsene varierer pr. utdanningsprogram og er høyest for de yrkesfaglige utdanningsprogrammene.

Tildeling til inventar og utstyr disponeres av skolen. Selv om skolens tildeling begrunnes med omsøkt beløp, kan skolen gjøre egne prioriteringer innenfor tildelt ramme. Tildelinger til kvalitetsforbedrende tiltak og universell utforming styres av bygg- og eiendomsavdelingen. Midlene til inventar og utstyr skal i hovedsak gå til undervisningsutstyr. Søknader om kjøretøy og datautstyr til ansatte er derfor ikke prioritert. Innkjøp av datautstyr til elever samt lærebøker er dekket av egen ordning.

På noen utdanningsprogram har enkeltutstyr en betydelig kostnad, gjerne opp mot kr. 1-2 mill. for en dreiebenk eller cnc-maskin til et mekanisk verksted. Skolene må vurdere om det finnes slikt utstyr i bedrifter skolen samarbeider med, slik at elevene kan få opplæring på utstyret f.eks. i faget yrkesfaglig fordypning (YFF).

Med forutsetningene over er skolenes egne prioriteringer forsøkt fulgt. To skoler kan ha prioritert samme utstyr ulikt. Det kan medføre at en skole får innvilget en type utstyr, mens en annen ikke får det samme utstyret. I tråd med intensjonen for bevilgninger til inventar og utstyr er nye klasser, nye utdanningsprogram og nytt utstyr i læreplanene i fagfornyelsen prioritert.

4. Fylkesdirektørens vurderinger

Her framkommer fylkesdirektørens vurderinger i 3 områder, inventar og utstyr, kvalitetsforbedrende tiltak og universell utforming.

Inventar og utstyr (IU søknad)

Bergeland vgs tildeles kr. 215 000 til innkjøp av 200 stoler til klasserom.

Bryne vgs tildeles kr. 300 000 til konveksjonsovn etter prioritet 1 og kr. 160 000 til styring av PC-prosjektor i to auditorier.

Dalane vgs tildeles kr. 400 000 til platevals etter prioritet 1, og kr. 350 000 til innredning av 2 klasserom etter prioritet 2.

Gand vgs tildeles kr. 1 200 000 til utstyr i forbindelse med opprettelse av Vg2 industriteknologi, kr. 500 000 til utstyr i forbindelse med nytt verksted for opprettelse av to nye klasser Vg1 bygg- og anleggsteknikk, kr. 100 000 til pallereoler for transport og logistikk og kr. 200 000 til 4 treningsdukker på helse- og oppvekstfag.

Godalen vgs tildeles kr. 180 000 til nye symaskiner for frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign, kr. 125 000 til 2 stk. båndsager for teknologi- og industrifag, og kr. 150 000 til 3 stk. søyleboremaskiner for samme utdanningsprogram.

Haugaland vgs tildeles kr. 200 000 til fellesarealer og kr. 350 000 til personalrom. Hetland vgs tildeles kr 750 000 til nytt lydanlegg i skolens kantineområde.

Hollenderhaugen skolesenter tildeles kr. 124 000 til utstyr for musikkrom og kr. 100 000 til utstyr for skaperrom.

Jåtta vgs tildeles kr. 730 000 til lydanlegg i store amfi.

Karmsund vgs tildeles kr. 700 000 til utstyr i forbindelse med ombygging av klasserom for påbygg, elektro og datateknologi og teknologi- og industrifag. De tildeles også kr. 150 000 til skrubbemaskin for Vg1 restaurant- og matfag.

Kopervik vgs tildeles kr. 430 000 for utstyr til kantinen.

Møllehagen skolesenter har ikke levert søknad og får tildelt grunnbeløpet.

Randaberg vgs får tildelt kr. 400 000 til robot for Vg2 industriteknologi, og kr. 100 000 til stoler og pulter på skolen.

Sandnes vgs får tildelt kr. 500 000 for skjermer til klasserom.

Sauda vgs får tildelt kr. 100 000 til PLS styring for elektro og datateknologi, kr. 150 000 for PC-skjermer til ansatte og kr. 130 000 til spillrom.

Skeisvang vgs tildeles kr. 360 000 til 3 stk. pianoer, kr. 150 000 til hyller/lagerskap/hurtiglasert i hallen, og kr. 150 000 til hyller/tredemølle/romaskin i styrkerommet.

Sola vgs tildeles kr. 400 000 for inventar til rehabiliterte arbeidsrom.

St. Olav vgs tildeles kr. 528 000 til IKT nettverksutstyr.

St. Svithun vgs tildeles kr. 150 000 til utstyr i Ynglinghallen og kr. 100 000 til høyttalersystem i styrkerom.

Stavanger katedralskole tildeles kr. 208 000 til mikrofoner etter prioritet 1.

Strand vgs tildeles kr. 130 000 til utstyr for realfag, og kr. 130 000 til kompressor for teknologi- og industrifag.

Vardafjell vgs tildeles kr. 250 000 for møbler etter prioritet 1.

Vågen vgs tildeles kr. 500 000 til utstyr på musikk.

Øksnevad vgs tildeles kr. 880 000 til minilaster for Vg2 anleggsgartnerfag.

Ølen vgs tildeles kr. 100 000 til transport og opplæring av CNC-fres, og kr. 120 000 til nye pulter og stoler.

Åkrehamn vgs tildeles kr. 730 000 til kantknekke og kr. 100 000 til innkjøp av elevoppgaver for reparasjon/vedlikehold på teknologi- og industrifag.

Kvalitetsforbedrende tiltak (KT)

Bergeland vgs tildeles kr. 100 000 til arbeidsrom i 3. etasje, og kr. 200 000 til ombygging av B316.

Bryne vgs tildeles kr. 400 000 til ombygging av fotorom.

Dalane vgs tildeles ikke midler for 2024.

Gand vgs tildeles ikke midler for 2024.

Godalen vgs tildeles kr. 300 000 til stikkontakter og sponavsug for bygg- og anleggsteknikk.

Haugaland vgs tildeles kr. 1 200 000 til ombygging av bibliotek og deling av klasserom.

Hetland vgs tildeles ikke midler for 2024.

Hollenderhaugen skolesenter tildeles ikke midler for 2024.

Jåtta vgs tildeles ikke midler for 2024.

Karmsund vgs tildeles kr. 1 800 000 til ombygging av klasserom for nye klasser.

Kopervik vgs tildeles kr. 350 000 til sykkelparkering.

Møllehagen skolesenter tildeles ikke midler for 2024.

Randaberg vgs tildeles kr. 500 000 til refinansiering av ombygging språklab.

Sandnes vgs tildeles ikke midler for 2024.

Sauda vgs tildeles kr. 2 500 000 til ombygging og oppgradering av verksteder for teknologi- og industrifag.

Skeisvang vgs tildeles ikke midler for 2024.

Sola vgs tildeles kr. 125 000 til røropplegg og innbygging av fastmontert vannautomat.

St. Olav vgs tildeles kr. 1 000 000 til ny resepsjonsløsning.

St. Svithun tildeles ikke midler for 2024.

Stavanger katedralskole tildeles ikke midler for 2024.

Strand vgs tildeles ikke midler for 2024.

Vardafjell vgs tildeles kr. 1 300 000 for vegg, dør og akustikkforbedring i R217.

Vågen vgs tildeles kr. 100 000 til prosjektering akustikk for lyddemping og lydisolasjon.

Øksnevad vgs tildeles kr. 182 000 til opplegg for nødstrøm i hønsehus.

Ølen vgs tildeles kr. 250 000 til å ferdigstille lagerbygg og kr. 100 000 til solskjerming i kantine.

Åkrehamn vgs tildeles kr. 500 000 til stållager for teknologi- og industrifag.

Universell utforming (UU)

Dalane vgs gis kr. 3 000 000 til ny heis.

Haugaland vgs gis kr. 1 010 000 til ny heis i 1982-bygg.

Karmsund vgs gis kr. 200 000 til dørautomatikk i D-bygg og prosjektering av ny heis.

Sauda vgs gis kr. 100 000 til ny rullestolrampe.

Skeisvang vgs gis kr. 150 000 til dørautomatikk for konsertsal M119.

Sola vgs gis kr. 2 500 000 til ombygging av resepsjonsområde.

St. Svithun vgs gis kr. 250 000 til å tilrettelegge inngangspartier.

5. Konklusjon

Det er ikke midler til alt skolene har søkt om. Fylkesdirektøren har sett samlet på alle pottene med mål om å fordele investeringsmidlene etter behov, og så rettferdig som råd er.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2024/9284-1

Saksbehandler: Nina Martinus

Avdeling: Seksjon opplæring i skole OPS

Nettskoletilbud for elever med langvarig sykdomsfravær i videregående skoler i Rogaland

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
29/2024	14.03.2024	Ungdommens fylkesråd
22/2024	18.03.2024	Fylkesrådet for funksjonshemmede
13/2024	19.03.2024	Opplæringsutvalget

Sammendrag

Elever som på grunn av sykdom ikke kan ta del i den ordinære undervisningen har en likeverdig rett til å få ordinær undervisning i skolen. Rogaland fylkeskommune har et nettbasert opplæringstilbud for elever med langvarig sykefravær.

For å få et nettbasert opplæringstilbud må det foreligge en sakkyndig vurdering fra Pedagogisk-Psykologisk tjeneste (PPT). PPT må ha vurdert at eleven har behov for spesialundervisning. Vurderingen skal etter opplæringsloven § 5-3 inneholde en beskrivelse omfang og organisering av opplæringen. I den sakkyndige vurderingen vil organiseringsform som for eksempel fjernundervisning og nettbasert opplæring for psykisk eller kronisk somatisk syke elever kunne bli vurdert.

Fylkesdirektøren vil tilby nettbasert tilpasset opplæring til elever med langvarig sykdomsfravær uavhengig om sykdommene er psykisk eller somatisk.

Fylkesdirektørens innstilling

Tilbudet om nettbasert opplæring vil også kunne gjelde elever med psykisk sykdom fra skoleåret 2024/2025.

Eiliv Fougner Janssen

fylkesopplæringssjef

Linda Gilje

seksjonssjef

Bakgrunn for saken

Det ble i Opplæringsutvalget behandling av sak 32/2023, 26.09.2023 «Nettskolen Rogaland» gjort følgende vedtak: *«Fylkesdirektøren bes fremlegge sak om hvordan elever med psykisk lidelser kan få samme nettskoletilbud som elever med somatisk sykdom slik at de kan ha et tilbud senest til skolestart 2024».*

Problemstilling

Fylkesdirektøren legger i denne saken frem hvordan en fra høsten 2024 vil gjøre det nettbaserte tilbudet for kronisk syke elever tilgjengelig for både psykisk og somatisk syke.

Saksopplysninger

Opplæringsloven gir pr. i dag ikke anledning til å tilby nettbasert opplæring som erstatning for ordinær undervisning for elever som har mulighet til å følge undervisningen på skolen.

For å ivareta elevers muligheter for å få et likeverdig tilbud og et tilfredsstillende læringsutbytte, har Rogaland fylkeskommune utarbeidet ulike opplæringstilbud. Disse tilbudene innbefatter bl.a. de to skolesentrene Møllehagen og Hollenderhaugen, samt tilbudet som er lagt til Randaberg vgs og Nettskolen Rogaland (en klasseressurs), med betegnelsen spesialundervisning gitt som nettbasert opplæring.

For å få rett til opplæring utenom det ordinære tilbudet må eleven vurderes ut fra reglene om spesialundervisning i opplæringsloven kapitel 5.

Elever som på grunn av sykdom ikke kan ta del i den ordinære undervisningen har en likeverdig rett som de som kan få ordinær undervisning i skolen. Dette gjelder både opplæringens innhold og dens omfang. Det er skoleeiers ansvar å sørge for at elevene får oppfylt denne retten jf. Oppl. § 13-3. Fylkeskommunen ser at enkelte elever har behov for et annet tilbud enn det man kan gi i det ordinære tilbudet.

Nettskoletilbud til elever med langvarig sykdomsrelatert skolefravær i RFK

For at kronisk syke elever i videregående opplæring i Rogaland skal kunne få et

tilbud om nettbasert opplæring i fellesfagene, må de henvises til Pedagogisk-Psykologisk tjeneste (PPT) som foretar en sakkyndig vurdering av behov for spesialundervisning. Det er PPT som foretar en faglig vurdering om fjernundervisning er det mest egnede tilbudet for eleven.

Henvisning til PPT gjøres av skolen/sosialrådgiver, OT, foresatte eller eleven selv.

PPT utarbeider sakkyndig vurdering av behov for spesialundervisning. Ved henvisning til PPT må det legges ved helsefaglig vurdering fra lege/psykolog og pedagogisk rapport fra skolen.

Ny opplæringslov

Fra 1. august 2024 trer ny opplæringslov i kraft. I § 14-4 Fjernundervisning blir retten til å benytte fjernundervisning forsterket sammenlignet med dagens regelverk. Dette vil gjøre det enklere å tilrettelegge for mer bruk av nettbasert opplæring innen tilpasset opplæring. Det vil framover være den enkelte rektor som skal vurdere om fjernundervisning skal benyttes dersom rektor mener det er til det beste for eleven. Fjernundervisning og nettbasert opplæring vil ikke lenger være å regne som spesialundervisning, men tilrettelagt opplæring.

Fylkesdirektørens vurderinger

Opplæringsloven skiller ikke mellom ulike sykdommer, men tar sikte på å imøtekomme elevenes behov for tilpasset opplæring. Skolen skal tilby opplæring som gir et tilfredsstillende læringsutbytte med eller uten spesialundervisning.

Fylkesdirektøren vil legge til rette for at det fra høsten 2024 også vil å være mulig for elever med psykiske lidelser å motta nettbasert opplæring, på lik linje med kronisk somatisk syke elever. Det må gjøres en individuell vurdering, og det er viktig å drøfte elevens beste både med eleven selv, foreldre, skolen som eleven tilhører og eventuell behandlende instans. Det er også viktig å ta med i betraktningen at det å være nettelev krever stor grad av selvstendighet og egeninnsats.

Ved bruk av fjernundervisning er det kun delvis avvik fra det ordinære tilbudet, og avviket vil kun være organisatorisk. Eleven skal ha karakter i faget og skal ikke ha avvik fra læreplanen eller kompetansemålene. Det er derfor viktig å presisere at reglene om vurdering er de samme for nettelevene som for alle andre elever.

Elevene skal ha standpunktkarakterer og kan trekkes ut til eksamen på lik linje med elever i ordinære løp.

Konklusjon

Randaberg vgs og Nettskolen Rogalands nettbaserte tilbud til langvarig syke elever er et av mange ulike tilbud og tiltak i Rogaland fylkeskommune for å få flere elever til å gjennomføre videregående opplæring.

Elever som på grunn av sykdom ikke kan ta del i den ordinære undervisningen har en rett til opplæring som gir et tilfredsstillende læringsutbytte gjennom å tilpasse opplæringens innhold, organisering eller omfang.

Den nettbaserte opplæringen som tilbys av Randaberg vgs og Nettskolen Rogaland til langvarig syke elever defineres i dag som spesialundervisning og opplæringsmodellen er basert på dagens opplæringslov. Fra høsten 2024 vil dette tilbudet bli definert som individuell tilrettelagt opplæring (som er i tråd med ny betegnelse for begrepet spesialundervisning).

Inntaksrutinene for skoleår 2024/2025 vil være de samme for elever med psykiske lidelser som for elever med somatiske lidelser.

Høsten 2024 vil det legges frem en orienteringssak om ny organisering av Nettskolen Rogaland skoleåret 2025/2026 (ref. sak 32/2023, 26.09.2023 «Nettskolen Rogaland»).

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2024/39313-1

Saksbehandler: Hilde Blesvik

Avdeling: Seksjon opplæring i skole OPS

Orientering om arbeidet med en trygg og inkluderende russetid

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
33/2024	14.03.2024	Ungdommens fylkesråd
27/2024	18.03.2024	Fylkesrådet for funksjonshemmede
14/2024	19.03.2024	Opplæringsutvalget

Vedlegg:

Sammendrag

Første del av saken er en orienteringssak om arbeidet som drives i Rogaland fylkeskommune for å trygge årets avgangskull i videregående opplæring. Deretter blir det svart på fylkestinget sin bestilling: Fylkestinget ber fylkesdirektøren om en sak om utarbeidelse av et prosjekt der Rogaland, gjerne i samarbeid med andre fylker, kan være et pilotfylke for å flytte russefeiringen til etter eksamen. Fylkesdirektøren bes involvere Ungdommens fylkesråd (UFR) i dette arbeidet.

Fylkesdirektørens innstilling

Saken tas til orientering.

Eiliv Fougner Janssen

Fylkesopplæringssjef

Linda Gilje

Seksjonssjef

Bakgrunn for saken

- Orienteringssak til Opplæringsutvalget (sak 37/2020), markerer startpunktet for Rogaland fylkeskommune sitt arbeid med trygg og inkluderende russetid. Saken ble bygget på en bekymring meldt fra rektorkollegiet og en erfaringsrapport levert av Læringsmiljøsenteret på UiS og Sør-vest politidistrikt i 2019
- Etablering av tverretattlig sentral tiltaksgruppe i 2020
- Styringsdokument forankret i opplæringsloven kapittel 9a tatt i bruk av videregående skoler høsten 2020
- Midtveisevaluering i samarbeid med Læringsmiljøsenteret UiS høsten 2022
- Fylkesdirektørkollegiet for kompetanse og utdanning (FKU) med nasjonalt mandat, forankret i opplæringsloven kapittel 9A, grunnlag for et nasjonalt arbeid for en ny inkluderende avgangsfeiring

Problemstilling

Fylkesdirektøren vil i denne saken orientere om arbeidet for en trygg og inkluderende russetid som drives av sentral tiltaksgruppe ledet av opplæringsavdelingen i Rogaland fylkeskommune. Saken beskriver også Rogaland sitt bidrag i det nasjonale arbeidet for en ny avgangsfeiring i videregående opplæring.

Fylkesdirektøren vil svare på fylkestingets bestilling om Rogaland fylkeskommune kan være pilotfylke for å flytte russetiden til etter eksamen.

Saksopplysninger

Fylkesdirektøren vil her beskrive arbeidet som Rogaland fylkeskommune driver på tre nivåer; lokalt, regionalt og nasjonalt.

Regionalt arbeid for en inkluderende avgangsmarkering

Rogaland fylkeskommune opprettet våren 2020 en *sentral tiltaksgruppe for en trygg og inkluderende russetid (STG)*– bestående av representanter fra ulike etater: kommunen ved sine koordinatorene for samordning av lokale rus og

kriminalitetsforebyggende tiltak (SLT), politi, fylkeskommunen (rådgivere og rektorer), Utdanningsforbundet, mobbeombud og ungdom representert fra Ungdommens fylkesråd (UFR) og Elevorganisasjonens sitt fylkesstyre (EO). Gruppen har siden blitt utvidet med elev- og lærlingeombudet, mobbeombudet for fylkeskommunen, kommunikasjonsavdelingen og helsesykepleierne. I tillegg er flere ungdommer blitt involvert. Vårt oppdrag som fylkeskommunal tiltaksgruppe er å styrke arbeidet regionalt og støtte tiltak skoleeier og skoleledere gjør for at elevene i videregående skole skal ha det trygt på skolen, være trygge i klassen og ha et best mulig læringsmiljø. Tiltaksgruppen arbeider etter et årshjul som beskriver tiltak og dialogen med skolene og rusen.

Det er laget en nettartikkel på Rogaland fylkeskommune sin nettside, kalt [Rogalandsruss](#), der arbeidet er presentert. Denne nettsiden er også en ressurside for skolene og for rusen selv. Den sentrale tiltaksgruppen ser nødvendigheten av å opplyse foresatte om utfordringene som er knyttet til russefeiringen. I foreldremøtene som blir holdt for VG1 foreldre har skoleeier bedt skolene om å sette av tid dette, og sette søkelys på hvordan foresatte kan bidra til en trygg russetid for sin ungdom. Opplæringsavdelingen bidrar med informasjonsmateriell til disse møtene og en samtaleguide, som PPT har utviklet. Fylkesopplæringssjefen planlegger nå et informasjonsmøte for foresatte i ungdomsskole og vg1 og vg2, som etter planen skal holdes i mai 2024. Arbeidet til den sentrale tiltaksgruppen har vært synlig både i lokale og nasjonale medier det siste året.

Lokalt arbeid for en inkluderende avgangsmarkering

Nettverk for skolene

Seksjon opplæring i skole inviterer til regionale nettverksmøter for skolenes kontakt for avgangskullet, politi, SLT og ombudene. Andre deltar ved behov, som eksempelvis Statens vegvesen og skolenes helsesykepleiere. Nettverket har vært aktivt i to og et halvt år og møtes jevnlig fra desember til mai. Det er flere av de private skolene som er med i dette nettverket. Målet er erfaringsutveksling og informasjonsdeling skolene imellom, for at skolene og politiet kan være i forkant og møte rusen på best mulig måte, både på skolen og på arrangement utenom skoletid.

Samling for elever

For å bidra til medvirkning og få frem ungdommenes stemme inviterer fylkesopplæringssjefen representanter fra russestyrene, elevrådstyrene og skolens ledelse til samlinger hvert halvår. Samlingene har som målsetning å inspirere skolene, russestyrene og elevrådsmedlemmer til å arbeide med inkluderende tiltak, for skoleårets russekull. Det arbeides samtidig for at fremtidens russekull kan overta planlegging og organisering slik at dette kan motvirke de kommersielle aktørene sin innflytelse. Representanter både fra sentral og lokal tiltaksgruppe deltar. Emma Bjelland Ingebrigtsen, erfaringskonsulent og russ i 2022, er med på samlingene. Hun er foredragsholder med nasjonalt virkeområde for elever og foresatte, med sin fortelling om hvordan det kan oppleves å bli ekskludert.

Det ble på samlingene høsten 2023 etablert et sentralstyre, satt sammen av elever fra russestyrene og elevrådstyrene fra ulike skoler. Styret fungerer som ressursgruppe for rådgiverne i seksjon opplæring i skole og er direkte involvert i et av tiltakene som er planlagt. Med tiltaket *#tryggoginkluderenderuss* oppfordres russestyrene til å publisere arrangement som er inkluderende.

#tryggoginkluderenderuss åpnes på samlingen mars 2024 og avsluttes med en oppmerksomhet til en skole som lykkes med tiltaket.

I kommende samlinger er målsetningen å dele gode erfaringer, og å belyse aktuelle verdivalg som elever står i når de skal være russ. Etikk, respekt, inkludering i praksis, omsorg, identitet nå og i fremtiden vil være på programmet. Ungdommene skal selv lede samlingen, delta aktivt gjennom egenrefleksjon, gruppearbeid og dialog.

Nasjonalt arbeid for en inkluderende avgangsmarkering

Det nasjonale tiltaket arbeider med en feiring som inkluderer alle, ikke bare de som velger å være russ. En feiring som foregår etter eksamen, for eksempel som en ukes lokal festival med bidrag fra skole, kommune og næringsliv, planlagt og regissert av ungdommene selv.

Rogaland fylkeskommune tok i 2022 initiativ til å etablere et nasjonalt nettverk med representanter fra alle landets fylkeskommuner. Her møtes rådgivere, ombud og

andre som arbeider både med inkluderende tiltak for årets kull og endring av feiringen.

Fylkesdirektørkollegiet for kompetanse og utdanning (FKU) vedtok et mandat for nettverket i juni 2023 der arbeidsgruppen bes om å arbeide fram en strategi og handlingsplan for en endret avgangsfeiring i 2026. FKU vektla å involvere ungdom i arbeidet.

Rogaland fylkeskommune leder arbeidsutvalget for arbeidsgruppen. Arbeidet startet med å invitere til en innspillskonferanse der 40 ungdommer og 40 rådgivere, ombud, representanter for etater og organisasjoner deltok. Gruppevis ble det utarbeidet forslag til ny og inkluderende feiring for alle, og tiltak for å nå dit.

7. februar 2024 ble det etablert en nasjonal samarbeidsgruppe på tvers av etater og organisasjoner med deltakelse. I gruppen sitter Elevorganisasjonen, Nettverket for Ungdommenenes fylkesråd, tidligere russ, fylkeskommunene, FKU, Kunnskapsdepartementet, Udir, Helsedirektoratet, Politidirektorat, Forbrukerrådet, Forbrukertilsynet, KS, Statens Vegvesen, Trygg Trafikk, Blå Kors, KORUS, SLT nasjonalt, Helseesykepleierne nasjonale råd, Skolelederforbundet, Lektorlaget, Utdanningsforbundet, Kronprinsparets fond, Voksne for barn, Foreldreutvalget for grunnskolen og ombudene i Norge. De aller fleste i denne gruppen arbeider allerede med tiltak knyttet til russetiden. I det første møte, som ble avholdt i Oslo, startet arbeidet med å konkretisere hva slags tiltak aktørene kan bidra med i handlingsplanen, for en endret avgangsfeiring. Innspillene fra innspillskonferansen og samarbeidsgruppen utgjør grunnlaget for det videre arbeidet med strategi og handlingsplan.

Arbeidsutvalget er invitert til møte med kunnskapsministeren og barne- og familieministeren 20.mars.

Det arbeides med å etablere en nasjonal nettressurs slik at kommunikasjonen imellom aktørene styrkes, og at det blir tilgjengelig for ungdom, foresatte, skoler, kommuner og andre bidragsytere i en ny avgangsfeiring i vgo.

Fylkesdirektørens vurderinger

Lokalt, regionalt og nasjonalt er det flere som løfter saken og flere ser det som nødvendig å endre feiringen, for å inkludere alle, uansett økonomiske ressurser,

status, etnisk tilknytning eller helse.

Russetiden bør være et høydepunkt og markering av 13 års skolegang. Utviklingen har dessverre vært negativ og russetiden er blitt en periode preget av utenforskap og press for mange. Saker er stadig oppe i mediene og det uttrykkes stor bekymring for at russefeiringen fører til utenforskap, mobbing, ulykker og utagerende atferd både fra foresatte, ombud, rektorer og ungdom selv. Situasjonen nå er at de kommersielle aktørene har stor innflytelse over rammen og innholdet i feiringen, ofte med kontrakter og avtaler som er helt i gråsonen.

Fylkesdirektøren vurderer at den sentrale tiltaksgruppen, for en trygg og inkluderende russetid er godt i gang med arbeidet for å endre avgangsfeiringen i videregående skole. Tiltakene regionalt og lokalt utføres i tett samarbeid med skolene og har både langsiktige og kortsiktige perspektiv. Ved å arrangere samlinger for elever bidras det til at ungdommenes egen stemme og ideer bringes frem. Fylkesdirektøren ser også at det er viktig å være i dialog med andre etater, som politi, kommune, vegvesen, trygg trafikk og helsefaglige aktører.

Tiltak vil ikke kunne føre til endring uten et nasjonalt arbeid. Fylkesdirektøren ser det som viktig at arbeidet som drives i Rogaland fylkeskommune har tett kontakt med andre fylkeskommuner og nasjonale initiativ.

Russefeiring etter eksamen

Ungdommens fylkesråd (UFR), har flere ganger vært orientert og konsultert i arbeidet omkring en trygg og inkluderende russetid. Fire av UFR sine medlemmer sitter i den sentrale tiltaksgruppen (STG).

Norge er det eneste landet i verden som feirer avslutning av et skoleløp før eksamen er gjennomført. Slik russetiden har utviklet seg er det i stadig større grad de kommersielle aktørene innenfor russeffekter og leie/kjøp av buss som setter rammene for feiringen. Gjennom kontrakter de skriver med ungdom setter de dato for når konseptene skal slippes og rullingen skal begynne. Perioden elevene bruker til rulling og andre russeaktiviteter strekker seg i Rogaland fra seks til åtte uker før 17. mai. Ellers i landet er det vanlig å være russ fra 1. til 17. mai.

Den lange perioden med russebusser på veiene er en stor belastning for mange naturområder, lokalmiljøer og bøndene på Jæren. Fylkeskommunen får stadig henvendelser fra fortvilte innbyggere som ikke får nattero i ukene russefeiringen

pågår. Det er kjent at flere familier har måttet flytte på grunn av støy. Bøndene har i tillegg ofte lemning i denne perioden, noe som forsterker problemet. Jæren friluftsråd har vedtatt at rusen ikke får benytte friluftsområdene til fest.

Fylkesopplæringssjefen i Rogaland har de siste årene oppfordret rusen i Rogaland til å begrense seg til tre ukers feiring. Oppfordringen sendes til rektorene for å bidra til å sette en ramme for når rusetiden preger skolehverdagen.

En lang rusetid medfører for enkelte elever en lang periode med ekskludering og for veldig mange en lang periode med mye fest og sene kvelder. Planleggingen av rusetiden begynner, for mange, allerede i vg1 og i noen tilfeller på ungdomskolen.

Rusetiden har i hele sin historie vært knyttet til 17. mai.

Hva hvis vi flytter avgangsfeiringen til slutten av skoleåret? En løsning kan være at rusen bruker 17. mai til såkalt «vrenge dag», der rusedressen tas på og vises fram og så tas fram igjen når eksamen er avsluttet.

Enkelte ungdommer vil nok synes det er vanskelig å forkorte feiringen så radikalt som til en uke etter eksamen. Endringsprosesser vil alltid møte motstand. Det er likevel viktig å gjøre noe som gir ungdom en mer inkluderende tid på videregående skole og en bedre feiring. Det er viktig med gode positive begrunnelser som godt klassemiljø, bedre skoleprestasjoner og eksamensresultater, mindre press på bruk av rus, penger og tid. I tillegg må det skisseres hvordan en feiring etter eksamen kan foregå. Ungdommen må selv eie og arrangere, gjerne med hjelp fra voksne. En inkluderende og ny feiring kan for eksempel tenkes som en festival på et sted der kommunene tilbyr plass i en avgrenset periode.

Ser man på andre markeringer og feiringer i samfunnet er det sjeldent de varer lenger enn noen dager. Hvis vi ser til Danmark og Sverige starter deres feiring den dagen elevene får sitt vitnemål. I Sverige arrangeres det ball der familie er involvert. I Danmark reiser elevene rundt i byene på biler og kjerrer og blir feiret av lokalsamfunnet.

Fylkesdirektøren tror ikke det er mulig å endre russefeiringen uten et nasjonalt initiativ. Dette initiativet er allerede tatt gjennom mandatet fra FKU, arbeidsgruppen som er etablert, innspillskonferansen som er gjennomført og ikke minst etableringen av den nasjonale samarbeidsgruppen beskrevet tidligere i saken.

På spørsmålet om Rogaland fylkeskommune kan være et pilotfylke for å flytte feiringen til etter eksamen, gjerne i samarbeid med andre fylker, mener fylkesdirektøren at det ville vært positivt. Endringen må settes et par, tre år fram i tid fordi konseptgruppene allerede er dannet.

Fylkesdirektøren ser det som viktig arbeidet rundt avgangsmarkeringen i Rogaland fylkeskommune er tett forbundet med nasjonale initiativ og andre fylkeskommuner. Dette er sikret ved Rogaland sin sentrale rolle i arbeidsgruppen og arbeidsutvalget satt ned av FKU. Det nasjonale arbeidet ser på hvilke tiltak som må gjøres fra nasjonale myndigheter. Selv om Rogaland har den lengste perioden med russetid og uttalte utfordringer knyttet til russebusser, kan det være mulig for Rogaland å gå foran og være en av flere fylkeskommuner som prøver ut en ny måte å feire på. Før pilotering er det nødvendig å se på andre faktorer, eksempelvis eksamensavviklingen.

Konklusjon

Det anbefales at det lokale og regionale arbeidet videreføres etter gjeldende styringsdokument og årshjul. Det regionale arbeidet evalueres internt våren 2024. Det vil bli gjennomført en større evaluering av tiltakene i samarbeid, med ekstern aktør, om to år.

Fylkesdirektøren mener at det nasjonale arbeidet, for en endret feiring er kommet godt i gang, og verdsetter Rogaland fylkeskommunes initiativ og bidrag i denne prosessen.

Rogaland fylkeskommune kan være en av flere fylkeskommuner som flytter russetiden til etter eksamen, i samråd med det nasjonale tiltaket.

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2024/7875-1

Saksbehandler: Eivind Kolnes

Avdeling: Utvalgssekretariat

Ungdommens fylkesråd - årsmelding 2023

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
3/2024	26.01.2024	Ungdommens fylkesråd
18/2024	18.03.2024	Fylkesrådet for funksjonshemmede
14/2024	19.03.2024	Eldrerådet
15/2024	19.03.2024	Opplæringsutvalget
9/2024	20.03.2024	Samferdselsutvalget
19/2024	21.03.2024	Regional-, kultur- og næringsutvalget
		Fylkesutvalget
		Fylkestinget

Vedlegg:

1 Årsmelding UFR 2023

Sammendrag

Det lages årlig en årsmelding for ungdommens fylkesråd. Årsmeldingen skal vise hvem rådet har bestått av, hva medlemmene har deltatt på av konferanser og arbeidsgrupper, og hvilke politiske saker en har jobbet mest med.

Fylkesdirektørens innstilling

Årsmelding for ungdommens fylkesråd 2023 godkjennes.

Sumeja Ohran

Leder

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2024/7879-1

Saksbehandler: Eivind Kolnes

Avdeling: Utvalgssekretariat

Fylkesrådet for funksjonshemmede - årsmelding 2023

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
2/2024	29.01.2024	Fylkesrådet for funksjonshemmede
25/2024	14.03.2024	Ungdommens fylkesråd
15/2024	19.03.2024	Eldrerådet
16/2024	19.03.2024	Opplæringsutvalget
10/2024	20.03.2024	Samferdselsutvalget
18/2024	21.03.2024	Regional-, kultur- og næringsutvalget
		Fylkesutvalget
		Fylkestinget

Vedlegg:

1 Årsmelding FRF 2023

Sammendrag

Det lages årlig en årsmelding for fylkesrådet for funksjonshemmede. Årsmeldingen skal vise hvem rådet har bestått av, hva medlemmene har deltatt på av konferanser og arbeidsgrupper, og hvilke politiske saker en har jobbet mest med.

Fylkesdirektørens innstilling

Fylkesrådet for funksjonshemmedes årsmelding for 2023 godkjennes.

Hanne Marte Vatnaland

Leder

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.

Saksframlegg

Arkivreferanse: 2024/7872-1
Saksbehandler: Eivind Kolnes
Avdeling: Utvalgssekretariat

Eldrerådet - årsmelding 2023

Sakens gang

Saksnummer	Møtedato	Utvalg
2/2024	30.01.2024	Eldrerådet
26/2024	14.03.2024	Ungdommens fylkesråd
19/2024	18.03.2024	Fylkesrådet for funksjonshemmede
17/2024	19.03.2024	Opplæringsutvalget
11/2024	20.03.2024	Samferdselsutvalget
20/2024	21.03.2024	Regional-, kultur- og næringsutvalget
		Fylkesutvalget
		Fylkestinget

Vedlegg:

- 1 Årsmelding eldrerådet 2023

Sammendrag

Det lages årlig en årsmelding for eldrerådet. Årsmeldingen skal vise hvem rådet har bestått av, hva medlemmene har deltatt på av konferanser og arbeidsgrupper, og hvilke politiske saker en har jobbet mest med.

Fylkesdirektørens innstilling

Eldrerådets årsmelding for 2023 godkjennes.

Bjørn Eirik Marcusson

Leder

Dette dokumentet er elektronisk godkjent.